

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано

Утверждено

зам. директора по УВР

приказом № 213 от 26.08.2022 г.

Козловой В. М.

по МАОУ «СОШ» с. Летка

Лобанова Н.Е.

Рабочая программа по учебному предмету английский язык

среднего общего образования

Срок реализации – 2 года

Программа составлена на основе примерной программы

общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 10-11 классов под редакцией А.А. Алексеева . М. Просвещение,2019

Составитель: учитель английского языка

Попова С.Г.

с. Летка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015 года №1577)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной программы по английскому языку Альпаков В.Г. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М.: «Просвещение», 2010 г. и учебника предметной линии «Английский» автор Алексеев А.А. Москва: «Просвещение», 2019 г. и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «**Филология**».

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал **на базовом уровне**. Программа рассчитана на **108 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе, в год (3 часа в неделю)** и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования .

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные образовательные технологии

Игры. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Проектная методика. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы

на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической обработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

Формы и методы оценивания

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий издательств Macmillan, Express Publishing, Longman, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа. Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте. Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова). Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению. Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий: задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information) задания на множественный выбор (Multiple Choice) Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий: установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False) задания на множественный выбор (Multiple Choice) установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text) задания на множественные соответствия (Multiple Matching) установление логической последовательности (Sequencing) Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод
- ~ Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей

спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения. Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

~

Курс изучается по учебнику А. А. Алексеева. Английский язык для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2019 г. Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год» от 24 декабря 2010 г. № 2080).

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
- данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
- учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

Содержание учебного предмета.

(базовый уровень)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Проекты: А как у нас? Льготы в моем селе.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Проекты: Проблемы молодежи в селе. Субкультуры в Коми. Мое хобби.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Проекты :Я люблю свой край. Экология в моем селе. Изобретения в Коми.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов). Проект: Школьная жизнь в моем селе.

С целью лучше узнать особенности региона, в котором проживают учащиеся, введён национально-региональный компонент **(НРК)**.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона, его содержание составляет не более 15% от общего учебного материала по предмету «Английский язык»

Региональный компонент определяется природно-географическим, социально-экономическим, историческим единством региона Коми; включает учебный материал, раскрывающий особенности региона, в котором находится школа. Региональный компонент создает условия для лучшего восприятия учащимися природных, и общественных явлений России с учетом ландшафта, трудовой деятельности, этнокультурных традиций региона проживания. Этно-культурный компонент в содержании общего среднего образования призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

Тематика этнокультурного компонента в рамках учебных ситуации следующая:

10 класс	11 класс
1. Я люблю свой край. 2. А как у нас? 3. Что бы ты хотел изобрести? 4. Проблемы молодежи в селе. 5. Льготы в родном селе.	1. Что бы ты рассказал о коми художниках? 2. Как проводят свободное время подростки в Коми. 3. Что бы ты хотел изобрести 4. Изобретения в Коми. 5. Что бы ты рассказал о своей школе? 6. Школьная жизнь в моем селе. 7. Экология в Коми. 8. Экология в моем селе.

9.Кем бы ты хотел работать в Коми?

10.Люди каких профессий работают в твоём селе?.

Содержание программы в разрезе классов

Тема	Класс
Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Проекты: «Мои друзья», «Новые технологии»	10
	11
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом . Проекты: Проблемы молодежи в моем селе. Субкультуры в Коми. Мое хобби. Я люблю свой край. Экология в моем селе. Изобретения в Коми. «Окружающая среда»	10
	11
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Проекты: Школьная жизнь в моем селе.	10
	11

Тематическое и поурочное планирование

10 класс

Тема раздела	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1. Мой мир.	18	<ul style="list-style-type: none"> – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. – Степени сравнения прилагательных. – Наречия. - Чтение текста с извлечением основной информации. - Отработка лексических и грамматических навыков. - Контроль уровня языковых знаний и навыков. - Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): 	<p>8.Мой самый лучший друг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья. 2.Друзья в онлайнe. 3.Стартовая контрольная работа 4. Степени сравнения прилагательных. 5.Наречия. 6.Модальные глаголы. 7.Кино. Взаимоотношения в фильме. 9. Глаголы в настоящем времени. 10. Чтение текста с извлечением основной информации. 11. Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. 12. Отработка лексических навыков. 13.Обучение письменному сообщению с использованием новой лексики. 14. Фразовые глаголы. 15.. Совершенствование навыков проектной

				деятельности.
				16. Проект по теме «Мои друзья»
				17. Тестирование по теме «Дружба»
				18. Контроль навыков аудирования.
2. Новые технологии в твоей жизни.	18			1. Жизнь и новые технологии.
		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. - Обучение навыкам говорения по теме и высказывание своего мнения. - Обучение навыкам письменного сообщения по теме с ключевыми словами. - Обучение навыкам выполнения работы над проектом. - Чтение диалогов и составление новых по образцу. - Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Past Simple Passive 	7. Технологии в Коми Республике.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного. 3. Прошедшее простое время. Вопросы в прошедшем простом времени. 4. Введение новых лексических единиц по теме «Технологии». 5. Наука. Отработка лексических единиц. 6. Настоящее совершенное время. 8. Страдательный залог. 9. Обучение навыкам диалога. 10. Обучение письменному сообщению с использованием новой лексики. 11. Чтение текста с извлечением основной информации. 12. Обучение навыкам письменного сообщения

				по теме с ключевыми словами.
				13. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.
				14. Обучение навыкам монологической речи.
				15. Совершенствование навыков проектной деятельности.
				16. Проект по теме «Новые технологии»
				17. Подготовка к тестированию по теме.
				18. Контроль навыков чтения.
3. Окружающая среда.	18	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		1. Введение новых лексических единиц по теме «Окружающая среда».
		- Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think.		2. Закрепление лексических единиц.
		- Совершенствование навыков выполнения грамматических тестов.		3. Глобальное потепление.
		- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая	5. Экология в Коми Республике.	4. Будущее время.
				6. Обучение навыкам говорения по теме.
				7. Порядок слов в предложении.
				8. Словообразование.
				9. Отработка лексических единиц.
				10. Фразовые глаголы.
				11. Обучение навыкам письменного сообщения

		свои суждения и чувства.		по теме с ключевыми словами.
				12. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время.
				13. Организации защиты окружающей среды.
				14. Прилагательные с окончаниями –ing,- ed
				15. Чтение текста с извлечением основной информации.
				16. Обучение навыкам обмена мнениями.
				17. Проект «Окружающая среда»
				18. Контроль навыков говорения.
4. Скажи свое слово.	18	- Навык поискового чтения. Чтение текста с извлечением полной информации и обучение навыкам пересказа.		1. Введение новых лексических единиц по теме «Права молодежи».
		- Структура косвенного вопроса, глагол 'would' для описания действия в прошлом.		2. Закрепление лексических единиц.
		- Структура эссе. Personally... It seems to me ...I doubt...		3 Чтение текста с извлечением конкретной информации.
		In my opinion...		4. Обучение навыкам письменного сообщения по теме.
		- Умение выражать свою точку зрения.		5. Первое и второе сослагательное наклонение.
		- Формирование навыков диалогического общения.	6. Права молодежи в Коми Республике.	6.
		<i>речевые функции:</i> trying to change		7. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.
				8. Видеокамеры в школе.

		someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...?)	<p>9. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.</p> <p>10. Голос молодежи.</p> <p>11. Конституция России.</p> <p>12. Чтение текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>13. Политическая система США.</p> <p>14. Что думают подростки?</p> <p>15. Подготовка к тестированию.</p> <p>16. Контроль грамматических и лексических навыков.</p> <p>17. Совершенствование навыков проектной деятельности.</p> <p>18. Проект «Молодежь»</p>
5. Работа.	18		1. Введение новых лексических единиц по теме «Работа».
		<p>Обучение навыкам письменного сообщения по теме с ключевыми словами.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.</p>	<p>2. Закрепление лексических единиц.</p> <p>3. Поиск работы.</p> <p>4. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.</p> <p>5. Резюме.</p> <p>6. Чтение текста с извлечением конкретной</p>

		Контроль уровня языковых знаний, умений и навыков. Обучение навыкам говорения. Формирование навыков диалогического общения.	8.Работа в Коми Республике.	информации. 7.Сослагательное наклонение. 9. Обучение навыкам письменного сообщения по теме. 10. Инфинитив. 11. Чтение текста с пониманием основного содержания.
				12. Единственное и множественное число. 13. Чтение текста с извлечением конкретной информации. 14. Обучение навыкам диалогического общения. 15. Обучение навыкам выполнения грамматических тестов. 16.Совершенствование навыков проектной деятельности. 17.Успешные жители России. 18. Контроль навыков чтения.
6.Спорт.	18			1.Спорт меняет жизнь.
		- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств		2.Плюсы и минусы спорта. 3. Чтение текста с извлечением конкретной информации.

		<p>обслуживающих новые темы.</p> <p>- Проблемы и ситуации с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p>	<p>10. Спорт в нашей школе.</p>	<p>4.Косвенная речь.</p> <p>5.Здоровье и привычки.</p> <p>6.Здоровое питание.</p> <p>7. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.</p> <p>8.Фразовые глаголы по теме «Еда»</p> <p>9.Еда в России.</p> <p>11. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>12.Итоговая контрольная работа.</p> <p>13. Обучение навыкам диалогического общения.</p> <p>14. Домашнее чтение.</p> <p>15. Контроль грамматических и лексических навыков.</p> <p>16. Обучение навыкам выполнения лексических заданий.</p> <p>17. Совершенствование навыков проектной деятельности.</p>
				<p>18. Проект « Спорт»</p>

Тематическое и поурочное планирование

11 класс

Тема раздела	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1. «Учись жить, живи, чтобы учиться»	17	<ul style="list-style-type: none"> – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли. – Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. - Чтение текста с извлечением основной информации. - Отработка лексических и грамматических навыков. - Контроль уровня языковых знаний и навыков. - Дальнейшее развитие всех основных 	1. Школы в Коми Республике.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Образование. 2. Домашнее обучение. 3. Стартовая контрольная работа 4. Определённый и неопределённый артикли. 5. Образование множественного числа существительных. 6. Фразеологические глаголы. 7. Мир книги. 8. Англия Шекспира. 9. Школы в Австралии Англии. 10. Дистанционное обучение. 11. Обучение навыкам выполнения грамматических

		видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):		заданий. 12. Отработка лексических навыков. 13. Обучение письменному сообщению с использованием новой лексики. 14. Чтение текста с извлечением основной информации. 15.. Совершенствование навыков проектной деятельности. 16. Проект по теме «Учись жить, живи, чтобы учиться» 17. Тестирование по теме «Учись жить, живи, чтобы учиться»
2. Путешествие.	17			1. Английский – глобальный язык.
		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. - Обучение навыкам говорения по теме и высказывание своего мнения. - Обучение навыкам письменного сообщения по теме с ключевыми словами. - Обучение навыкам выполнения 	Туристические агентства в Коми Республике.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного. 3. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. 4. Страдательный залог. 5. Работа за границей. 6. Работать или путешествовать за границей? 7. Прилагательные. 8. Путешествие в Британии. 9. Обучение письменному сообщению с

		<p>работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение диалогов и составление новых по образцу. - Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive 		<p>использованием новой лексики.</p> <p>10. Чтение текста с извлечением основной информации.</p> <p>11. Южная Африка.</p> <p>12. Путешествие по России.</p> <p>13. Заимствованные слова.</p> <p>14. Обучение навыкам монолога и диалога.</p> <p>15. Совершенствование навыков проектной деятельности.</p> <p>16. Проект по теме «Путешествие»</p> <p>17. Контроль навыков чтения.</p>
3. Человек и общество.	17	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). - Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think. - Совершенствование навыков выполнения грамматических тестов. - Развитие умений: расспрашивать в 	Молодежь в Коми Республике.	<p>1. Общество.</p> <p>2. Модальные глаголы.</p> <p>3. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.</p> <p>4. Юность.</p> <p>5. Чтение текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>6. Обучение навыкам говорения по теме.</p> <p>7. Будущие времена.</p> <p>8. Стереотипы.</p>

		личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.		9.Префиксы. 10.Словообразование. 11. Обучение навыкам письменного сообщения по теме с ключевыми словами. 12.Народы. Их характеристика.
				13.Национальные ритуалы и церемонии. 14.Русский человек-какой он? 15.Добро пожаловать в Америку. 16. Обучение навыкам обмена мнениями. 17.Контроль навыков говорения.
4.Семья и взаимоотношения в семье.	17	- Навык поискового чтения. Чтение текста с извлечением полной информации и обучение навыкам пересказа. - Структура косвенного вопроса, глагол 'would' для описания действия в прошлом. - Структура эссе. Personally... It seems to me ...I doubt... In my opinion... - Умение выражать свою точку зрения. - Формирование навыков	Моя семья.	1.Семья и друзья. 2. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного. 3.Придаточные предложения условий. 4.Плюсы и минусы мобильных телефонов в семье. 5.Прошедшее простое время и прошедшее длительное время. 6.Обучение диалогической речи. 7.Проблемы подростков. 8.Глаголы с послелогоми.

		<p>диалогического общения.</p> <p><i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...?)</p>		<p>9.Инфинитив.</p> <p>10.Герундий.</p> <p>11.Увлечения в семье.</p> <p>12. Чтение текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>13.Русская дача.</p> <p>14.Новые технологии в семье.</p> <p>15.Подготовка к тестированию.</p> <p>16.Контроль грамматических и лексических навыков.</p> <p>17.Проект «Моя семья»</p>
5.Средства массовой информации.	17			1.История средств массовой информации.
		<p>Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Past Simple Passive.</p> <p>Обучение навыкам письменного сообщения по теме с ключевыми словами.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Контроль уровня языковых знаний, умений и навыков.</p> <p>Обучение навыкам говорения.</p>	Газеты и журналы в Республике Коми.	<p>2.Причастие I.</p> <p>3.Синонимы.</p> <p>4. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.</p> <p>5.Газеты. Статьи.</p> <p>6. Чтение текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>7.Страдательный залог.</p> <p>8. Обучение навыкам обмена мнениями.</p>

		Формирование навыков диалогического общения.		9.Рекламы. 10. Причастие II. 11. Чтение текста с пониманием основного содержания.
				12. Обучение навыкам письменного сообщения по теме. 13.Пресса в России. 14. Обучение навыкам диалогического общения. 15. Обучение навыкам выполнения грамматических тестов. 16.Совершенствование навыков проектной деятельности. 17.Контроль навыков чтения.
6.Мир профессий.	17			1.Глобальная экономика.
		<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. - Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы. - Проблемы и ситуации с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран 	Моя будущая профессия.	2.Будущее время. 3. Чтение текста с извлечением конкретной информации. 4.Страдательный залог в будущем времени. 5.Выбор профессии. 6.Фразовые глаголы. 7. Обучение навыкам восприятия на слух и пересказ услышанного.

		изучаемого языка. - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.		8.Предлоги.
				9.Самые престижные профессии в мире.
				10.Словообразование.
				11. Чтение текста с пониманием основного содержания.
				12.Итоговая контрольная работа.
				13. Обучение навыкам диалогического общения.
				14. Домашнее чтение.
				15. Контроль грамматических и лексических навыков.
				16. Обучение навыкам выполнения лексических заданий.
				17. Проект «Мир профессий»

Оценка достижений планируемых результатов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится ученику за невыполнение поставленной задачи или отказ от выполнения задания.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание прочитанного или отказ от выполнения задания.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится ученику за неумение ориентироваться в прочитанном или отказ от выполнения задания.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание речи на языке или отказ от выполнения задания. **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за-медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» выставляется за неумение рассказывать или описывать на языке.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется за полное отсутствие коммуникативных умений.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо

небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1». Полное отсутствие знаний по теме или отказ от выполнения задания.

1. За письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы ,тесты	0	до50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	0	До 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Контроль объекта	Тип задания	Количество баллов (1 балл за каждый	Время выполнения
------------------	-------------	--	---------------------

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки .

Критерии оценивания стартовой контрольной работы по английскому языку.

Баллы	0 баллов	1-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов	25-30 баллов
Отметки	1	2	3	4	5

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по английскому языку.

		правильный ответ)	
Аудирование	Заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5	7 минут
Чтение	1. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте. 2. Задание на соответствие с полным пониманием прочитанного. 3. Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных.	5	15 минут
Лексико-грамматический тест	1. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (грамматика). 2. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (лексика).	5 5	10 минут
Письмо	Письменное высказывание	10	10 минут
Итого		30	45 минут (3 минуты на

					оргмомент)
Баллы	0	1 – 14 баллов	15 -19 баллов	20 – 24 баллов	25 – 30 баллов
Отметки	1	2	3	4	5

Критерии оценивания проектной работы по английскому языку

Текст работы

Содержание и соответствие теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)

Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Структура работы

Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы

Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы

Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы

Презентация

Содержание презентации

Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация

Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию

Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией

Визуальное оформление

Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия

Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия

Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки

**Выступление
Представление работы**

- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст
- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался
- Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

Лексико-грамматическое оформление речи

- В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание
- В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок
- В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок
- Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

Фонетическое оформление речи

- Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи
- В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)
- Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Ответы на вопросы

- Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы
- Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории
- Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов.

Баллы	17-20 баллов	14-16 баллов	10-13 баллов
Отметки	«5»	«4»	«3»

9. Оснащение учебно-воспитательного процесса

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для

реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

1.				
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 10-11" Алексеев А.А.)	Д	2014	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для школы (10-11 классы)	К	2015	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК" - <i>English 10-11" Алексеев "</i> .
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы)	Д	2015	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 10-11".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	2015	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П	2015	
2.				
<i>Печатные пособия</i>				
	<i>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка</i>	Д	2015	

	<p><i>Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</i></p> <p><i>Карта мира (политическая)</i></p> <p><i>Карта Европы (политическая, физическая)</i></p> <p><i>Карта России (физическая)</i></p>	Д	2015	<p><i>Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронны х носителях.</i></p>
	<p><i>Флаги стран изучаемого языка</i></p>	Д	2015	<p><i>Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</i></p>
	<p><i>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</i></p>	Д		
<p>3.</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационно-коммуникативные средства</i></p>				
	<p>Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)</p>	Д	2015	<p>Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.</p>

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-10-11»)	<i>Д</i>	2015	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	<i>Д/П</i>	2018	
	Электронные библиотеки	<i>Д/П</i>	2019	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	<i>Д/П</i>	2019	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)			

	Аудиозаписи к УМК , "English 10", "English 11", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	2019	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 10-11".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	2019	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	2015	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	2015	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	<i>Технические средства обучения</i>			

	Мультимедийный компьютер	Д	2016	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Средства телекоммуникации	Д	2016	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	2016	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д		Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	2016	Телевизор диагональю не менее 72 см.

	Web-камера	Д	2016	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д		Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	2016	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	2016	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены

применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д	
Примерная программа среднего общего образования	Д	
Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 10-11 классов общеобразовательной средней школы	Д	
Учебно-методический комплект "English 10-11" (Учебник, Рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
<i>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 10-11")</i>	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
Контрольные задания для основной школы (10-11 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 10-11".
Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 10-11".
Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
Двуязычные словари	Д/П	
Печатные пособия		
Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта России (физическая)	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
<i>Информационно-коммуникативные средства</i>		
Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
Учебный диск ABBYY Lingvo	Д/П	
Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
<i>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</i>		
Аудиозаписи к УМК "English 10-11", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 10-11".
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
--	---	--

ДОРОЖНАЯ КАРТА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	<i>Необходимое количество</i>	Сроки приобретения	Примечания
1	2	3		4
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 10-11" Алексеев А.А.)	Д	2014	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для школы (10-11 классы)	К	2015	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК" - English 2-11" Кузовлев ".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы)	Д	2015	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-11".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	2015	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П	2015	

2.				
Печатные пособия				
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	2015	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д	2015	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	2015	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д		
3.				
Информационно-коммуникативные средства				
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	2015	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	2015	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари Учебный диск ABBYY Lingvo	Д/П	2 0 1 5	

	Электронные библиотеки	Д/П	2015	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	2015	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)			
	Аудиозаписи к УМК , "English 10-11", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	2015	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	2015	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	2015	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	2015	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	Технические средства обучения			
	Мультимедийный компьютер	Д	2016	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

	Средства телекоммуникации	Д	2016	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	2016	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д		Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	2016	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	2016	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д		Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	2016	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	2016	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.