

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Химия. Обеспечивает изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

География. Реализует новую концепцию содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Обществознание. Является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учебный предмет вооружает обучающихся знаниями об обществе и стимулирует выражение собственного отношения к общественным процессам и явлениям.

Технология. Направлен на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

За страницами учебника математики. Построение программы способствует развитию аналитических способностей учащихся, которые являются необходимым качеством не только математика, но и "делового человека". Это достигается за счет использования как "индуктивного" ("от частного к общему") так и дедуктивного ("от общего к частному") методов изучения учебного материала.

Родной (русский) язык. Родная (русская) литература. Родной (коми) язык. Родная (коми) литература. Изучение предметов должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, приобщение к литературному наследию своего народа, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Черчение в 7-8 классах, направленного на развитие пространственного представления и воображения учащихся, формирование умений читать и выполнять чертежи.

Музыка обеспечивает расширение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к произведениям музыкального искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности.

Литература. Способствует формированию речевой и лингвистической культуры обучающихся. В содержание учебного предмета значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции учебного предмета.

Иностранный язык. Обеспечивает формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

История. Представлен модулями: «История России» и «Всеобщая история». Учебные модули являются частью концентрической системы исторического образования. В содержании предмета полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

Изобразительное искусство способствует формированию опыта художественно-творческой деятельности, способности к эстетическому освоению мира в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, запечатленным в произведениях изобразительного искусства .

Биология. Обеспечивает формирование у учащихся научной картины мира, развитие знаний о живой и неживой природе, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Основы безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Государственный (коми) язык в 5-9 классах. Изучение предмета направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа.

Математика. Способствует овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Информатика. Обеспечивает выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Физика. Обеспечивает ознакомление с явлениями природы и основными законами физики, применение этих законов в технике и повседневной жизни.

Русский язык. Обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка.

Физическая культура. Способствует совершенствованию физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни.

История Республики Коми. Способствует формированию представлений о наиболее общих проблемах и основных особенностях истории региона и коми этноса во взаимосвязи с историей России

Литература Республики Коми в 5-9 классах, направленного на воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о традициях и художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы.

Лабораторный практикум по биологии в 5 классах, направленного на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач практического и творческого характера, проведение экспериментов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Введение в специальность. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.