

Аннотация к рабочим учебным программам среднего общего образования

Изучение предметной области «Естественные науки» (учебные предметы *«Физика»*, *«Химия»*, *«Биология»*, *«Астрономия»*,) должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Изучение предметной области «Общественные науки» (учебные предметы *«История»*, *«Обществознание»*, *«География»*, *«Право»*) должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Изучение предметной области «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика») должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач, сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

Изучение учебных предметов *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» (учебные предметы *«Русский язык»* и *«Литература»*) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи

альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет *Иностранный язык (английский)*) включают сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «*Родной язык (русский)*»

Профильные предметы:

«*Основы финансовой грамотности*», направленный на формирование специальных компетенций у учащихся в области управления личными финансами.

«*Решение задач по математике*» позволяет осуществить переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переносит акцент на аналитический компонент учебной деятельности учащихся.

«*За страницами учебника биологии*», направленный на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач репродуктивного, прикладного и творческого характера

«*Решение задач по химии*», направленный на совершенствование знаний о типах расчетных задач по химии и алгоритмах их решения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

«Актуальные вопросы изучения обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

«В мире художественного произведения» программа способствует реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной литературы, развитию их способностей эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе формирование эстетических вкусов и потребностей.