

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский» муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Козлова В. М.,
Лобанова Н. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 194 от «16» 06 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

основного общего образования

Срок реализации – 5 лет

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 5-9 классов
под редакцией А.А. Кузнецова. М. Просвещение, 2012г.

Составитель учитель английского языка
Попова С.Г.

Летка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015 года №1577)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной программы по английскому языку Альпаков В.Г. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 г. и учебника предметной линии «Английский» автор Кузовлев В.П. Москва: «Просвещение», 2016 г. и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «**Филология**»
Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал **на базовом уровне**. Программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)** и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования .

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Основные образовательные технологии

Игры. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Проектная методика. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

Формы и методы оценивания

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий издательств Macmillan, Express Publishing, Longman, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа. Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте. Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова). Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению. Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий: задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information) задания на множественный выбор (Multiple Choice) Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~задание на употребление правильных глагольных форм
- ~задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~задания на словообразование (Word Formation)
- ~задания на частичный перевод

~ Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения. Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Обоснование выбора УМК

Предметная линия учебников «Английский язык 2–11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н. М., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение» 2011г.) в соответствии с регламентом, принятым Министерством образования и науки РФ, включена в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Научным руководителем авторского коллектива является академик Пассов Е.И, автор программы – концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». Завершенная линия учебников для 2-11 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Содержание учебников соотнесено также с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Программой формирования универсальных учебных действий и другими основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС. Содержание всех учебников позволяет достичь планируемых результатов обучения предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты обучения на уровень основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
-) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-7классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов).

Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Проектные работы в соответствии с особенностями региона: **5 класс.** Мое село.**6класс** Времена года в нашем крае. Профессии моих родителей.**7 класс** Благотворительные мероприятия в моем селе..Памятники в Коми. Моя поездка в Сыктывкар .Музей в Объячево. Восьмое чудо света-Летка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Этнокультурный компонент внедряется в школьную программу как действенное средство формирования личности учащегося – достойного представителя своей страны. И это подразумевает под собой не только знание культуры и традиций нашего государства, но и умение в сопоставительном анализе, через критическое мышление осуществлять «диалог культур» с представителями другой ментальности, другой культуры. На это и направлена реализация этнокультурного компонента в образовании. Другими словами, использование иностранного языка как средства формирования мультилингвальной личности учащихся; развитие мировосприятия школьников и их подготовку к восприятию истории и культуры своей страны и всего человечества, а также развитие коммуникативной культуры школьников, их духовного потенциала, толерантности, ответственности за свое будущее, будущее своей страны; обучение этически приемлемым и юридически оправданным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми различных взглядов; развитие потребности в самообразовании – основные цели введения «этнокультурности» в школьную программу воспитания и обучения подрастающего поколения. Для реализации этих задач, а также для расширения содержательной основы обучения иностранному языку учащимся предлагается овладеть определенным объемом страноведческих знаний по истории и этнографии, экономике и политике, истории языка, культуре и литературе своей страны.

В этой связи самым актуальным направлением работы в обучении иностранному языку становится установление межпредметных и метапредметных связей на всех уровнях учебно-воспитательной работы в школе. В рамках учебного процесса эта задача может осуществляться либо путём слияния метапредметных знаний в одном синтезированном курсе учебных предметов, либо путем суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем. Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны как для формирования логических операций мышления, так и для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

Таким образом, проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку мы используем коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

5 класс

1.Мое свободное время.2.Мой лучший день.3.Каникулы моей мечты.4.Самый лучший ученик в моем классе.5.Мое село.

6класс

1.Люди который мне нравятся.2.Времена меняются.3.Мой любимый магазин.4.Мое здоровье.5. Времена года в нашем крае.6.Профессии моих родителей.

7 класс

1.Как я провел свои каникулы?2. Какой мой любимый предмет?3.Я люблю свою школу. А ты?4.Я мастер на все руки.5.Доска почета моего класса.

6. Благотворительные мероприятия в моем селе.7.Как я помогаю людям?8.Беспокоишься ли ты о природе?9.А ты друг планеты?10.Я счастлив со своими друзьями.11.Памятники в Коми.12.Моя поездка в Сыктывкар.13.Музей в Объячево.14.Восьмое чудо света-Летка.

8класс

1.Зимние забавы в твоем селе.2. Черты характера коми людей.3.Праздники в вашей семье.4.Что бы ты рассказал гостям о своем селе?5. Традиции моей семье.6.Мой любимый подарок.7.Места отдыха в твоем селе.8.Путешествие по Коми.9.Мой любимый вид спорта.10.Виды спорта в Коми.11.Спортивный день в нашей школе.12.Я и мои привычки.13.Традиционная еда в Коми.14.Что мы носим?

9 класс

1.Каких Коми писателей вы знаете?2.Книги Коми писателей.3.Каких Коми композиторов ты знаешь?4.Музыка Коми композиторов. Какая она?5.Мой любимый телеканал.6.ТВ в Коми республике.7.Мое любимое СМИ.8.Школы в Коми.9.Учебные заведения в Коми.10.Люди каких профессий работают в твоем селе?11.Особенности моей республики.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Темы проектов

- **8 класс** Зимние забавы в твоём селе. Черты характера коми людей. Места отдыха в твоём селе. Путешествие по Коми. Виды спорта в Коми. Спортивный день в нашей школе. Традиционная еда в Коми. Что мы носим?
- **9 класс.** Каких Коми писателей вы знаете? Книги Коми писателей. Каких Коми композиторов ты знаешь? Музыка Коми композиторов. Какая она? ТВ в Коми республике. Школы в Коми. Учебные заведения в Коми. Люди каких профессий работают в твоём селе? Особенности моей республики.

1.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и

воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах

и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Тематическое и поурочное планирование
5 класс**

Разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1.Давайте познакомимся	13	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Настоящее простое время.	Мое свободное время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привет, я Клер. Как тебя зовут? 2.Стартовая контрольная 3..Что ты делаешь в свободное время? 4.. Настоящее простое время. 5. Как я провел летние каникулы. 6. Прошедшее простое время 7. Добро пожаловать в мою школу!. 8. У меня новый друг. 9.Будущее простое время 10 Подготовка к тестированию, 11. Тестирование по теме. 12. Проект. Моя семья. Моя школа. Мои каникулы. 13. Контроль навыков и умений.
2.Правила вокруг нас	13	Правила безопасности при пользовании интернетом Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Модальные глаголы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему мы все следуем правилам? 2. Модальные глаголы must, should 3. Модальный глагол have to 4. Модальные глаголы may,might,must 5 Правила в Британской школе. 6 Может быть, это интересно, но....

				<p>7. Урок чтения.</p> <p>8. Как насчет кафе?</p> <p>9. Правила в нашей школе.</p> <p>10.Обобщение по теме</p> <p>11. Проект. Что ты думаешь о правилах?</p> <p>12. Подготовка к тестированию.</p> <p>13. Контроль лексико-грамматических навыков по теме « Правила вокруг нас»</p>
3.Помощь окружающим	12	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям . Present Perfect		<p>1. Мы должны помогать людям вокруг</p> <p>2. Хорошие помощники.</p> <p>3. Школьные новости.</p> <p>4. Как я помогаю дома</p> <p>5. Что ты сделал, чтобы помочь другим?</p> <p>6. Настоящее совершенное время.</p> <p>7. Сколько ты играешь на скрипке?</p> <p>8. Мы это сделали!</p> <p>9. Подготовка концерта</p> <p>10. Проект. Мы готовы помочь вам.</p> <p>11. Контроль по теме «Помощь окружающим»</p> <p>12. Анализ контрольной работы.</p>

<p>4.Будни и выходные</p>	<p>12</p>	<p>Каникулы и их проведение в различное время года При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося</p>	<p>Мой лучший день</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будни и выходные 2. Нам нравится Уэльс! 3. Мы с удовольствием путешествуем. 4. Настоящее длительное время 5. Вопросы в настоящем длительном 6. Разговор по телефону 7. Урок чтения. С днем рождения! 8. Почему в Обане интересно 9. Путешествие по Англии. 10. Проект. Мой семейный альбом. 11. Контроль по теме Будни и выходные 12. Анализ контрольной работы.
<p>5.Мои любимые праздники</p>	<p>12</p>	<p>Знание основных способов словообразования конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Расширение объема</p>	<p>Праздники в Коми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои любимые праздники. Лексика 2. Какой твой любимый праздник? 3. Предлоги времени 4. Рождество в Британии. 5. Что ты делал вчера в пять вечера? 6. Пока мы праздновали...

		<p>значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога</p>		<p>7. Урок чтения. Идеальная рождественская елка.</p> <p>8. Это твой самый любимый праздник?</p> <p>9.Обобщение времен глагола</p> <p>10. Праздники нашей республики и района.</p> <p>11. Проект. Незабываемый праздник.</p> <p>12.Контроль по теме: Прошедшее длительное время</p>
6.Поездка в Лондон	13	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous</p> <p>Совершенствование диалогической речи по</p>	Поездка в Сыктывкар	<p>1 У нас была чудесная поездка в Англию..</p> <p>2. Что ты делал вчера вечером?</p> <p>3.Ролевая игра»Поездка в Лондон».</p> <p>4. Ты когда-нибудь...?</p> <p>5.Прошедшее длительное время.</p> <p>6. Ты бы хотел...?</p> <p>7. Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего.</p> <p>8. Какая экскурсия тебе понравилась?</p> <p>9 Экскурсия по селу...</p> <p>10.Чтение страноведческого материала.</p> <p>11. Проверь себя.</p> <p>12. . Проект. Мои лучшие воспоминания.</p>

		теме.		13.Контроль грамматических навыков по теме: Поездка в Лондон
7.Мои предстоящие каникулы	12	Каникулы и их проведение в различное время года Future Simple	Каникулы моей мечты	1. Мои будущие каникулы. Лексика 2. Мы скоро едем в Британию. 3 Что мы будем делать? 4. Куда ты поедешь? 5. Что ты собираешься делать? 6. Когда ты поедешь в Брайтон? 7. У тебя есть какие-нибудь планы? 8. Урок чтения. Дженнингс болеет. 9. Ты когда-нибудь был в морской поездке? 10. Обобщение. 11. Проект «Каникулы моей мечты» 12. Контрольная работа по теме « Мои предстоящие каникулы »
8.Мои лучшие воспоминания	15	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Словообразование. Суффиксы – er , ment употребление форм действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present	Проект «Самый умный ученик в моей школе» Проект «Моё село»	1.Мои лучшие впечатления 2. Виды Лондона. 3. Жизнь Лондонских улиц. 4. Тур по Лондону. 5 Чем они знамениты? 6. Словообразование. Суффиксы – er , ment 7. В парке

		Perfect, Present Continuous		8. Урок чтения. День в Диснейленде. 9. Тебе нравятся прогулки? 10. Урок-игра «Лучший знаток Британии» 11. Подготовка к тестированию 12.Итоговая контрольная работа 13. Повторение по теме Мои лучшие воспоминания 14. Проект «Самый умный ученик в моей школе» 15. Контроль лексико-грамматических навыков по теме Мои лучшие воспоминания
--	--	-----------------------------	--	---

Всего-102 часа

Тематическое и поурочное планирование 6 класс

Разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Внешность	12 уроков	Взаимоотношения в семье. Внешность. Одежда. Настоящее простое время.	Проект «Учись выглядеть стильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты выглядишь? 2. Внешний вид. 3. Стартовая контрольная 4. Степени сравнения прилагательных. На кого ты похож? 5. Кто выше? Кто старше? 6. Какая у тебя любимая одежда? 7. Одежда 8. Письма в детский журнал. 9. Можешь оказать мне услугу? 10. Диалоги о внешнем виде. 11. Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? » 12. Контрольная работа «Как ты выглядишь?»
«Какой ты?»	12 часов	Черты характера, взаимоотношения. Настоящее простое время и настоящее длительное время глагола.	Люди, которые мне нравятся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что говорят звезды? 2. Мой характер 3. Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? 4. Характер 5. Нам весело вместе. 6. Что ты обычно делаешь? 7. Что ты делаешь сейчас? 8. Кто лучший президент класса? 9. Речевой этикет. 10. Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов. 11. Защита проектов 12. Контрольная работа «Какой ты?»

Дом	14 часов	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	Проект №3 «Времена меняются»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе нравится твой дом? 2. Моя комната выглядит так, а твоя? 3. Тебе нравился твой старый дом? 4. Что было в доме? 5. Ты помогаешь по дому? 7. Что ты уже сделал по дому? 8. Показатели настоящего совершенного времени. 9. Что ты сделал? 10. Тебе хотелось бы жить в необычном доме? 11. Мой дом 12. Хочешь, я тебе помогу? 13. Подготовка проекта «Времена меняются» 14. Контроль навыков говорения.
Магазины и покупки	18 уроков	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине Количественные местоимения Настоящее длительное время и прошедшее длительное;	Мой любимый магазин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи? 2. Магазины и покупки 3. У вас есть немного лука? 4. Покупки – это весело! 5. Покупки 6. Праздник у Бетси; 7. Подготовка проекта «Магазины и покупки» 8. Защита проекта 9. Творческий урок «Супермаркет» 10. Мы ходили по магазинам весь день 11. Прошедшее длительное 12. Что ты делал вчера в 10 часов утра 13. Покупки. 14. Я ищу сувенир. 15.. Я люблю ходить за покупками, а ты? 16. Повторение длительных времен 17. Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» 18. Контрольная работа «Магазины и покупки»
Здоровье	15 уроков	Здоровье детей. Посещение врача.	Мое здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. У меня страшная головная боль. 2. У врача.

		Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни		<ol style="list-style-type: none"> 3. Модальные глаголы; 4. Что у тебя болит? 5. Настоящее совершенное время и прошедшее длительное; 6. Ты здоровый ребенок? 7. Рекомендации врача. 8. Рацион для здоровых детей. 9. Что ты сделал сегодня для своего здоровья? 10. Твоя медицинская история. 11. Ты уже сделал зарядку? 12. Урок-игра «Как ты себя чувствуешь?» 13. Как сохранить здоровье? 14. Подготовка к тестированию; 15. Контроль по теме «Твое здоровье зависит от тебя?»
Погода	15 уроков	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании .Придаточные предложения реального условия	Времена года в нашем крае	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая сегодня погода? 2. Если погода будет хорошей... 3. Какая будет погода? 4. Летняя погода 5. Будущее действие 6. Погода 7. Мое любимое время года. 8. Куда ты пойдешь? 9. Деятельность в любое время года 10. Придаточные предложения 11. Подготовка к проекту 12. Проект «Времена года в нашем крае»; 13. Подготовка к тестированию; 14. Повторение 15 Итоговая контрольная работа за год.
Мир профессий	16 часов	Профессии, работа, которую выполняют люди разных	Профессии моих родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто они? Какие у них профессии? 2. Игра «Отгадай профессию» 3. Людям нравится то, что они делают?

		профессий. Выбор будущей профессии.		4. Диалоги о профессиях. 5. Что было раньше? 6. Даты в английском языке. 7. Что она должна делать на своей работе? 8. Прошедшее совершенное время 9. Может ли она это сделать? 10. Моя работа – это школа. 11. Поговорим о школе. 12. Безопасные и опасные профессии 13. Кем ты хочешь стать? 14. Профессия твоих родителей 15. Урок чтения «Профессии разные важны» 16. Контроль навыков аудирования и письма.
--	--	-------------------------------------	--	--

Всего -102 урока.

Тематическое и поурочное планирование 7 класс

Тема раздела	всего уроков	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1. А ты счастлив в школе?	11 уроков	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц	Как я провел свои каникулы	1. Как ты провел свои каникулы? Простое прошедшее время
		Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	Какой мой любимый предмет	2. А ты рад вернуться снова в школу? Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи

	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.		3.Стартовая контрольная
	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию ⁴		.Какой твой любимый предмет? Выражение мнения о школьных предметах
	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	Я люблю школу. А ты?	5.Я люблю школу. А ты? Выражение мнения
	Развитие коммуникативности и диалогической речи		6.Культура общения школьников. Выражения понимания, объяснение точки зрения
	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного		7.Что значит прогрессивная школа? Выражение согласия-несогласия
	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Правила в нашей школе.	8.Правила в школе. Работа над проектом
	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9Активизация лексического и грамматического материала по теме.
	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Подготовка к тестированию, самоконтроль по теме «Школа»
	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11. Контроль лексико-грамматических навыков по теме « Ты счастлив в школе?»

2. Что у тебя хорошо получается?	11	. Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.		1.Твои достижения Настоящее совершенное время
		Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.		2.Что ты можешь делать хорошо? Наречия образа действия
		Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		3.Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени
		Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного		4. Формирование грамматических навыков чтения
		Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.	Я мастер на все руки	5.А ты мастер на все руки?
		Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести		6.Ты знаешь что-нибудь о...? Выражение возможности/невозможности сделать что-либо

		диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.		
		Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; формирование способности к целеустремленной работе для достижения совместных целей; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.		7.Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского
		проектом Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Доска почета нашего класса	8.Кто на твоей доске Почета? Работа над
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Активизация грамматических навыков Материал предыдущих уроков
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10.Формирование навыков аудирования, чтения.
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11.Контрольная работа по теме Что у тебя хорошо получается?
3. Могут ли люди обойтись без тебя?	11 уроков	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с		1. Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? Лексика по теме «Благотворительность»

	однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.		
	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения		2.Для чего эти праздники? Форма глагола с окончанием –ing
	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		3. Сложное дополнение
	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение.	Как я принимаю участие в благотворительных мероприятиях	4.Местоимения
	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков		5.Как помогать другим людям?.
	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.		6. Этические нормы английского языка
	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.		7.Идеи поддержки благотворительности.
	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.	Как я помогаю людям	8. Работа над проектом
	Активизация грамматических		9.Урок повторения

		навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Материал предыдущих уроков.
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10.Самостоятельная работа Аудирование, чтение.
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11.Контрольная работа по теме Могут ли люди обойтись без тебя?
4.Ты друг планеты?	11 уроков	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		1.Ты приносишь вред природе? Лексика по теме «Экология»
		Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.		2.Есть ли эко-проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени
		Развитие памяти, мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с общим охватом содержания.		3. Страдательный залог, формирование грамматических навыков
		Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом		4.Урок домашнего чтения: статьи”The Young Telegraph”, “National Geographic World”

		содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания		
		Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.		5. Кто в ответе за планету? Понятия и реалии RSPB, WWF
		Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)	Беспокоишься ли ты о природе?	6. Беспокоишься ли ты о природе?
		Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста. Понятия и реалии: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge.		7. Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? Лексика по теме «Национальные парки».
		Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений	А ты друг планеты? проект	8. А ты друг планеты? Работа над проектом.
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Статьи с географическими именами
		Повышение уровня сформированности навыков в чтении.		10. Формирование грамматических навыков чтения и письма
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11. Контрольная работа по теме «Ты друг планеты?»
5. Ты счастлив с	11	Развитие способности к		1. Какие у тебя друзья?

друзьями?	уроков	распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.		Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения»
		Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.		2. Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего
		Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.		3. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения
		Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	Я счастлив со своими друзьями	4. Сколько у тебя друзей?
		Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.		5. Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi. Модальные глаголы (must, could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably)
		Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.		6. А мы можем быть друзьями по переписке? Принятие предложения, отказ от предложения.
		Развитие способности к		7. Почему дружат дети из разных стран?

		формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию		Лексика по теме
		Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения	Мой друг	8. Кто такой идеальный друг? Работа над проектом
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Повторение и активизация лексического материала
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Формирование навыков письменной речи и аудирования
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11. Самостоятельная работа по теме «Ты счастлив с друзьями?»
6. Что лучше всего в твоей стране?	11 уроков	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию		1. Формирование навыков чтения «Что лучше в твоей стране?» Некоторые факты и особенности жизни в Великобритании

	<p>Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания;</p>		<p>2. Почему они лучшие?</p>
	<p>Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению.</p>		<p>3. Формирование грамматических навыков «Прилагательное +инфинитив»</p>
	<p>Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.</p>		<p>4. Что ты думаешь о популярных вещах?</p>
	<p>Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного или услышанного.</p>		<p>5. Что особенного в твоей улице? Фразы одобрения</p>
	<p>Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения</p>		<p>6. А тебе нравится жить в своей стране?</p>

		определять и записывать важную информацию в форме word web.		
		Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.		7. Ты гордишься своей страной?
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Лучшее в моем селе	8. Работа над проектом
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		9. Самостоятельная работа Аудирование, чтение.
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Формирование навыков письменной речи и аудирования
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11. Контрольная работа «Что лучше в твоей стране?»
7. А у тебя есть образец для подражания?	11 уроков	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)		1. Кем ты гордишься? Артикль в составе именного сказуемого
		Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.		2. Кто был первый? Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)
		Развитие способности к обобщению		. 3. Кем ты восхищаешься?

	при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения		Придаточное определительное с союзным словом «чей»
	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.		4. Кого ты можешь назвать героем?
	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.		5. Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?» Сильвия Шерри «Пара Христовых сандалий»
	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия		. Хорошо ли быть знаменитым? Выражения согласия-несогласия
	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.		7. Как стать знаменитым? Лексика и грамматика предыдущих уроков
	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.	Памятники в Коми	8. Великие люди в моей стране. Работа над проектом
	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Защита проектов
	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Повторение и активизация лексического материала по теме Аудирование, чтение.

		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		11.Контрольная работа по теме « А у тебя есть образец для подражания?»
8. Как ты проводишь свое свободное время?	11 уроков	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению		1.Что ты делаешь после школы? Лексика: свободное время
		Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания		2.Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончанием – ing, -ed
		Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.		3.Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Настоящее прогрессивное время, простое будущее время
		Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала		4.Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»
		Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.		5.Как лучше всего провести время?
		Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности		. 6.Не посмотреть ли хороший фильм? Принятие/отказ предложения
		Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи;		7.Как подростки из разных стран проводят свободное время?

		формирование способности к совместной работе в группе.		
		Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Мой идеальный выходной	8. Работа над проектом
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Повторение и активизация лексического материала по теме .
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Самостоятельная работа
		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме		11. Контрольная работа по теме «Свободное время»
9. Что особенно в твоей стране?	11 уроков	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	Сыктывкар	1. Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию
		Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения		2. Что ты знаешь об истории своего родного города? Страдательный залог в прошедшем времени
		Развитие способности к общению при формулировании грамматического правила; совершенствование грамматических навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование		3. Что ты построишь в своем городе?

		понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, свою страну		
		Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации		4. Новые чудеса света?
		Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникабельности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	Музей в Объячево	5. Ты ходишь в музей?
		Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.		6. Что ты знаешь о московском кремле?
		Развитие умения читать с поиском конкретной информации.		7. Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»
		Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.	восьмое чудо света-Летка	8. Работа над проектом
		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		9. Урок повторения Материал предыдущих уроков.
		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		10. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования
		Контроль уровня сформированности		11. Контрольная работа по теме «Что особенного в твоей стране?»

		навыков в говорении, письме.		
10. Мы разные или мы похожи?	3	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.		1.Как мы видим друг друга?
		Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.		2.Твой город центр культуры?
		Контроль развития речевого умения.		3.Итоговая контрольная работа

Всего-102 урока.

Тематическое и поурочное планирование

8 класс

Тема раздела	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1.Британия и ее люди с первого взгляда	18	Британия это не только Лондон. Введение новой лексики. Изучающее чтение.		1. Британия и ее люди на первый взгляд
		Национальности в Великобритании. Атикль с национальностями.		2. Что ты знаешь о Британии?
		Представление о Великобритании.Повторение		3.Стартовая контрольная

	лексики.		
	Чтение текста по теме. Твои комментарии о Королевстве.		4. Географическое положение Британии
	Аудирование по теме. Сообщение по прослушанному.		5. Национальности и языки Британии
			6 Столица Великобритании - Лондон
	Мнение людей о британцах. чтение текста по теме.		7. Что ты знаешь о России?
	Работа с синонимами. Чтение текста с пониманием основного содержания.		8 Географическое положение России
	Русские в сравнении с британцами.	Черты характера коми людей.	9. Как ты представляешь британцев?
	Твои впечатления? Что мы знаем о Лондоне?		10. Как выглядят британцы?
	Ты гордишься своей страной? Расскажи о ней.		11.. Обсуждая Англию...
	Виды вопросов. Фразы согласия и несогласия.		12. Какие у тебя впечатления о Лондоне?
	Мнение подростков о своей стране. Диалогическое общение.		13.. Ты гордишься своей страной?
	Чтение текста по теме. Краткий письменный перевод.		14. Как выглядит твоя страна?
	Введеие новых выражений для иллюстрации, сопоставления информации.	Зимние забавы в твоём селе.	15. Республика Коми, село Летка
	Письменное сообщение о столице страны своему другу.		16. Твоя страна на первый взгляд
	Выбор темы для творческой работы.		17. Проектная деятельность

		Контрольная работа.		18. Контрольная работа по теме Британия
2.Традиции твоей страны	20	Введение новой лексики. Ее первичное закрепление.		1. Традиции твоей страны
		Традиции твоей страны. Вопросно-ответная работа.		2. Что ты знаешь о британских традициях?
		Ознакомительное чтение. Фразы ежедневного обихода.		3. Правила поведения в Британии
		Расскажи своему иностранному другу о своей стране.		4. Правила поведения в России
		У каждой страны есть свои правила.Какие они?		5. Мы не так много знаем об американцах, не так ли?
		Вопросно-ответная работа. Виды вопросов.	Что бы ты показал гостям в своем селе?	6. Разделительные вопросы
		Чтение текста по теме. Пересказ по ключевым словам.		7. Что сделать, чтобы англичанин был счастлив?
		Советы другу как вести себя в Британии.		8. Праздники Великобритании
		Новый год –любимый праздник Разделительные вопросы..		9. Праздники России
		Как спросить? Аудирование.		10. Нужны ли праздники?
		Контрольная работа.		11.Контроль навыков чтения текста с поиском конкретной информации.
		Письменное сообщение о популярных праздниках.		12. Открытка другу по переписке
		Ознакомительное чтение. Традиции важны?	Традиции в моей семье.	13 Любишь получать подарки? А дарить?
Виды вопросов; Специальные вопросы.		14 Когда в России...		

		навыки диалогического общения, понимания речи на слух.		15. Традиции и обычаи в России
		Проектная деятельность. Выбор темы.		16. Подготовка к проекту
		Формирование навыков проектной деятельности		17. Защита проекта Традиции Коми
		Подарки и поздравления.	Мой любимый подарок	18. Подарки и поздравления
		.Активизация лексического и грамматического материала.		19 Проверь себя!
		Контрольная работа		20.Контроль по теме Традиции
3.Ты любишь путешествовать?	19	Простые времена английского глагола. Лексика по теме «Путешествие»		1. Ты любишь путешествовать?
		Введение лексики по теме и ее закрепление		2. Виды путешествий
		Введение новых лексических единиц по теме «Поведение .Манеры»		3. Подготовка к путешествию
		Ознакомление с новой лексикой по теме «Правила поведения»		4. На автовокзале
		Изучающего чтение. Выражения возможности , способности.		5 В аэропорту
		Разделительные вопросы. Виды путешествий.		6. На ж/д вокзале
		Развитие навыков ознакомительного чтения, понимания слов		7. Ты любишь путешествие с приключениями?
		Места отдыха для подростков. Тренировка лексических навыков по теме	Места отдыха в твоём селе.	8.. Выражение возможности, способности
		Употребление разделительных вопросов		9. Путешествие вокруг Земли

		Герои популярных праздников Развитие навыков ознакомительного чтения.		10. Ты когда-либо был в Лондоне?
		Монологическое сообщение «Для чего путешествие?»		11. Как чувствует себя путешественник?
		Фразы ежедневного обихода. Разговорная речь.		12. Ты всегда понимаешь, что говорят тебе люди?
		Какой отдых ты бы выбрал? Обучение развернутому монологическому сообщению по теме.	Путешествие по Коми.	13. Твое любимое место назначения
		Систематизация пройденного материала		14.. Идеальный турист
		Обучение проектной деятельности.		15. Проектная деятельность
		Проектная деятельность		16.Защита проекта Чем привлекает Россия туристов?
		Формирование навыков диалогической речи. Обучение чтению с общим охватом содержания.		17 Оценочные прилагательные
		.Активизация лексического и грамматического материала		18.. Повторение грамматического материала
		Контрольная работа		19.Контроль навыков монологического сообщения.
4.Ты хороший спортсмен?	18	Популярные виды спорта и соревнования в Великобритании.		1.Популярные виды спорта и соревнования в Великобритании.
		Лексика по теме. История футбола.		2. История футбола.
		Present Perfect Passive. История		3 История спортивных соревнований.

		спортивных соревнований. Описание разных видов спорта.		
		Лексика «Спорт, спортсмены». Олимпийские виды спорта.		4. Олимпийские виды спорта.
		Лексика «Виды спорта». Паралимпийские виды спорта.		5. Паралимпийские виды спорта.
		Опасные виды спорта.		6. Опасные виды спорта.
		Диалогическая речь. Фразы ежедневного обихода.	Мой любимый вид спорта.	7. Фразы ежедневного обихода.
		Виды спорта. Правила проведения игр.		8. Виды спорта. Правила проведения игр.
		Роль спорта в нашей жизни. Фразы ежедневного обихода.		9. Роль спорта в нашей жизни. Фразы ежедневного обихода.
		Проектная работа. Лексика «Олимпийские Игры».		10. Проектная работа «Олимпийские Игры».
		Самые популярные виды спорта в России.	Виды спорта в Коми.	11. Самые популярные виды спорта в России.
		Past Simple. История русского спорта		12. История русского спорта
		Что лучше: смотреть или участвовать? Аргументы		13. Что лучше: смотреть или участвовать?
		Праздник спорта. Наречия времени.	Спортивный день в нашей школе.	14. Праздник спорта. Наречия времени.
		Защита проектов.		15. Защита проектов.
		Самостоятельная работа. Тесты.		16. Глаголы в страдательный залог.
		Наречия. Глаголы в страдательный залог.		17. Наречия.
		Контрольная работа.		18. Контрольная работа по теме страдательный залог
5. Здоровый образ	14	Хорошие и плохие привычки		1. Хорошие и плохие привычки

ЖИЗНИ		. Стиль жизни 30 лет назад.		.2. Стиль жизни 30 лет назад.
		Твои привычки. Сравнение с британцами, американцами.	Я и мои привычки.	3.Твои привычки. Сравнение с британцами, американцами.
		Привычки твоих друзей.		4.Привычки твоих друзей.
		О чем пишут британские подростки Общие вопросы в английском языке.		5.О чем пишут британские подростки Общие вопросы в английском языке.
		Вредная еда: какая она? Настоящее завершено- длительное время в страдательном залоге.		6.Вредная еда: какая она? Настоящее завершено- длительное время в страдательном залоге.
		Факты и мифы о здоровье. Диалогическая речь.		7.Факты и мифы о здоровье. Диалогическая речь.
		Забота о здоровье. Монологическое сообщение.	Традиционная еда в Коми.	8.Забота о здоровье. Монологическое сообщение.
		Какой путь выбрать? Письменное сообщение.		9.Какой путь выбрать? Письменное сообщение.
		Как ты относишься к инструкциям? Фразы ежедневного обихода.		10.Как ты относишься к инструкциям? Фразы ежедневного обихода.
		Кто несет ответственность за здоровье? Фразы указывающие причину и результат. Чтение.		11.Кто несет ответственность за здоровье?
		Проектная деятельность.		12.Проектная деятельность.
	Защита проектов		13.Защита проектов	
		Контрольная работа		14.Контрольная работа по теме.
Мода	13	Современная мода: субкультуры, подростки Британии.	Что носим мы?	1.Современная мода: субкультуры, подростки Британии.

		Сослагательное наклонение.		2.Сослагательное наклонение.
		Выражения нереальных желаний, недовольства, сожаления.		3.Выражения нереальных желаний, недовольства, сожаления.
		Это уже не в моде: чтение с поиском конкретной информации.		4.Это уже не в моде
		Жертвы моды. Кто они? Диалогическая речь.		5.Жертвы моды.
		Значение моды. Мнение разных людей. Фразы предложений и совета. Выражения нереальных желаний, недовольства, сожаления.	Традиционная одежда в Коми.	6.Значение моды.
		Комплименты. Введение новых слов.		7.Комплименты.
		Школьная форма. Какой она должна быть?		8.Школьная форма.
		Одежда для разных случаев. Дресс код.		9.Одежда для разных случаев. Дресс код.
		Самостоятельная работа.		10.Итоговая контрольная работа.
		Тестирование.		11.Вводные слова.
				12.Повторение лексики за курс 8 класса
				13. Повторение грамматики за курс 8 класса

Всего – 102 часа.

Тематическое и поурочное планирование 9 класс

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Чтение	16	досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра)		1. Какие жанры предпочитают подростки?
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		2. Знаменитые писатели твоей страны
		Контроль уровня сформированности навыков		3. Стартовая контрольная
		Знакомство с реалиями Victorian England, The Victorian novel;		4. Британские писатели
		Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		5. Твои любимые писатели
		Обучение выполнению тестовых заданий		6. Литературные места твоей страны
		Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		7. Какие книги ты предпочитаешь читать?

		выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному		8. Ты предпочитаешь книги или фильмы?
		Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями		9. Прямая и косвенная речь
		передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;		10. Ты сможешь написать рецензию на книгу?
		досуг и увлечения (спорт, музыка, книги		11. Как часто ты посещаешь библиотеку?
		участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Каких Коми писателей вы знаете?	12. Писатели Коми.
		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм страдательного (<i>Present, Past, Future Simple in Passive Voice</i>) залогов		13. страдательный залог
		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи слов с приставками и суффиксами		14. Словообразование.
		участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников	Книги Коми писателей	15.. «Реклама книги» -проект

		информации.		
		Контроль навыков говорения		16.Контроль навыков говорения по теме «Писатели»
Пусть музыка звучит.	14	досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра		1. Музыкальный тур по Британии
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		2. История рок-музыки
		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);		3.Артикль. Какая музыка тебе нравится?
		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);		4. Ты собираешься завтра на концерт? Артикль с личным
		Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		5. Что такое променад?
		Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		6. Ты умеешь писать благодарственное письмо?
		неличных формы глагола (герундий,		7.Причастие 1.

		причастия настоящего и прошедшего времени).		
		неличных формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).		8. Тренировка грамматических навыков. Причастие
		Обучение навыкам письменного выражения собственного мнения		9. Каких Коми композиторов ты знаешь?
		досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра		10. «На концерте».
		Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: <ul style="list-style-type: none"> • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; 		11. Музыка Коми композиторов- какая она?
		• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика)		12. «Моя любимая музыка»
		Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous		13. Выражение будущих действий.
		Контроль навыков устной речи.		14. Контроль навыков устной речи по теме « Пусть музыка звучит»
Средства массовой информации	20	средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		1. Что относится к СМИ?
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического		2.. Факты о СМИ

		минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		
		Речевые умения при ведении диалога-расспроса: <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), 		3. Какой канал выбрать?
		Речевые умения при ведении диалога-расспроса: <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), 		4. Разделительные вопросы.
		Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		5. Часто ли ты смотришь телевизор?
		Обучение выполнению тестовых заданий.		6. Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?
		<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 		7. Что за новости?

		выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному		8. Чей ты фанат?
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы,		9. Почему Интернет?
		• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Мой любимый телеканал.	10. Преимущества сети Интернет
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы,		11. Недостатки сети Интернет
		Косвенная речь.	ТВ в Коми республике	12. Косвенная речь.
		<i>формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</i>		13.Согласование времен.
		Модальные глаголы в косвенной речи.		14.Модальные глаголы в косвенной речи.
		средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		15. Твое любимое телешоу
		Расширение объема продуктивного и		16. Какие журналы для подростков?

		рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		
		сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that		17. Придаточные предложения.
		Систематизация грамматического материала - прямая и косвенная речь		18.Систематизация- прямая и косвенная речь.
		участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.		19.Подготовка проекта
		• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Мое любимое средство массовой информации	20.Защита проектов.
Школа	16	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены		1. Типы школ твоей страны
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		2. Чем ты будешь заниматься после окончания школы?
		полно и точно понимать содержание		3.Британская система образования

		текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);		4. Американская система образования
		<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 	Школы в Коми	5. Российская система образования
		<i>модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should)</i>		6. модальные глаголы в страдательном залоге.
		<i>модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should)</i>		7. Я хотел бы узнать, если...
		пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка		8. Вопросы в косвенной речи
		Предлоги времени		9. Введение предлогов времени.
		• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи		10.. Сравнение школьных систем России и Британии.

		(описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;		11. В какой школе лучше учиться?
		• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Учебные заведения в Коми.	12.. Какие предметы выбрать?
		Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,		13. Ты готов к экзаменам?
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		14. Хорошие новости, плохие новости
		участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.		15. Не мог бы ты написать мне о своей школе?

		Контроль грамматических навыков		16.Контроль грамматических навыков
Выбор профессии	13	проблемы выбора профессии и роль иностранного языка		1. Твой карьерный план
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		2. Ты уже сделал свой выбор?
		пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		3. Твоя будущая карьера
		сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.		4. Союзы
		Выражение просьб и приказов на английском языке.		5. Косвенная речь. Приказания/просьбы в повелительном наклонении
		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),		6 .Советы для подростков в поиске работы.
		Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется		7. Мужская и женская профессии: есть разница?

		на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		
		<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 	Люди каких профессий работают в твоём селе?	8. Учеба и работа за границей
				9. Следует ли работать подросткам, пока они обучаются в школе?
				10. Ты работаешь во время летних каникул?
				11. Что такое «промежуточный год»?
		Самостоятельная работа		12. Подготовка к тесту
		Контроль навыков монологической речи		13. Тестирование по теме Выбор профессии
Моя страна	14	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности		1.. Что знает мир о твоей стране?
		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		2 Какие люди делают твою страну знаменитой?

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 		3.. Почему английский – всемирный язык?
	Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III		4 Как эффективно выучить язык?
	условные предложения нереального характера Conditional III		5. Какие курсы ты выбрал?
	полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);		6. Что привлекает людей в Британию?
	Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: <ul style="list-style-type: none"> • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; 	Особенности моей республики.	7. Стоит посетить твою страну?

		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения		8. Благотворительные организации
		Систематизация пройденного грамматического материала		9. Союз «для того чтобы»
				10. Твоя страна в мире
				11. Подготовка к проекту
				12. Защита проектов
				13. Подготовка к тесту
				14. Итоговая контрольная работа
«Наш школьный журнал»	9			1. Что делает твою школу особенной?
				2. Выдающиеся ученики твоего класса
				3. Выдающиеся учителя твоей школы
				4. Твои мечты и цели
				5. Повторение лексики за 9 класс
				6. Обобщение грамматики
				7. Обобщение грамматики
				8. Контроль лексико-грамматических навыков
				9. Анализ контрольной работы

Всего – 102 часа.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценивания.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику. Оценка «1» ставится ученику за невыполнение поставленной задачи или отказ от выполнения задания.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание прочитанного или отказ от выполнения задания.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится ученику за неумение ориентироваться в прочитанном или отказ от выполнения задания.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание речи на языке или отказ от выполнения задания. **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши-бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» выставляется за неумение рассказывать или описывать на языке.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется за полное отсутствие коммуникативных умений.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1». Полное отсутствие знаний по теме или отказ от выполнения задания.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы ,тесты	0	до50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	0	До 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки .

Контроль объекта	Тип задания	Количество баллов	Время выполнения
------------------	-------------	-------------------	------------------

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по английскому языку

		(1 балл за каждый правильный ответ)	
Аудирование	Заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5	7 минут
Чтение	1. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте. 2. Задание на соответствие с полным пониманием прочитанного. 3. Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных.	5	15 минут
Лексико-грамматический тест	1. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (грамматика).	5	10 минут
	2. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (лексика).	5	
Письмо	Письменное высказывание	10	10 минут
Итого		30	45 минут (3 минуты на оргмомент)

Баллы	0	1 – 14 баллов	15 -19 баллов	20 – 24 баллов	25 – 30 баллов
Отметки	1	2	3	4	5