

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Лобанова Н.Е.

Утверждено  
приказом № 213 от 26.08.2022г.  
по МАОУ «СОШ» с. Летка

**Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

Ступеньосновного общего образования (9 класс)  
Срок реализации – 1 год

Составитель – учитель Плоскова Е. А.

с. Летка

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576), (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644; от 31.12.2015 года №1577), учебного плана МАОУ «СОШ»с. Летка, «Положения об индивидуальном проекте учащихся».

Программа составлена с учетом:

- авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника // Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006;
- авторской программы Третьяковой С.В. «Исследовательская и проектная деятельность»/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. — М.: Просвещение, 2013.

### Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и изучается в 9 классе в объеме 34 часов. Режим учебных занятий: уроки проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

### Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### Задачи программы:

- формировать представление о проектно- и проектирования исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска и проектирования;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### Основные образовательные технологии, используемые на уроках:

- лично и практико-ориентированный подход;
- развивающего обучения;

- проблемного обучения;
- технология моделирования;
- поисковая деятельность;
- проектно-исследовательские;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-компьютерные.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать тему проекта, ее актуальность, анализировать проблемную ситуацию;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой индивидуальной проектной работой;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, соответственные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
    - применять такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
    - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
      - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
      - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
  - пользоваться ресурсами для создания проекта, владеть научной терминологией, оформлять результаты индивидуальной работы, публично представлять и защищать свою работу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать на практике собственные проекты различной направленности.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы**

#### **Предметные результаты.**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Личностные результаты.**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные результаты.**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные результаты.**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные результаты.**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание учебного предмета

#### 1. Введение в проектную деятельность (2 часа)

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Классификация проектов. Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследования. Особенности учебного проекта. Проекты в современном мире.

#### 2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности (13 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Определение и постановка проблемы. Игра «Найди причину». Актуальность и новизна исследования, проекта. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Определение целей и задач проекта. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Требования к целям и содержанию проекта. Выбор темы проекта или исследования, составление плана проектной деятельности. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Что такое проектный продукт, виды и формы проектных продуктов. Гипотеза и доказательства. Формирование и способы проверки гипотез, поиск решений. Методы сбора данных, выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Беседа. Правила общения.

Этапы создания проекта. Структура проекта. Ресурсы проекта. Требования к содержанию теоретической части исследования. Источники информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями, каталогами. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Правила оформления ссылок и цитат.

3. Практическая работа над проектом (6 часов).

Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов. Работа над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Определение результата, продукта проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск информации. Структурирование информации. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ. Понятие плагиата, программы антиплагиата. Работа в программах PowerPoint, Publisher, составление таблиц, диаграмм.

4. Оформление и защита проектной работы (9 часов)

Подготовка черновика проекта (титальный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложение). Технические требования к оформлению УИПР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части. Написание заключительной части работы. Оформление заключения. Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет -источников. Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов. Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты проекта. Регламент выступления. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы. Подготовка текста выступления (доклад). Подготовка видео - и раздаточных материалов. Оформление приложений. Типичные ошибки в проектах. Оформление окончательного варианта текста проекта. Оформление проекта в программе MicrosoftWord. Подготовка к защите проекта. Самооценка. Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ. Защита проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Критерии оценивания. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

5. Многообразие проектов (4 часа)

Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Перспективы развития научно-исследовательской работы учащихся. Коллективный проект. Разработка и реализация школьных коллективных проектов.

**Таблица тематического распределения количества часов.  
(9 класс)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	2
2	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	13
3	Практическая работа над проектом	6
4	Оформление и защита проектной работы	9
5	Многообразие проектов	4
	Итого:	34

**Тематическое и поурочное планирование**

**9 класс**

**Тема года: “Индивидуальный итоговый проект” (34 ч.)**

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
1. Введение в проектную деятельность	2	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Классификация проектов. Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследования. Особенности учебного проекта. Проекты в современном мире.	1. Вводный урок. Основные понятия.
			2. Проекты в современном мире.

2.Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	13	<p>Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Определение и постановка проблемы. Игра «Найди причину».</p> <p>Актуальность и новизна исследования, проекта. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Определение целей и задач проекта. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Требования к целям и содержанию проекта. Выбор темы проекта или исследования, составление плана проектной деятельности. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p> <p>Что такое проектный продукт, виды и формы проектных продуктов. Гипотеза и доказательства. Формирование и способы проверки гипотез, поиск решений. Методы сбора данных, выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Беседа. Правила общения.</p> <p>Этапы создания проекта. Структура проекта. Ресурсы проекта. Требования к содержанию теоретической части исследования. Источники информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями, каталогами. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет- источниками. Правила оформления ссылок и цитат.</p>	<p>1. Выбор темы. Постановка проблемы.</p> <p>2. Исследование и проект: сходство и различие.</p> <p>3. Виды и форматы проектов.</p> <p>4. Целеполагание, формулировка задач.</p> <p>5. Методы в проектировании и исследовании.</p> <p>6. Объект, предмет исследования.</p> <p>7. Ресурсы в проекте.</p> <p>8. Этапы создания проекта.</p> <p>9. План работы над проектом.</p> <p>10. Составление план-графика проекта.</p> <p>11. Виды информационных источников.</p> <p>12. Технические требования к проекту.</p> <p>13. Составление списка литературы.</p>		
		3.Практические	6	<p>Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и</p>	<p>1. Утверждение тематики</p>

<p>кая работа над проектом</p>		<p>конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов. Работа над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Определение результата, продукта проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск информации. Структурирование информации. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ. Понятие плагиата, программы антиплагиата. Работа в программах PowerPoint, Publisher, составление таблиц, диаграмм.</p>	<p>индивидуальных проектов.</p> <p>2. Структура индивидуального проекта.</p> <p>3. Работа со статистическим материалом.</p> <p>4. Работа над продуктом исследования.</p> <p>5. Письменная часть проекта (исследования).</p> <p>6. Предзащита индивидуального проекта.</p>
<p>4.Оформление и защита проектной работы</p>	<p>9</p>	<p>Подготовка черновика проекта (титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложение). Технические требования к оформлению УИПР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части. Написание заключительной части работы. Оформление заключения. Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет - источников. Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов. Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты проекта. Регламент выступления. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы. Подготовка текста выступления (доклад). Подготовка видео - и раздаточных материалов. Оформление приложений. Типичные ошибки в проектах. Оформление окончательного варианта текста проекта. Оформление проекта в программе MicrosoftWord. Подготовка к защите проекта. Самооценка. Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ. Защита проекта.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и</p>	<p>1. Техника публичного выступления.</p> <p>2. Требования к докладу.</p> <p>3. Подготовка устного доклада.</p> <p>4. Требования к презентации.</p> <p>5. Подготовка презентации.</p> <p>6. Защита проекта.</p> <p>7. Защита проекта.</p> <p>8. Защита проекта.</p> <p>9. Самоанализ защиты проекта.</p>

		второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Критерии оценивания. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.	
5. Многообразие проектов	4	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Перспективы развития научно-исследовательской работы учащихся. Коллективный проект. Разработка и реализация школьных коллективных проектов.	1. Обсуждение новых идей.
			2. Творческий проект «За честь школы»
			3. Социальный проект «Чистое село».
			4. Итоговое занятие.
	итого		34

### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла (предзащита), публичную защиту проекта обучающихся.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный, письменный.

Формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, диктант, семинар, защита проекта, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Система оценки входного и текущего контроля успеваемости – безотметочная.

Система оценки итогового контроля успеваемости – отметочная, результативность участия в конкурсах и конференциях (степень Диплома, Благодарность).