

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Козлова В.М.  
Лобанова Н.Е.

Утверждено  
приказом № 213 от 26.08.2022 г.  
по МАОУ «СОШ» с.Летка.

Рабочая программа по учебному предмету обществознание  
среднего общего образования

Срок реализации – 2 года

Примерная программа по обществознанию для 10 – 11-х классов, авторы:  
А.И.Кравченко, Обществознание, 10 класс– Москва «Русское слово» 2006;  
А.И.Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание, 11 класс – Москва «Русское  
слово» 2006;  
Л.Н.Боголюбов. «Человек и общество». Москва «Просвещение»2019;  
Л.В.Поляков. Обществознание «Глобальный мир в XXI веке» - М.:  
«Просвещение» 2008.

Составитель: учитель истории и обществознания Рыбак В.Р.

с. Летка 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 [N1060](#), от 29.12.2014 [N1643](#), от 31.12.15 №1576)), (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644 ;от 31.12.2015 года №1577)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования с учетом примерной программы учебного предмета «Обществознание».

А.И.Кравченко Обществознание, 10 класс. – Москва «Русское слово» 2006;

А.И.Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание, 11 кл. – Москва «Русское слово 2006;

Л.Н.Боголюбов. «Человек и общество». М.: Просвещение, 2014г.;

С.В. Агафонов Рабочая тетрадь по обществознанию Москва «Русское слово» 2012.

Л.В.Поляков. Обществознание «Глобальный мир в XXI веке» - М.: «Просвещение» 2008г., и основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МАОУ «СОШ» с.Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

Количество часов в неделю по учебному плану:

10 класс – 2 часа

11 класс – 2 часа

10 класс – 72 часа в год

11 класс – 68 часов в год

### **Цели и задачи курса:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

*Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся*

**Познавательная деятельность**

В рамках познавательной деятельности изучение обществознания способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса обществознания приобретает умение различать формы, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках обществознания учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

**Рефлексивная деятельность**

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Средства обучения**

- графические (схемы, учебные таблицы)
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- методическая и научно-популярная литература.
- электронные средства обучения

**Формы занятий**

Целесообразно проведение уроков-лекций, семинарских занятий по темам, пресс-конференций, активное использование материалов СМИ. В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;

### **Форма промежуточной и итоговой аттестации**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания.

Разнообразны формы текущего поурочного, тематического и итогового контроля: развёрнутые устные ответы, работа с тестами, терминологические диктанты, контрольные работы, эссе, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.

Промежуточная аттестация может проводиться как в виде устного экзамена, так и в виде тестирования по типу ЕГЭ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.



## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## **Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*  
*выявлять противоречия рынка;*  
*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  
*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  
*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  
*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  
*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  
*определять место маркетинга в деятельности организации;*  
*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  
*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  
*раскрывать фазы экономического цикла;*  
*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*  
*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*  
*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*  
*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*  
*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;  
оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### ***Политика***

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризовать особенности политического процесса в России;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Обществознание» 10- 11 класс

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления



общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа ориентирована на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

Программа предусматривает углубленное изучение вопросов экономики, социологии, что обусловлено востребованностью наук, расширению знаний в данных областях. Изучение вопросов в области духовной сферы нацелено на формирование ценностных ориентаций современных школьников. Важное место в программе занимает изучение современного глобального мира, его истоков – обществ прошлого и настоящего; особое внимание уделено состоянию мира после окончания «холодной войны». Раскрываются принципы глобального мышления, анализируется русская политическая культура, политическая система современной России, а также стоящие перед нашей страной вызовы и задачи.

Изучение предлагаемых вопросов способствует процессу роста познавательных возможностей обучающихся, формированию их основных социальных компетенций.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Научное познание общества**

Тема 1. Познание окружающего мира.

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

Тема 2. История воззрений на общество

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 веков в развитие обществознания. Влияние идей А. Смита и Д. Риккардо на развитие экономики. Вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э. Тайлора, Л. Моргана, Дж. Фрезера. О. Конт и зарождение социологии.

Тема 3. Строение общества.

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристики и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

Тема 4. Цивилизация и общество.

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О. Шенглера.

Цивилизация как глобальная система ценностей. Роль религии как критерия выделения цивилизации. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации.

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

## **Раздел 2. Развитие общества.**

### Тема 5. Современное общество

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общества. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

### Тема 6. Модернизация.

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своём развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Понятие о догоняющем развитии. Особенности модернизации в России.

### Тема 7. Глобализация человеческого общества.

Понятие глобализации. Факторы глобализации. Наднациональные единицы различного масштаба. Средства массовой информации в условиях глобализации. Процессы и явления планетарного масштаба.

### Тема 8. Мировая система

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства периферии и полупериферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный Север.

Высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства.

## **Раздел 3. Рыночная экономика**

#### Тема 9. Рыночное общество

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

#### Тема 10. Эволюция капитализма

Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

#### Тема 11. Отношения между трудом и капиталом

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъекты, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника, формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

### **Раздел 4. Сфера производства**

#### Тема 12. Производитель на рынке

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие валового национального продукта, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

### Тема 13. Предпринимательство и бизнес

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты.

Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворение потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе.

Организационные особенности большого и малого бизнеса. Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

### Тема 14. Инфраструктура рыночной экономики

Рынок. Биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история его развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников.

Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

### Тема 15. Роль государства в экономике

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в экономике. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета.

Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

## **Раздел 5. Политическая система общества**

### Тема 16. Политическая власть

Типология видов власти М. Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство

### Тема 17. Сущность и организация государства

Государство как важнейший элемент политической системы. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

## Тема 18. Местное самоуправление

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

## Раздел 6. Политическая жизнь общества

### Тема 19. Условия политической жизни

Представления о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

### Тема 20. Формы и механизмы политического участия.

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная формы выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм.

### Тема 21. Субъекты политической жизни.

Классификация субъектов политической жизни. Различия между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и косвенные формы давления на власть. Лобби как группы давления. Функции и формы деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита и истеблишмент, их состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвёртой» власти. Особенности российской элиты.

## Раздел 7. Закон и право.

Тема 22. Происхождение права, его формы структура.

Из истории права. Определение права. Роль права в жизни общества. Правовая система. Что такое судебный прецедент. Публичное право и частное право. Отрасли права. Источники права. Классификация нормативно-правовых актов. Направление действия нормативных актов.

Тема 23. Правосудие в современной России.

Из истории правосудия в России. Система судов в Российской Федерации. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд РФ. Мировые суды. Истец и ответчик. Исковое заявление. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Судебные приставы.

Тема 24. Юридическая ответственность.

Определение правонарушения и юридической ответственности. Проступок и преступление. Уголовная ответственность. Виды преступлений. Признаки преступления. Формы вины. Наказание, его цель. Назначение наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Административная ответственность. Гражданские правонарушения. Материальная ответственность.

Тема 25. Частное право.

Деление права на публичное и частное. Правоспособность, дееспособность. Юридические лица. Виды юридических лиц. Трудовые права, трудовой договор. Отношения между работником и работодателем. Брачно-семейные отношения.

Раздел 8. Социальная система общества.

Тема 26. Социальная стратификация.

Социальное расслоение общества. Страты. Критерии совокупного социально-экономического статуса. Приписываемый и достигаемый статусы. Рабство, касты и сословия. Чины, звания и титулы. Классы и слои в зарубежных странах. Средний класс.

Тема 27. Социальная мобильность.

Социальный статус. Социальные перемещения. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Каналы и лифты вертикальной мобильности: армия, школа, собственность, семья и брак.

Тема 28. Семья и брак.

Понятие семьи. Семья как социальный институт. Этапы добрачного поведения. Определение брака. Современная семья. Нуклеарная семья. Многопоколенная семья. Три степени родства. Однокарьерная и двухкарьерная модель семьи. Занятость и обязанности в семье.

Раздел 9. Взаимодействие людей в обществе.



Тема 29. Социальное взаимодействие.

Повседневные акты социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Социальное поведение. Поведение, поступок и деятельность. Определение взаимодействия. Три формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, паника.

Тема 30. Конфликт и протестное движение.

Понятие протестного движения и социальной напряжённости. Определение конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Масштаб конфликта. Социальный конфликт. Способы решения конфликтов. Межнациональные конфликты и их причины. Противоречие. Экономический конфликт. Массовое недовольство. Формы организованного протеста. Социальное движение. Движения: реформаторское, регрессивное, утопическое, революционное.

Тема 31. Социальный контроль.

Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Социальные предписания. Социальные нормы и влияние их на общество. Социальное взаимодействие. Нормы и ценности. Четыре типа санкций. Самоконтроль. Совесть. Внешний контроль.

Тема 32. Отклоняющееся и противоправное поведение.

Проявление девиаций. Девиантное поведение. Одобряемое и осуждаемое поведение. Виды девиантного поведения. Совокупность противоправных поступков – делинквентное поведение. Общественное мнение. Креминогенность. Группы риска.

Раздел 10. Культура и духовная жизнь.

Тема 33. Этическая основа культуры.

Понятие культуры. Ценность. Материальные и духовные ценности. Положительные и отрицательные ценности. Семь фундаментальных ценностей. Нравственность. Этика и мораль. Духовность человека и общества. Всеобщность и добровольность нравственных требований.

Тема 34. Нравственные чувства и моральное поведение.

Мораль и мудрость. Разумное чувственное поведение. Формирование нравственности. Моральное поведение. Нравственная личность. Моральный (добродетельный) человек. Что предполагает мораль. Нравственный закон и абстрактные нормы. Моральное познание. Определение морали.

Тема 35. Нравственные категории и добродетели.

Понятия нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Добро и зло. Добродетель и порок. Парадокс добродетели. Что такое долг. Стыд и совесть. Свобода. Значения свободы. Свобода выбора. Роль свободы в жизни общества. Свобода выбора. Милосердие.

Тема 36. Счастье, удовольствие, гедонизм.

Разнообразие желаний людей. Понятие счастья. Счастье – следствие добродетельной жизни. Определение наслаждения (удовольствия). Гедонизм – этика удовольствия. Цель и смысл жизни гедониста. Крайняя форма гедонизма. Разумный гедонизм.

Тема 37. Справедливость и равенство.

Справедливость и равенство. Понятие справедливости. Философы прошлого и настоящего о справедливости. Социальная справедливость. Требование соблюдения равенства. Закон кровной мести как регулятор социальных взаимоотношений. Христианство как основа справедливости. Поиск равенства и справедливости.

Раздел 11. Внутренний мир и социализация человека.

Тема 38. Структура человеческой психики.

Биологический и социальный этапы в развитии человека. Психика как совокупность душевных процессов и явлений и форма отражения действительности. Структура внутреннего мира человека по З.Фрейду: подсознание, сознание, сверхсознание. Альтруистическая любовь к ближнему, к Богу, сострадание, совесть, чувство вины, долга.

Тема 39. Элементы человеческой психики и сознания.

Инстинкты и рефлексы. Потребности и привычки. Мотивы – осмысленные и побудительные действия. Темперамент. Сила воли. Личность – высшее достижение человеческих усилий. Рассудок и разум. Этажи человеческой психики. Деятельность внутренняя и внешняя. Деятельность и действие.

Тема 40. Влияние общества на личность.

Формы влияния общества на личность. Мир общественных отношений. Социализация. Воспитание. Социальные статусы и социальные роли. Взаимоотношения между родителями и детьми – решающий момент социализации. Детство и юность. Параллельная система ценностей. Подростковый период. Влияние общества.

Раздел 12. Современная цивилизация и человек

Тема 41. Личность и моральная ответственность.

Быть господином самому себе. Урок мудрости. Понятие ценности. Стыд и правда. Моральный выбор, моральный контроль.

Тема 42. Правовое государство.

Государственная власть. Признаки правового государства. Верховенство права. Три ветви власти. Незыблемость прав человека, его чести и достоинства. Охрана и гарантия прав человека.

Тема 43. Гражданин – человек свободный и ответственный.

Гражданин – человек, имеющий права. Открытие эпохи прав человека. Демократические принципы организации государственной власти. Великий гражданин России.

Тема 44. Политический статус личности.

Объективно возможные политические роли личности. Обеспечение прав и свобод людей. Культура демократии. Роль избирателя. Политический лидер или имитатор.

Тема 45. Демократические ценности.

Понятие демократии. Народ – источник власти. Свобода, равенство, гласность. Политический плюрализм. Парламентаризм. Демократические преобразования в Российской Федерации.

Тема 46. Человек в меняющемся обществе.

Личность глазами психолога. Самореализация личности. Кого считать личностью. Развитие личности. Сознание – высшая способность личности.

Тема 47. Духовный мир личности.

Что движет личностью. Сознание – основа духовной жизни. Духовная культура и личность. Микрокосм человека. Нравственные ценности.

Тема 48. Путь к духовной личности.

Духовность личности – идеал. Личность реальная. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление. Духовность и ответственность.

Тема 49. Духовные ценности.

Духовная свобода. Духовно богатый, цельный человек. Человеческое достоинство в межличностном общении. Проблемы современной отечественной культуры.

Тема 50. Социальный статус личности. Социальные связи, социальные функции. Престиж и авторитет. Реализация возможностей человека в разных статусах. Социальные роли личности. Социальные гарантии. Социальная адаптация.

Тема 51. Религия в современном мире.

Что такое религия. Особенности религиозной веры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

## ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В ХХІВЕКЕ

**Тематический блок 1. Общество и общественное сознание.**

### **Тема 1. Основные функции и подсистемы общества**

Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества.

Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

**Основные понятия темы:** общество, система, подсистема, функция, традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, искусство, религия, мораль.

### **Тема 2. Общественное сознание и его формы**

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

**Основные понятия темы:** социализация, сознание, общественное сознание, эволюция, идеология.

**Тематический блок 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.**

**Тема 3. Российская государственность и российская цивилизация.**

Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Основные понятия темы:** государство, раскол, централизованное государство, западники, славянофилы.

#### **Тема 4. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству**

Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Основные понятия темы:** ненасилие, теология, мировые религии.

#### **Тема 5. Западные теории мироустройства**

Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерштайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

**Основные понятия темы:** марксизм, цивилизация, разнообразие культур, прсвещение.

### **Тематический блок 3. Что нас разделяет.**

#### **Тема 6. Культура: понятие, многообразие, форма**

Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Основные понятия темы:** социализация, традиции, культура, нации, национальность, национализм.

#### **Тема 7. Религия и язык как явления культуры.**

Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

**Основные понятия темы:** религия, светское общество, миграция, конфликты.

**Тематический блок 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20в.**

**Тема 8. Мировое сообщество после «холодной войны»**

Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира.

Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**Основные понятия темы:** холодная война, сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений.

**Тема 9. Демократия и рынок в глобальной перспективе**

Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

**Основные понятия темы:** демократия, монополия, глобализация, коррупция.

**Тематический блок 5. Учитесь мыслить глобально**

**Тема 10. Феномен мирового лидерства**

США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Основные понятия темы:** двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм.

**Тема 11. Россия в глобальной конкуренции**

Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

**Основные понятия темы:** модернизация, многополярность, концепция национальной безопасности.

**Тема 12. Европейский союз и его миссия**

«Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Основные понятия темы:** ЕС, ВТО, миграция, энергетическая безопасность.

### **Тема 13. Китай на пути к глобальной державе**

От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

**Основные понятия темы:** модернизация.

## **Тематический блок 6. Глобальная экономика**

### **Тема 14. Становление единого мирового хозяйства**

Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неoliberalизм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**Основные понятия темы:** зональная глобализация, капитал, геокон, геоэкономические регионы.

### **Тема 15. Россия в глобальной экономике**

Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

**Основные понятия темы:** средний класс, информационная экономика, инновационная культура.

## **Тематический блок 7. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире**

### **Тема 16. Сила оружия в современном мире**

Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность.

Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.

**Основные понятия темы:** конфликт.

#### **Тема 17. Экономика и экология, поиски равновесия**

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**Основные понятия темы:** экологическая ответственность, пандемия.

#### **Тема 18. 21 век и новые угрозы для человечества**

Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

**Основные понятия темы:** экстенсивное развитие, экономические ресурсы, терроризм.

#### **Тематический блок 8. Власть в информационном обществе**

#### **Тема 19. Своеобразие информационного общества**

Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль.

Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов.

Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы.

Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

**Основные понятия темы:** информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование.

#### **Тема 20. СМИ: между властью и гражданским обществом**

Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Основные понятия темы:** СМИ, коммуникация, Интернет.

#### **Тема 21. Нетократия**



Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.

**Основные понятия темы:** нетократия, иерархия.

## **Тематический блок 9. Россия и «русский мир»**

### **Тема 22. Особенности русской политической культуры**

Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

**Основные понятия темы:** вече, мессианство, политическая культура.

### **Тема 23. Политическая система современной России**

Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Основные понятия темы:** федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство.

### **Тема 24. Развитие гражданского общества в современной России**

Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990\_е годы.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, суверенитет.

### **Тема 25. Россия – «ближний круг» и «русский мир»**

Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.

**Основные понятия темы:** миграция, интеграция, внешняя политика.

#### **Тематический блок 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи**

##### **Тема 26. Угрозы и вызовы для России в 21 веке**

Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Основные понятия темы:** демографический взрыв, миграция, экологическая политика.

##### **Тема 27. Экономические, социальные и военные риски**

Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Основные понятия темы:** вызовы, риски, бедность, стратегии.

##### **Тема 28. Решение национальных задач на основе эффективной демократии**

Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Основные понятия темы:** бюджетная сфера, реформы, приоритетные национальные проекты.

##### **Тема 29. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке**

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России.

**Основные понятия темы:** «русскофония», ксенофобия, толерантность, многообразие.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В РАЗРЕЗЕ КЛАССОВ

Содержание курса 10 класса

### **Раздел 1. Научное познание общества**

Тема 1. Познание окружающего мира.

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

Тема 2. История воззрений на общество

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 веков в развитие обществознания. Влияние идей А. Смита и Д. Риккардо на развитие экономики. Вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э. Тайлора, Л. Моргана, Дж. Фрезера. О. Конт и зарождение социологии.

Тема 3. Строение общества.

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристики и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

Тема 4. Цивилизация и общество.

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Цивилизация как глобальная система ценностей. Роль религии как критерия выделения цивилизации. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

## **Раздел 2. Развитие общества.**

### Тема 5. Современное общество

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общества. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

### Тема 6. Модернизация.

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своём развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Понятие о догоняющем развитии. Особенности модернизации в России.

### Тема 7. Глобализация человеческого общества.

Понятие глобализации. Факторы глобализации. Наднациональные единицы различного масштаба. Средства массовой информации в условиях глобализации. Процессы и явления планетарного масштаба.

### Тема 8. Мировая система

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства периферии и полупериферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный Север. Высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства.

### **Раздел 3. Рыночная экономика**

#### Тема 9. Рыночное общество

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

#### Тема 10. Эволюция капитализма

Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

#### Тема 11. Отношения между трудом и капиталом

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъекты, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника, формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

### **Раздел 4. Сфера производства**

#### Тема 12. Производитель на рынке

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие валового национального продукта, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции

предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

#### Тема 13. Предпринимательство и бизнес

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты.

Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворение потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе.

Организационные особенности большого и малого бизнеса. Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

#### Тема 14. Инфраструктура рыночной экономики

Рынок. Биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история его развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников.

Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

#### Тема 15. Роль государства в экономике

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в экономике. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета.

Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

### **Раздел 5. Политическая система общества**

#### Тема 16. Политическая власть

Типология видов власти М. Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство

#### Тема 17. Сущность и организация государства

Государство как важнейший элемент политической системы. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

Тема 18. Местное самоуправление

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

## **Раздел 6. Политическая жизнь общества**

Тема 19. Условия политической жизни

Представления о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

Тема 20. Формы и механизмы политического участия.

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная формы выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм.

Тема 21. Субъекты политической жизни.

Классификация субъектов политической жизни. Различия между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и косвенные формы давления на власть. Лобби как группы давления. Функции и формы деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита и истеблишмент, их состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвёртой» власти. Особенности российской элиты.

Раздел 7. Закон и право.

Тема 22. Происхождение права, его формы структура.

Из истории права. Определение права. Роль права в жизни общества. Правовая система. Что такое судебный прецедент. Публичное право и частное право. Отрасли права. Источники права. Классификация нормативно-правовых актов. Направление действия нормативных актов.

Тема 23. Правосудие в современной России.

Из истории правосудия в России. Система судов в Российской Федерации. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд РФ. Мировые суды. Истец и ответчик. Исковое заявление. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Судебные приставы.

Тема 24. Юридическая ответственность.

Определение правонарушения и юридической ответственности. Проступок и преступление. Уголовная ответственность. Виды преступлений. Признаки преступления. Формы вины. Наказание, его цель. Назначение наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Административная ответственность. Гражданские правонарушения. Материальная ответственность.

Тема 25. Частное право.

Деление права на публичное и частное. Правоспособность, дееспособность. Юридические лица. Виды юридических лиц. Трудовые права, трудовой договор. Отношения между работником и работодателем. Брачно-семейные отношения.

Раздел 8. Социальная система общества.

Тема 26. Социальная стратификация.

Социальное расслоение общества. Страты. Критерии совокупного социально-экономического статуса. Приписываемый и достигаемый статусы. Рабство, касты и сословия. Чины, звания и титулы. Классы и слои в зарубежных странах. Средний класс.

Тема 27. Социальная мобильность.

Социальный статус. Социальные перемещения. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Каналы и лифты вертикальной мобильности: армия, школа, собственность, семья и брак.

Тема 28. Семья и брак.

Понятие семьи. Семья как социальный институт. Этапы добрачного поведения. Определение брака. Современная семья. Нуклеарная семья. Многопоколенная семья. Три степени родства. Однокарьерная и двухкарьерная модель семьи. Занятость и обязанности в семье.

Раздел 9. Взаимодействие людей в обществе.



Тема 29. Социальное взаимодействие.

Повседневные акты социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Социальное поведение. Поведение, поступок и деятельность. Определение взаимодействия. Три формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, паника.

Тема 30. Конфликт и протестное движение.

Понятие протестного движения и социальной напряженности. Определение конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Масштаб конфликта. Социальный конфликт. Способы решения конфликтов. Межнациональные конфликты и их причины. Противоречие. Экономический конфликт. Массовое недовольство. Формы организованного протеста. Социальное движение. Движения: реформаторское, регрессивное, утопическое, революционное.

Тема 31. Социальный контроль.

Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Социальные предписания. Социальные нормы и влияние их на общество. Социальное взаимодействие. Нормы и ценности. Четыре типа санкций. Самоконтроль. Совесть. Внешний контроль.

Тема 32. Отклоняющееся и противоправное поведение.

Проявление девиаций. Девиантное поведение. Одобряемое и осуждаемое поведение. Виды девиантного поведения. Совокупность противоправных поступков – делинквентное поведение. Общественное мнение. Криминогенность. Группы риска.

Раздел 10. Культура и духовная жизнь.

Тема 33. Этическая основа культуры.

Понятие культуры. Ценность. Материальные и духовные ценности. Положительные и отрицательные ценности. Семь фундаментальных ценностей. Нравственность. Этика и мораль. Духовность человека и общества. Всеобщность и добровольность нравственных требований.

Тема 34. Нравственные чувства и моральное поведение.

Мораль и мудрость. Разумное чувственное поведение. Формирование нравственности. Моральное поведение. Нравственная личность. Моральный (добродетельный) человек. Что предполагает мораль. Нравственный закон и абстрактные нормы. Моральное познание. Определение морали.

Тема 35. Нравственные категории и добродетели.

Понятия нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Добро и зло. Добродетель и порок. Парадокс добродетели. Что такое долг. Стыд и совесть. Свобода. Значения свободы. Свобода выбора. Роль свободы в жизни общества. Свобода выбора. Милосердие.

Тема 36. Счастье, удовольствие, гедонизм.

Разнообразие желаний людей. Понятие счастья. Счастье – следствие добродетельной жизни. Определение наслаждения (удовольствия). Гедонизм – этика удовольствия. Цель и смысл жизни гедониста. Крайняя форма гедонизма. Разумный гедонизм.

Тема 37. Справедливость и равенство.

Справедливость и равенство. Понятие справедливости. Философы прошлого и настоящего о справедливости. Социальная справедливость. Требование соблюдения равенства. Закон кровной мести как регулятор социальных взаимоотношений. Христианство как основа справедливости. Поиск равенства и справедливости.

Раздел 11. Внутренний мир и социализация человека.

Тема 38. Структура человеческой психики.

Биологический и социальный этапы в развитии человека. Психика как совокупность душевных процессов и явлений и форма отражения действительности. Структура внутреннего мира человека по З.Фрейду: подсознание, сознание, сверхсознание. Альтруистическая любовь к ближнему, к Богу, сострадание, совесть, чувство вины, долга.

Тема 39. Элементы человеческой психики и сознания.

Инстинкты и рефлексы. Потребности и привычки. Мотивы – осмысленные и побудительные действия. Темперамент. Сила воли. Личность – высшее достижение человеческих усилий. Рассудок и разум. Этажи человеческой психики. Деятельность внутренняя и внешняя. Деятельность и действие.

Тема 40. Влияние общества на личность.

Формы влияния общества на личность. Мир общественных отношений. Социализация. Воспитание. Социальные статусы и социальные роли. Взаимоотношения между родителями и детьми – решающий момент социализации. Детство и юность. Параллельная система ценностей. Подростковый период. Влияние общества.

Раздел 12. Современная цивилизация и человек

Тема 41. Личность и моральная ответственность.

Быть господином самому себе. Урок мудрости. Понятие ценности. Стыд и правда. Моральный выбор, моральный контроль.

Тема 42. Правовое государство.

Государственная власть. Признаки правового государства. Верховенство права. Три ветви власти. Незыблемость прав человека, его чести и достоинства. Охрана и гарантия прав человека.

Тема 43. Гражданин – человек свободный и ответственный.

Гражданин – человек, имеющий права. Открытие эпохи прав человека. Демократические принципы организации государственной власти. Великий гражданин России.

Тема 44. Политический статус личности.

Объективно возможные политические роли личности. Обеспечение прав и свобод людей. Культура демократии. Роль избирателя. Политический лидер или имитатор.

Тема 45. Демократические ценности.

Понятие демократии. Народ – источник власти. Свобода, равенство, гласность. Политический плюрализм. Парламентаризм. Демократические преобразования в Российской Федерации.

Тема 46. Человек в меняющемся обществе.

Личность глазами психолога. Самореализация личности. Кого считать личностью. Развитие личности. Сознание – высшая способность личности.

Тема 47. Духовный мир личности.

Что движет личностью. Сознание – основа духовной жизни. Духовная культура и личность. Микрокосм человека. Нравственные ценности.

Тема 48. Путь к духовной личности.

Духовность личности – идеал. Личность реальная. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление. Духовность и ответственность.

Тема 49. Духовные ценности.

Духовная свобода. Духовно богатый, цельный человек. Человеческое достоинство в межличностном общении. Проблемы современной отечественной культуры.

Тема 50. Социальный статус личности.

Социальные связи, социальные функции. Престиж и авторитет. Реализация возможностей человека в разных статусах. Социальные роли личности. Социальные гарантии. Социальная адаптация.

Тема 51. Религия в современном мире.

Что такое религия. Особенности религиозной веры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Содержание курса 11 класса

Глобальный мир в XXI веке

**Тематический блок 1. Общество и общественное сознание.**

**Тема 1. Основные функции и подсистемы общества**

Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества.

Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

**Основные понятия темы:** общество, система, подсистема, функция, традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, искусство, религия, мораль.

**Тема 2. Общественное сознание и его формы**

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

**Основные понятия темы:** социализация, сознание, общественное сознание, эволюция, идеология.

**Тематический блок 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.**

**Тема 3. Российская государственность и российская цивилизация.**

Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Основные понятия темы:** государство, раскол, централизованное государство, западники, славянофилы.

#### **Тема 4. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству**

Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Основные понятия темы:** ненасилие, теология, мировые религии.

#### **Тема 5. Западные теории мироустройства**

Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерштайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

**Основные понятия темы:** марксизм, цивилизация, разнообразие культур, просвещение.

### **Тематический блок 3. Что нас разделяет.**

#### **Тема 6. Культура: понятие, многообразие, форма**

Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Основные понятия темы:** социализация, традиции, культура, нации, национальность, национализм.

#### **Тема 7. Религия и язык как явления культуры.**

Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

**Основные понятия темы:** религия, светское общество, миграция, конфликты.

**Тематический блок 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20в.**

**Тема 8. Мировое сообщество после «холодной войны»**

Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира.

Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**Основные понятия темы:** холодная война, сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений.

**Тема 9. Демократия и рынок в глобальной перспективе**

Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

**Основные понятия темы:** демократия, монополия, глобализация, коррупция.

**Тематический блок 5. Учитесь мыслить глобально**

**Тема 10. Феномен мирового лидерства**

США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Основные понятия темы:** двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм.

**Тема 11. Россия в глобальной конкуренции**

Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

**Основные понятия темы:** модернизация, многополярность, концепция национальной безопасности.

**Тема 12. Европейский союз и его миссия**

«Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Основные понятия темы:** ЕС, ВТО, миграция, энергетическая безопасность.

### **Тема 13. Китай на пути к глобальной державе**

От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

**Основные понятия темы:** модернизация.

## **Тематический блок 6. Глобальная экономика**

### **Тема 14. Становление единого мирового хозяйства**

Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неoliberalизм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**Основные понятия темы:** зональная глобализация, капитал, геокон, геоэкономические регионы.

### **Тема 15. Россия в глобальной экономике**

Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

**Основные понятия темы:** средний класс, информационная экономика, инновационная культура.

## **Тематический блок 7. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире**

### **Тема 16. Сила оружия в современном мире**

Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность.

Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.

**Основные понятия темы:** конфликт.

#### **Тема 17. Экономика и экология, поиски равновесия**

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**Основные понятия темы:** экологическая ответственность, пандемия.

#### **Тема 18. 21 век и новые угрозы для человечества**

Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

**Основные понятия темы:** экстенсивное развитие, экономические ресурсы, терроризм.

#### **Тематический блок 8. Власть в информационном обществе**

##### **Тема 19. Своеобразие информационного общества**

Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль.

Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов.

Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы.

Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

**Основные понятия темы:** информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование.

##### **Тема 20. СМИ: между властью и гражданским обществом**

Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Основные понятия темы:** СМИ, коммуникация, Интернет.

##### **Тема 21. Нетократия**



Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.

**Основные понятия темы:** нетократия, иерархия.

## **Тематический блок 9. Россия и «русский мир»**

### **Тема 22. Особенности русской политической культуры**

Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

**Основные понятия темы:** вече, мессианство, политическая культура.

### **Тема 23. Политическая система современной России**

Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Основные понятия темы:** федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство.

### **Тема 24. Развитие гражданского общества в современной России**

Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, суверенитет.

### **Тема 25. Россия – «ближний круг» и «русский мир»**

Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.

**Основные понятия темы:** миграция, интеграция, внешняя политика.

#### **Тематический блок 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи**

##### **Тема 26. Угрозы и вызовы для России в 21 веке**

Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Основные понятия темы:** демографический взрыв, миграция, экологическая политика.

##### **Тема 27. Экономические, социальные и военные риски**

Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Основные понятия темы:** вызовы, риски, бедность, стратегии.

##### **Тема 28. Решение национальных задач на основе эффективной демократии**

Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Основные понятия темы:** бюджетная сфера, реформы, приоритетные национальные проекты.

##### **Тема 29. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке**

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России.

**Основные понятия темы:** «русскофония», ксенофобия, толерантность, многообразие.

Тематическое и поурочное планирование.

10 класс. 72 часа, 2 часа в неделю.

Разделы , темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1.Научное познание общества	5	Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.		1.Познание окружающего мира

		<p>Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 веков в развитие обществознания. Влияние идей А. Смита и Д. Риккардо на развитие экономики. Вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э. Тайлора, Л. Моргана, Дж. Фрезера. О. Конт и зарождение социологии.</p>		2.История воззрений на общество
		<p>Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристики и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.</p>		3.Строение общества
		<p>Цивилизация как интегральное понятие.Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Цивилизация как глобальная система ценностей. Роль религии как критерия выделения цивилизации. Цивилизация как степень социального и</p>		4.Цивилизация и общество

		культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации.		
				5.Повторительно-обобщающий урок «Научное познание общества»
2.Развитие общества	5	Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общества. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.		1.Современное общество
		Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своём развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Понятие о догоняюще развитии. Особенности		2. Модернизация и прогресс

		модернизации в России.		
		Понятие глобализации. Факторы глобализации. Средства массовой информации в условиях глобализации. Процессы и явления планетарного масштаба.		3.Глобализация человеческого общества
		Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства периферии и полупериферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный Север. Высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства.		4.Мировая система
				5. Повторительно-обобщающий урок «Развитие общества»

3. Рыночная экономика	7	<p>Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.</p>	1.Рыночное общество
		<p>Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.</p>	2.Закон пропорциональности альтернативной продукции
		<p>Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов. Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления.</p>	3.Эволюция капитализма
		<p>Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского</p>	4.Организованный капитализм

		общества.		
		Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъекты, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.		5. Отношения между трудом и капиталом

		Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника, формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.		6. Специализация и квалификация
				7. Повторительно-обобщающий урок «Рыночная экономика»



4. Сфера производства

<p>8</p>	<p>Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие валового национального продукта, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны. Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.</p>		<p>1.Производитель на рынке</p>
	<p>Производство как техническое и экономическое понятие. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворение потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса.</p>		<p>2.Предпринимательство и бизнес</p>

		Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого и малого бизнеса. Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.	3. Формы организации бизнеса
		Рынок. Биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история его развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации.	4. Инфраструктура рыночной экономики
		Задачи и функции банков в рыночной экономике. . Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.	5. Роль банков в экономике
		Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в экономике	6. Роль государства в экономике

		<p>Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие дефицита бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налоговых способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.</p>		7.Налоги и бюджет
				8.Повторительно-обобщающий урок «Сфера производства»
5. Политическая система общества	5	<p>Типология видов власти М. Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и её юридическая основа. Легальная власть, демократическое государство</p>	<p>Органы управления в Республике Коми. ОДНКНР</p>	1. Политическая власть
		<p>Государство как важнейший элемент политической системы. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти,</p>		2. Сущность и организация государства

		политическое пространство		
		Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.		3.Федеративное устройство
		Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав, структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Местное самоуправление и государственное управление. Самоуправление и территориальная община в России.	Местное самоуправление в Прилузском районе. ОДНКНР	4.Местное самоуправление
				5.Повторительно-обобщающий урок «Политическая система общества»
6.Политическая жизнь общества	5	Представления о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе.Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политич. активность,		1.Условия политической жизни

	<p>пассивность</p>		
	<p>Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная формы выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.</p>		<p>2. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан</p>
	<p>Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы, виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии          Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм.</p>		<p>3. Общественно-политические течения и партийная система</p>
	<p>Классификация субъектов политической жизни. Различия между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов. Формы давления на власть. Лобби как группы давления. Функции и формы деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита и истеблишмент, их состав и функции. Феномен «четвёртой» власти.</p>		<p>4. Субъекты политической жизни</p>

		Российская элита.		
				5.Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»
7.Закон и право	9	Из истории права. Определение права. Роль права в жизни общества. Правовая система. Судебный прецедент. Публичное право, частное право.		1.Происхождение права, его формы и структура
		Отрасли права. Источники права. Классификация нормативно-правовых актов, направление их действия		2.Источники права и отрасли права
		Из истории правосудия в России. Система судов в Российской Федерации. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд РФ. Мировые суды.		3.Правосудие в современной России
		Истец и ответчик. Исковое заявление. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Судебные приставы		4.Состязательность и презумпция невиновности
		Определение правонарушения и юридической ответственности. Проступок и преступление. Уголовная ответственность. Виды преступлений. Признаки преступления. Формы вины.		5.Юридическая ответственность
		Наказание, его цель. Назначение наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Административная ответственность. Гражданские правонарушения. Материальная ответственность.		6.Назначение наказания
		Деление права на публичное и частное. Правоспособность, дееспособность. Юридические лица. Виды юридич. лиц		7.Частное право
		Трудовые права, трудовой договор. От-		8.Трудовые права и брачно-семейные

		ношения между работником и работодателем. Брачно-семейные отношения.		отношения
				9.Повторительно-обобщающий урок «Закон и право»
8.Социальная система общества	5	Социальное расслоение общества. Страты. Критерии совокупного социально-экономического статуса. Приписываемый и достигаемый статусы.		1.Социальная стратификация
		Рабство, касты и сословия. Чины, звания и титулы. Классы и слои в зарубежных странах. Средний класс.		2.Классы и слои общества
		Социальный статус. Социальные перемены. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Каналы и лифты вертикальной мобильности, армия, школа, собственность, семья и брак.		3.Социальная мобильность
		Понятие семьи. Семья как социальный институт. Этапы добрачного поведения. Определение брака.Современная семья. Нуклеарная семья. Многопоколенная семья. Три степени родства. Однокарьерная и двухкарьерная модель семьи. Занятость и обязанности в семье.		4.Семья и брак
				5.Повторительно-обобщающий урок «Социальная система общества»
9.Взаимодействие людей в обществе	6	Повседневные акты социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Социальное поведение. Поведение, поступок и деятельность. Определение взаимодействия. Три формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, паника		1.Социальное взаимодействие
		Понятие протестного движения и социальной напряженности. Определение кон-	Международные отношения в	2.Конфликт и протестное движение

10. Культура и духовная жизнь	8	<p>фликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Масштаб конфликта. Социальный конфликт. Способы решения конфликтов. Межнациональные конфликты и их причины. Экономический конфликт. Массовое недовольство. Формы организованного протеста.</p>	Республике Коми.ОДНКНР	
		<p>Социальное движение. Движения: реформаторское, регрессивное, утопическое, революционное.</p>		3.Реформа, регресс, утопия, революция
		<p>Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Социальные предписания. Социальные нормы и влияние их на общество. Социальное взаимодействие. Нормы и ценности. Типы санкций Самоконтроль. Совесть. Внешний контроль.</p>		4.Социальный контроль
		<p>Проявление девиаций. Девиантное поведение. Одобряемое и осуждаемое поведение. Виды девиантного поведения. Совокупность противоправных поступков – делинквентное поведение.Общественное мнение. Криминогенность.Группы риска</p>		5.Отклоняющееся и противоправное поведение
				6.Повторительно-обобщающий урок «Взаимодействие людей в обществе»
		<p>Понятие культуры. Ценность. Материальные и духовные ценности. Положительные и отрицательные ценности.Семь фундаментальных ценностей. Нравственность. Этика и мораль. Духовность человека и общества. Всеобщность и добровольность нравственных требований.</p>		1.Этические основы культуры
		<p>Мораль и мудрость. Разумное чувственное поведение. Формирование нравственности. Моральное поведение. Нравственная личность.</p>		2.Нравственные чувства и моральное поведение
		<p>Моральный (добродетельный) человек.</p>		3.Система взаимных обязанностей



11. Внутренний мир и социализация человека	8	Что предполагает мораль. Нравственный закон и абстрактные нормы. Моральное познание. Определение морали.		
		Понятия нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Добро и зло. Добродетель и порок. Парадокс добродетели. Что такое долг. Стыд и совесть. Свобода. Значения свободы. Свобода выбора. Роль свободы в жизни общества. Милосердие.		4. Нравственные категории и добродетели
		Счастье, удовольствие, гедонизм. Разнообразие желаний людей. Понятие счастья. Счастье – следствие добродетельной жизни. Определение наслаждения (удовольствия). Этика удовольствия.		5. Счастье, удовольствие, гедонизм
		Цель и смысл жизни гедониста. Крайняя форма гедонизма. Разумный гедонизм. Гедонизм и мораль.		6. Гедонизм и этические требования
		Справедливость и равенство. Понятие справедливости. Философы прошлого и настоящего о справедливости. Социальная справедливость. Требование соблюдения равенства. Закон кровной мести – регулятор социальных взаимоотношений		7. Справедливость и равенство
				8. Повторительно-обобщающий урок «Культура и духовная жизнь»
		Биологический и социальный этапы в развитии человека. Психика как совокупность душевных процессов и явлений и форма отражения действительности. Структура внутреннего мира человека по З.Фрейду: подсознание, сознание, сверх- сознание. Альтруистическая любовь к ближнему, к Богу. Сострадание, совесть, чувство вины, долга.		1. Структура человеческой психики

		Инстинкты и рефлексы. Потребности и привычки. Мотивы – осмысленные и побудительные действия. Темперамент. Сила воли. Личность – высшее достижение человеческих усилий. Рассудок и разум. Этажи человеческой психики. Деятельность внутренняя и внешняя. Деятельность и действие.		2.Элементы человеческой психики и сознания
		Формы влияния общества на личность. Мир общественных отношений. Социализация. Воспитание. Социальные статусы и социальные роли. Взаимоотношения между родителями и детьми – решающий момент социализации. Детство и юность. Параллельная система ценностей. Подростковый период. Влияние общества.		3.Влияние общества на личность
		Социальные связи, социальные функции. Престиж и авторитет. Реализация возможностей человека в разных статусах. Социальные роли. Социальные гарантии. Социальная адаптация.		4.Социальный статус личности
		Духовность личности -идеал. Личность реальная. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление. Духовность и ответственность.		5.Путь к духовной личности
		Духовная свобода. Духовно богатый, цельный человек. Человеческое достоинство в межличностном общении. Проблемы современной отечественной культуры.		6.Духовная культура и духовные ценности
		Что такое религия. Особенности религиозной веры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	Религии на земле коми. ОДНКНР	7.Значение религии в обществе

				8.Повторительно-обобщающий урок «Внутренний мир и социализация человека»
				72. Итоговое повторение

Тематическое и поурочное планирование.

11 класс. 2 часа в неделю. 68 часов

Разделы , темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
1.Общество. Общественное сознание	3	Человеческое общество. Уровень знаний о человеческом обществе. Познание современного глобального мира.		1.Общественное сознание. Основные функции и подсистемы
		Человек - существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру - искусство. Эмоционально доверительное отношение к миру- религия. Доверительно-практическое отношение к миру мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру - наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру- право. Практи-		2.Общественное сознание и его формы. Общественное сознание и типы обществ

2. Образцы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	9	чески-преобразовательное отношение к миру- идеология		
				3. Повторительно-обобщающий урок «Общество. Общественное сознание»
		Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение.	Изменение положения земли коми в период становления централизованного государства. ОДНКНР	1. Российская государственность и российская цивилизация. Русские земли: от раздробленности к централизации
		Идейно-мировоззренческий спор. Российская империя. Западники и славянофилы. «Философические письма» П.Я. Чаадаева Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Теории В.С. Соловьёва, Л.Н. Толстого, В.И. Ленина		2. Российская империя. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества
		Лидерство в глобальном мире и западная цивилизация. Новые претенденты на глобальное лидерство. Борьба М.		3. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Индийский путь к объединённому человечеству. Махатма

3. Что нас разделяет	6	Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление.	Ганди
		Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. «Четыре согласованных развития» Латинская Америка: к справедливому мироустройству, «теология освобождения»	4. Китайская традиция: опыт всемирного влияния. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения»
		Исламская цивилизация – общая принадлежность многих народов мира. Идея единого человечества в исламской цивилизации.	5. Идея единого человечества в исламской цивилизации
		Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства.	6. Человек и человечество – открытия западной цивилизации
		Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX - начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр концепции К. Маркса И. Валлерстайном.	7. Западные теории мироустройства, марксизм и теория «мировой системы». Новый марксизм И. Валлерстайна
		Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Фаза бесконфликтности и всеобщего мира и проблемы для либерального миропорядка. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур. Три возможности противостояния цивилизаций с Западом	8. Теория «конца истории». Теория «столкновения цивилизаций»
			9. Повторительно-обобщающий урок «Образцы человечества в культурных

4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века	7			традициях и современных социально-политических теориях»
		Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру.		1. Культура: понятие, разнообразие, формы
		Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм, патриотизм	Межнациональные и межкультурные отношения в Республике Коми. ОДНКНР	2. Государство и нация
		Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Влияние религии на государственное устройство и политику. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.		3. Религия и язык как явления культуры; религия в культурах мира. Религия и современный мир
		Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Понятие и причины культурных войн. Новые центры силы в мировой политике. Новые «политические субъекты». Миграция и культурные конфликты.		4. Многообразие культур – многообразие языков. «Культурные войны»
		Последствия распространения миграции в современном мире. «Плавильный котёл». Мультикультурализм. Формирование инокультурных анклавов. Культура иммигрантов. Культурные различия – почва для конфликтов.		5. Миграция населения и её последствия. Культурные различия и современные конфликты
				6. Повторительно-обобщающий урок «Что нас разделяет»
		Ялтинская система мироустройства.		1. Мировое сообщество после «холодной

5. Учитесь мыслить глобально	11	Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений.	войны», противостояние блоков
		Нефть и мировое лидерство. Усиление влияния исламского мира. Экономика СССР и энергоресурсы.	2. Борьба за «чёрное золото»; СССР и нефть
		«Бархатные революции» и распад социалистического лагеря. Крушение СССР и появление новых центров силы. США и Европа.	3. Распад Восточного блока. Пролог к новому миропорядку
		Демократическая система в современном политическом развитии. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике.	4. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе; новые «центры силы»
		Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом.	5. Испытания демократии
		Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.	6. «Провалы рынка»
			7. Повторительно-обобщающий урок «Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века»
		США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным террором. Геополитические интересы США.	1. Феномен мирового лидерства; открытые претензии на роль вершителя судеб мира
		Стандарты демократии, их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками.	2. Демократия как экспортный товар; самопровозглашённый арбитр
		Зоны особого внимания во внешней политике США. Отношение США к политическим союзникам.	3. Зоны особого внимания
		Понимание национальной безопаснос-	4. Укрепление государственности и

		ти в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Россия и Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития.		приоритет внутреннего развития страны  5. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня
		Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.		6. Внешняя политика: акцент на энергетику
		«Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.		7. Европейский союз и его миссия; Европа «старая» и «новая»
		Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Европейский союз в мировой геополитике. Экономические, демографические и культурные проблемы стран Евросоюза.		8. В поисках энергетической безопасности. Экономические «гири»
		От регионального лидера к глобальному игроку. Противник американского гегемонизма. Проблемы на пути превращения в мощную державу.		9. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай.
		Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Внутренние		10. «Четыре модернизации» и их цены. Ресурсная ловушка



		ограничения экономического развития. Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.		
				11. Повторительно-обобщающий урок «Учитесь мыслить глобально»
6. Глобальная экономика	6	Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неoliberalизм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста».		1. Экономические эксперименты в XXв. — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Существуют ли пределы экономического роста?
		Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.		2. Всемирный экономический «штаб» Наглядная модель глобальной экономики
		Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития.		3. Россия в глобальной экономике; Россия — «витязь на распутье»
		Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и		4. Скрытые ресурсы экономического развития; интеллектуальная экономика

7. Глобальная безопасность: кто, кому и почему угрожает в современном мире	11	экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы.		
		Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.		5.Необходимость постиндустриальной модернизации; управлять глобализацией в собственных целях
				6.Повторительно-обобщающий урок «Глобальная экономика»
		Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Договоры о нераспространении ядерного оружия.		1.Сила оружия в современном мире; непрекращающаяся гонка вооружений
		Влияние и контроль в современном мире.Борьба за лидерство в современном мире.Ядерное оружие — реальная опасность.Проблемы ограничения распространения ядерного оружия.		2.Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие – так и не забытая угроза
		Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Международные структуры и влияние на них отдельных стран.		3. Кому нужны войны?
		Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем «Экспорт» экологических проблем в современном мире.Экологическая ответственность и экологическая культура.		4. Экономика и экология: поиск равновесия; промышленность как угроза окружающей среде . Общая плата за экологические ошибки
		Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.		5. Болезни нового века
Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы.	Экология и бизнес в Республике	6. Ждёт ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес		

		Экологические программы. Трудности в решении глобальных экологических проблем. Роль государства в эффективном контроле над экологическими нормами при производстве	Коми. ОДНКНР	
		Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.		7. XXI век и новые угрозы для человечества; зависимость от техники
		Техногенные и экономические угрозы. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.		8. Угроза глобального экономического коллапса
8. Власть в информационном обществе	6	Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов.		9. Хватит ли на всех ресурсов?
		Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом.		10. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма
				11. Повторительно-обобщающий урок «Глобальная безопасность: кто, кому и почему угрожает в современном мире»
		Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе.		1. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие; успешность в информационную эпоху
		Новые очаги социальных конфликтов. Новый класс – когнитариат. Рост ценности знания и образования.		2. Знание – сила; новый класс – когнитариат

		<p>Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы. Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.</p>		<p>3. Информация и демократия; информация и власть. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом; правители-невидимки. Как управляет «четвёртая власть»</p>
		<p>Роль средств массовой информации в современном мире. Создание общественной повестки дня. Политическое влияние СМИ. Действия СМИ. «Четвертая власть». Функции СМИ. Влияние СМИ на формирование мировоззрения граждан. Влияние СМИ на политические процессы в стране. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. СМИ – орудие пропаганды в руках власти. СМИ и антитеррористические войны. СМИ – средоточие политического влияния. Саморегулирование СМИ.</p>	<p>СМИ в Республике Коми. ОДНКНР</p>	<p>4. Государство и свобода СМИ. Свобода СМИ и международный терроризм</p>
		<p>Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества, нетократы</p>		<p>5. Нетократия; WWW – всемирная паутина информации. Общество – сеть. Будущее за нетократами?</p>
				<p>6. Повторительно-обобщающий урок «Власть в информационном обществе»</p>
<p>9. Россия и «русский мир». Россия в глобальном мире:</p>	<p>9</p>	<p>Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Авторитарная и патриархальная поли-</p>		<p>1. Особенности русской политической культуры; корни демократической политической культуры в нашей стране.</p>

вызовы и задачи	<p>тические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Политическая преемственность в российской истории. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Разные типы политической культуры в истории России.</p>		Собрание русских земель и изменение политической культуры
	<p>Понятие революционной политической культуры и её роль в жизни общества и истории России. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая культура России древнейших времён и в современный период российского государства.</p>		2. Революции в России и политическая культура. Советское государство и его историческая миссия. Политическая преемственность в российской истории
	<p>Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Разделение властей в современной России. Пост Президента РФ. Функции и компетенции Президента РФ. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти.</p>	Устройство органов управления в Республике Коми. ОДНКНР	3. Политическая система современной России; Россия – президентско-парламентская республика. Основные полномочия президента РФ и устройство российского парламента. Устройство исполнительной и судебной властей
	<p>Система местного самоуправления, его</p>	Местное самоуп-	4. Роль местного самоуправления.

		<p>политическая ценность. Развитие инициативы, ответственности, демократии. Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Слабость гражданского общества и олигархический режим. Зависимость власти от олигархических групп.</p>	<p>правление в Республике Коми. ОДНКНР</p>	<p>Развитие гражданского общества в современной России и его роль; государство и гражданское общество</p>
		<p>Полноценный суверенитет и эффективное самоуправление. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы., укрепление государственности. Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряжённость. Принцип разноскоростной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.</p>		<p>5.Россия – «ближний круг» и «Русский мир»; от СССР к СНГ. «Русский фактор» в постсоветских государствах; мигранты из ближнего зарубежья; интеграционные процессы в СНГ</p>
		<p>Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответствен-</p>		<p>6. Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Экономические, социальные, военные риски для России. Решение национальных задач на основе эффективной демократии</p>

		<p>ная экологическая политика. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливого распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.</p>		
		<p>Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достиже-</p>	<p>Природные ресурсы Республики Коми. ОДНКНР</p>	<p>7. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество; условия гостеприимства; живая земля</p>

		<p>ния жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и гео-политика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального</p>		
--	--	--	--	--



		природного многообразия России. Экологическая миссия России.		
				8. Повторительно-обобщающий урок «Россия и «русский мир». «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи»
				68. Итоговое повторение

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Критерии оценивания учебных достижений учащихся по обществознанию**

### **I. Общие положения.**

Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

1. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету у учителя – предметника, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте МАОУ

«СОШ» с.Летка

2. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

3. Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание (тематическое, четвертное, семестровое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

## **II . Оценивание учащихся 10-11 классов**

**При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:**

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

**При оценивании письменных работ выставляется отметка за:**

- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

**Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
  - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
  - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
  - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
  - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
  - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
  - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
  - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов

или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценивания письменных работ по обществознанию.**

#### **Письменные ответы и планы.**

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

«1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

#### **Оценивание тестовых работ**

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

#### **Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по обществознанию.**

**Отметка «5».**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».**

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Отметка «1».**

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

**Критерии оценивания обществоведческих диктантов.**

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов
«1»	до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

#### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социальноэкономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);



- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

- Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

- Оформление – до 3 баллов.
- Аккуратность оформления – до 2 баллов.
- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.
- Орфографическая правильность – до 1 балла.
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
- Ключи к кроссворду – до 1 балла.

#### **Нормы оценивания кроссвордов.**

- 17 – 15 баллов – оценка “отлично”
- 13-15 баллов – оценка “хорошо”
- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты** по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-11 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Отметки за тему выставляются на основании отметок, полученных учащимся за весь период изучения темы, как среднее арифметическое

#### **Критерии и нормы оценивания итоговой контрольной работы**

1. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.
2. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.
3. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### **Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:**

**Оценка «5»** за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

**Оценка «4»** ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

### **Требования к устным ответам.**

- 1.Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- 2.Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- 4.Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- 5.Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- 1.анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- 2.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- 3.извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- 4.различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- 5.применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- 6.предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.