

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам.директора по УВР
Лобанова Н.Е.
Козлова В.М.

Утверждено
приказом № 194 от 16.06.2023
по MAOY «COШ» с. Летка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

программа по окружающему миру для 1-4 классов,
автор А.А.Плешаков - Просвещение, 2011

Составители: учителя начальных классов
Бобрецова Л.Н., Кетова Л.Н., Кетова Т.И.,
Кислицина А.В., Попова Л.М., Попова О.П.,
Потапова Т.А., Хабибуллина Н.В.

с. Летка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576)), на основе Федеральной рабочей программы по окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит предметную область «обществознание и естествознание». В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Летка предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Цели:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- Развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;

- проблемно-исследовательская технология;
- коммуникативные, информационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология парной и групповой работы.

Формы текущего контроля успеваемости.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы:

- стартовой контрольной работы
- промежуточных работ
- Промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ (по УМК) и итоговых комплексных работ на межпредметной основе – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ.

Промежуточный контроль проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

По результатам промежуточных и итоговых работ проводится мониторинг результатов выполнения учащимися заданий.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не чаще одного раза в неделю в форме тестов и проверочных работ. Работы состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются значимые вопросы программы. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю, к статье в учебнике. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать. Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Работы выполняются в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке. В контрольных работах сделан акцент на обязательный минимум знаний и выполняется данный вид работы на специальном уроке.

Обоснование выбора УМК «Школа России»:

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового

поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное, экоадекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта
(ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,

исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и
оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций
и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение
к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре

народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие

территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками
и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в

условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства принадлежностью народу Российской

Федерации, описывать предметно предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
различать символы Российской Федерации;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие

знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотнести объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое и поурочное планирование по окружающему миру

1 класс (66 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Введение	1ч.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.		1.Задавайте вопросы!
Кто и что?	21 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.		1.Что такое родина? Стартовая контрольная работа.
		Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.		2.Что мы знаем о народах России?
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Повторение»		3.Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Повторение»
		Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	4.Что мы знаем о Москве? Проект: «Моя малая Родина»	
		Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.		5.Что у нас над головой?
		Научить различать камни: гранит, кремень,		6.Что у нас под ногами?

	известняк. Сравнивать размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.		
	Научить детей различать части растений.		7.Что общего у разных растений?
	Научить детей различать части растений.		8.Что растет на подоконнике?
	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.		9.Что растет на клумбе?
	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе.		10.Что это за листья?
	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.		11.Что такое хвоинки?
	Познакомить учащихся с признаками насекомых.		12.Кто такие насекомые?
	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.		13.Кто такие рыбы?
	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.		14.Кто такие птицы?
	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, выкармливание		15.Кто такие звери?
		16.Практическая работа «Исследуем шерсть зверей»	

		детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни.		
		Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.		17.Что окружает нас дома?
		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.		18.Что умеет компьютер?
		Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.		19.Что вокруг нас может быть опасным?
		Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.		20.На что похожа наша планета?
		Проверить знания учащихся по пройденным темам.	21.Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	
Как, откуда куда?	12 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать, что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1.Как живёт семья? Проект «Моя семья».	
		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.		2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

		Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.		3.Откуда в наш дом приходит электричество?
		Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.		4.Как путешествует письмо?
		Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.		5.Куда текут реки?
		Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.		6.Откуда берутся снег и лёд?
		Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.		7.Как живут растения?
		Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.		8.Как живут животные?
		Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.		9.Как зимой помочь птицам?
		Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения		10. Откуда берется и куда девается мусор?

		чистоты в доме, городе, природе.		
		Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.		11.Откуда в снежинках грязь?
		Проверить знания учащихся по пройденным темам.		12.Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»
Где и когда?	10 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	1.Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
		Систематизировать знания о днях недели и их последовательности.		2.Когда придет суббота?
		Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.		3.Когда наступит лето?
		Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов.		4.Где живут белые медведи?
		Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.		5.Где живут слоны?
		Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое		6.Где зимуют птицы?

		отношение к ним.		
		Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.		7.Когда появилась одежда?
		История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.		8.Когда изобрели велосипед?
		Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира.		9.Когда мы станем взрослыми?
		Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		10. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»
Почему и зачем?	22 ч.	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.		1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
		Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.		2.Почему Луна бывает разной?
		Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их		3.Почему идет дождь и дует ветер?

	возникновения.		
	Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.		4.Почему звенит звонок?
	Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.		5.Почему радуга разноцветная?
	Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	6.Почему мы любим кошек и собак? Проект «Домашние животные»	
	Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.		7.Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?
	Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		8.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.		9.Зачем мы спим ночью?
	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.		10.Почему нужно есть много овощей и фруктов?
	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.		11.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
	Рассказать что: почта, телеграф, телефон –		12.Зачем нам телефон и

	средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.		телевизор?
	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.		13.Зачем нужны автомобили?
	Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.		14.Зачем нужны поезда?
	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле.		15.Зачем строят корабли?
	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).		16.Зачем строят самолёты?
	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		17.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		18.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.		19. Промежуточная аттестация.
	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни		20. Зачем люди осваивают космос?

		людей. Познакомиться с профессией – эколог.		
		Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	21. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	
		Проверим себя и оценим свои достижения по всем разделам.		22. Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»

2 класс (68 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Где мы живём?	4 ч.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		1.Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.
		Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика).	2.Город и село. Проект «Родной город (село)» Проект «Родное село»	
		Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.		3.Природа и рукотворный мир.
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Повторение»		4.Стартовая контрольная работа
Природа	20 ч.	Неживая и живая природа.		1.Неживая и живая природа
		Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц,		2.Явления природы. Практическая работа

		ветер, дождь, гроза.		«Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
		Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.		3.Что такое погода
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	4.В гости к осени. Экскурсия. Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.	5.В гости к осени.
		Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.		6.Звёздное небо
		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).		7.Заглянем в кладовые земли Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами
		Значение воздуха для растений, животных, человека.		8.Про воздух...
		Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.		9.И про воду.
		Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для		10.Какие бывают растения

		жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		
		Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		11.Какие бывают животные
		Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).		12.Невидимые нити
		Дикорастущие и культурные растения.		13.Дикорастущие и культурные растения
		Дикие и домашние животные.		14.Дикие и домашние животные
		Растения, их разнообразие.		15.Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями»
		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных		16.Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка№4
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		17.Про кошек и собак
				18.Красная книга
				19.Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
				20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села	10 ч.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие		1.Что такое экономика
				2.Из чего что сделано

		как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.		3.Как построить дом
		Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.		4.Какой бывает транспорт
		Культурные ценности.		5.Культура и образование
		Профессии людей.		6.Все профессии важны. Проект «Профессии»
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	7.В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	8.В гости к зиме
				9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
	10.Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».			
Здоровье и безопасность	9 ч.	Общее представление о строении тела человека.		1.Строение тела человека
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		2.Если хочешь быть здоров
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения	3.Берегись автомобиля! Практикум «Дорога в	4.Школа пешехода. Практическая работа Правила

		на дорогах.	школу и домой»	безопасности на дороге.
		Правила безопасного поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи.		5.Домашние опасности
		Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Номера телефонов экстренной помощи.	6.Пожар. Моделирование вызова пожарной охраны по телефону.	
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.		7.На воде и в лесу
		Правила безопасного поведения на улице. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.		8.Опасные незнакомцы
				9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение	7 ч.	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1.Наша дружная семья Составление родословного древа семьи.	
		Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.		2.Проект «Родословная»
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.		3.В школе
		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		4.Правила вежливости
				5.Ты и твои друзья
				6.Мы – зрители и пассажиры
				7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу

				«Общение»
Путешествия	18 ч.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Ориентирование на местности. Компас.		1.Посмотри вокруг
				2.Ориентирование на местности Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
			3.Формы земной поверхности. Земная поверхность нашего села.	
		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		4.Водные богатства
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	5.В гости к весне. Экскурсия. Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе.	6.В гости к весне
		Россия на карте, государственная граница России.		7.Россия на карте
		Города России.		8.Проект «Города России»
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		9.Путешествие по Москве		

		Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).		10.Московский Кремль
		Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).		11.Город на Неве
		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.		12.Путешествие по планете
				13.Путешествие по материкам
		Страны мира. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.		14. Промежуточная аттестация
		Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе.		15. Страны мира. Проект «Страны мира».
		Проверим себя и оценим свои достижения по всем разделам.	16. Впереди лето. Экскурсия. Наблюдения за летними изменениями в неживой и живой природе.	
		Знакомство с родословной семьи, со		17.Презентация проектов

		странами мира, городами России.		«Родословная», «Города России», «Страны мира»
				18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3 класс (68 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Как устроен мир	7 ч.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно.		1. Природа. Ценность природы для людей.
		Человек – часть природы и член общества.		2. Человек.
		Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим	3. Проект «Богатства, отданные людям». Вклад земляков в культуру, науку, искусство	
		Природа и общество как составные части окружающего мира		4. Общество.
		Экология как наука о связях между живыми		5. Что такое экология.

		существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.		Стартовая контрольная работа.
		Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки	6. Природа в опасности! Охрана природы. Национальный парк «Югыд ва»	
				7. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа по теме «Как устроен мир».
Эта удивительная природа	19 ч.	Тела, вещества, частицы. Отличительные особенности.		1. Тела, вещества, частицы.
		Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.		2. Разнообразие веществ.
		Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека		3. Воздух и его охрана.
		Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов.		4. Вода.

	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		5. Превращения и круговорот воды.
	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.		6. Берегите воду!
	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		7. Что такое почва.
	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	8.Разнообразие растений. Красная книга Коми	
	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.		9.Солнце, растения и мы с вами.
	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		10.Размножение и развитие растений.
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		11.Охрана растений.
	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым		12.Разнообразие животных.
			13. Кто что ест.

		во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп.	14. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Разнообразие природы родного края	
		Размножение и развитие животных.		15. Размножение и развитие животных.
		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	16. Охрана животных. Красная книга Коми	
		Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов	17. В царстве грибов. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов	
		Единый круговорот веществ.		18. Великий круговорот жизни.
		Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		19. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа».
«Мы и наше	10 ч.	Общее представление о строении тела		1. Организм человека.

здоровье»	человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.		2. Органы чувств.
	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)		3. Надёжная защита организма.
	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		4. Опора тела и движение.
		5. Наше питание. Национальные коми блюда	
			6. Наши проекты «Школа кулинаров».
	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.		7. Дыхание и кровообращение.
	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		8. Умей предупреждать болезни.

		Вред курения, алкоголя, наркотиков		9. Здоровый образ жизни.
		Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ		10. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».
Наша безопасность	8 ч.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой		1. Огонь, вода и газ.
		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	2. Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы	
		Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		3. Дорожные знаки.

		Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	4. Наши проекты «Кто нас защищает». МЧС с. Летка	
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.		5. Опасные места.
		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках).		6. Природа и наша безопасность.
		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		7. Экологическая безопасность.
		Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		8. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа «Наша безопасность».
Чему учит экономика	12 ч.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги		1. Для чего нужна экономика.
		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	2. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Природные богатства Коми	
		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее		3. Полезные ископаемые.

		важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.		
		Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	4.Растениеводство Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	
		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	5.Животноводство. Животные родного края	
		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		6. Какая бывает промышленность.
		Знакомство с экономикой родного края	7.Наши проекты: «Экономика родного края». Проект «Экономика родного края».	
		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.		8. Что такое деньги.
		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		9. Государственный бюджет.

		Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Семейный бюджет – на примере своих семей.	10. Семейный бюджет.
		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.		11. Экономика и экология.
				12. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа «Чему учит экономика».
Путешествия по городам и странам	12 ч.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		1. Золотое кольцо России. (первое путешествие).
		Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		2. Золотое кольцо России. (второе путешествие).
		Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		3. Золотое кольцо России. (третье путешествие).

	Знакомство с некоторыми городами нашей Родины и мира		4. Проект «Музей путешествий».
	Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		5. Наши ближайшие соседи.
	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Обобщение, проверка знаний по изученному курсу.		6. На севере Европы. Промежуточная аттестация
	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		7. Что такое Бенилюкс.
	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди		8. В центре Европы.
	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди		9. По Франции и Великобритании.
	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.		10. На юге Европы.
	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в		11. По знаменитым местам мира.

	которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды. Статуя Свободы в США и т. Д.)		
	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		12. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам» . Проверочная работа по теме: «Путешествие по городам и странам» .

4 класс (68 часов)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Земля и человечество	9 ч.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.		1. Мир глазами астронома.
		Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи.		2. Планеты Солнечной системы. Стартовая контрольная работа.
		Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.		3. Звёздное небо – великая книга природы.
		Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.	4. Мир глазами географа.	

		История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	Республика Коми на карте	
		Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории		5. Мир глазами историка.
		Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта		6. Когда и где?
		Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	7. Мир глазами эколога. Экологические проблемы нашего края	
		Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.		8. Сокровища Земли под охраной человечества
		Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	9. Сокровища Земли под охраной человечества Достопримечательности родного края	
Природа России	10 ч.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулкан	1. Проверим себя и оценим свои	

	Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Уральские горы	
	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	2. Моря, озёра и реки России Водоёмы Республики Коми	
	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность		3. Природные зоны России.
	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь		4. Зона арктических пустынь
	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	5. Тундра Природа Приполярья	
	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природных от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон.	6. Леса России. Леса Коми края.	

		Экологические связи в лесах		
		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон		7. Лес и человек
		Местоположение зоны степей, её природных особенности Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных		8. Зона степей
		Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природных особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли»		9. Пустыни
		Местоположение зоны субтропиков, её природных особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»		10. У Чёрного моря
Родной край –	15 ч.	Политико – административная карта России.	1. Проверим себя и	

часть большой страны	Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край. Карта РК	
	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края		2. Поверхность нашего края.
	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	3. Наш край. Формы земной поверхности. Описание поверхности родного края	
	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде		4. Водные богатства нашего края
	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	5. Полезные ископаемые РК. Наши подземные богатства	
	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв		6. Земля-кормилица
	Природные сообщества родного края		7. Жизнь леса
	Лес - сложное единственное живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса		8. Жизнь луга
	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов		9. Жизнь в пресных водах

		Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана		10. Растениеводство в нашем крае
		Природные сообщества родного края		11. Незаметные защитники урожая
		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе		12. Животноводство в нашем крае
		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе		13. Обобщение по разделу «Природа России»
		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		14. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»
		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		15. Презентация проектов (по выбору)
Страницы всемирной истории	5 ч.	История первобытного сообщества. Первобытное искусство	1. Начало истории человечества. Раскопки на территории РК	
		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки		2. Мир древности: далёкий и близкий
		Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.		3. Средние века: время рыцарей и замков

		Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания		
		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники		4. Новое время: встреча Европы и Америки
		Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организации Объединённых Наций		5. Новейшее время: история продолжается сегодня
Страницы истории России	20 ч.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.		1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы мировой истории» Жизнь древних славян
		Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	2. Во времена Древней Руси. Коми край в глубокой древности	
		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы		3. Страна городов

	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги		4. Из книжной сокровищницы Древней Руси
	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский		5. Трудные времена на Русской земле
	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский	6. Русь расправляет крылья. Стефан Пермский	
	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск		7. Куликовская битва
	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение		8. Иван III

	Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири		
	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелития Смотрицкого, Кариона Истомина	9. Мастера печатных дел. Коми край в XV-XVII вв.	
	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова		10. Патриоты России
	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император		11. Пётр Великий
	Биография М.Л. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.		12. Михаил Васильевич Ломоносов
	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	13. Екатерина Великая Коми край в XVIII веке	
	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение		14. Отечественная война 1912 года

		М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном		
		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	15. Страницы истории XIX века. Коми край в XIX веке	
		Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.Л. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	16. Россия вступает в XX век. Коми край в XX веке	

		Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930–ых годов	17. Страницы истории 20-30 гг. Образование Коми АССР	
		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы	18. Великая Отечественная война. Вклад народов нашей республики в Великую победу	
		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы	19. Великая война и Великая победа Уроженцы Коми республики – герои СССР. Экскурсия к памятнику павшим воинам.	
		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС.) Развитие СССР до 1980-ых годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР		20. Страна, открывшая путь в космос
Современная Россия	9 ч.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения		1. Проверим себя и оценим свои достижения по

	России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка		разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека
	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране	2. Мы - граждане России Славные символы России Государственное устройство Республики Коми Государственная символика РК	
	Проверка знаний, умений.		3. Промежуточная аттестация
	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	4. Такие разные праздники Национальные праздники Республики Коми	
	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России		5. Путешествие по России. По Дальнему Востоку и Сибири
	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники,		6. Путешествие по России. По Уралу и северу Европейской части России

		уважение к их вкладу в историю и культуру России. Охрана памятников истории и культуры.		
		Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России		7. Путешествие по России. По Волге и югу России
		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»
		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		9. Обобщающий урок по итогам года – КВН. Презентация проектов

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО ФГОС
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка универсальных учебных действий осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и предыдущему учебному материалу, не более одного недочета; логичность, полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительное

нарушение логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала или привлечение посторонней помощи.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемы к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу⁴ отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики: неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основного положения; не решена типовая, много раз отработанная задача.

«1» («очень плохо») – не выставляется, т.к. дается возможность для пересдачи.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе –рассуждении) причины, закономерности, условиях протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждение высказанного суждения;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применения осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание, особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытия причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания стартовых и итоговых контрольных работ:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.

Критерии оценивания тестов:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.

Критерии оценивания проектов:

- «5» (отлично) – от 25 до 28 баллов;
- «4» (хорошо) – от 18 до 24 баллов;
- «3» (удовлетворительно) – от 13 до 17 баллов.