

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Кислицин Лобанова Н.Е.

Утверждено
приказом № 219 от 30.08. 2021 г.
по МАОУ «СОШ» с. Летка

Рабочая программа
по родному языку (коми).
уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

программа
по родному языку (коми) для 1-4 классов,
Составитель: Э.И.Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Составители: учителя начальных классов
Попова Л.М., Попова О.П. Морохина О.С.

с. Летка 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; Письмом МО и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» и на основе Примерной программы 1–4 классы./Сост.Э.И.Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (коми)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «коми язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Примерная программа и планируемые результаты изучения предмета по годам обучения являются ориентирами при создании учителями начальных классов рабочей программы.

Основная цель учебного предмета «Коми язык (родной)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Филология».

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет Родной язык (коми) использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (коми)» ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов.

На изучение курса Коми языка в 1 классе отводится 0,5 час в неделю, в 2-4 классе -0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов изучения в 2 - 4 классах:

1 класс – 16 часов

2 класс - 17 часов

3 класс - 17 часов

4 класс - 17 часов

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Общей целью обучения коми языку(родного) в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение коми языка как родного в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные образовательные технологии

Уроки проводятся с использованием современных развивающих и информационно-коммуникативных технологий в обучении, что позволяет повысить уровень мотивации обучающихся к изучению коми языка.

Формы текущего контроля.

- исследовательский метод
- проектная технология
- личностно-ориентированный метод
- учебно-игровые технологии
- коммуникативные технологии
- информационные технологии
- игровые технологии

Для проверки и оценки результатов обучения используются разные **формы и способы** контроля :

- лексико-грамматические тесты
- проекты
- словарные диктанты
- сочинения
- аудирование
- перевод текста

Методы: словесный, наглядный, практический, общедидактический, программированный (медиапрезентации), комбинированный.

Обоснование выбора УМК:

Коми язык (родной): Примерная программа. 1–4 классы. / Сост. Э.И.Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (коми)» по годам обучения

Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;

- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы кириллицы;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёди, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *тиш-[ч], дж- [з], дз- [з']*;
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками кириллицы: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тиш*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (кө – көк, ку – кук, ка – кар);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (көді? мый?), названия признаков предметов (кутшөм?), названия действий предметов (мый вөчө? мый керө?);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудөк, тшак);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 10 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объемом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объемом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;

-дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;

-устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;

- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;

- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;

- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [щ]-[шш], [тш];

- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;

- передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[щ] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).

- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);

- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении речевых задач;

- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;

- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;

- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;

- наблюдать за использованием устойчивых выражений;

- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;

- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;

- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;

- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;

- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;

- выявлять роль прилагательных в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;

- выявлять роль глагола в предложении;

- находить послелог и понимать их роль в предложении;

- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;

- определять признаки частей речи;

- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын,пызан вылын.*

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;

- различать предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелог с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выразить собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотность зву- ковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;

- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, ти, сийö, найö*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (*сьöд вой*); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (*лунъясыс кыпыдöсь*);
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка–сийö, челядь–найö*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбӧс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя **дз** (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы **ы, ӧ** в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Планируемые результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;

-грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;

-сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;

-различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;

-редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];

- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;

- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;

- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[н], [х]-[к], [ц]-[ч], [щ]-[шш], [тш];

- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользо-

- ваться алфавитом для поиска нужной информации;

- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник-(-иник), -ик-, -кодь.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- различать наиболее употребительные послелого и определять их роль при составлении предложений;

- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;

- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания прилагательных с частицей *мед*

(*медмича*), послелогом *кодъ* (*лѣзкодъ*);

- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-*(*томиник, съѣдиник*);

- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгѣрд,*

кельыдлѣз), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);

- применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велѣдчыны,*

кольчыны);

- объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);

- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн,*

эз в глаголах (*ог мун, эз лок*);

- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тѣпкѣ-вьялѣ*);

- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- соотносить орфограммы с изученными правилами;

- подбирать слова с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;

- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по коми языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по коми языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

II. Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- 7) развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- 8) формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умения списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- 9) развитие умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку

III. Предметные результаты:

1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);

2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок,

стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;

4) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий: умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь,

систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности говорения:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог

- побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных

на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное

содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, коммуникативные и игровые методы, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Связь предмета с внеурочной деятельностью:

- Участие в олимпиадах и конкурсах по предмету «Коми язык» различных уровней (школы, района, региона).

- Проектная деятельность

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым

достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- ✓ тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного

отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие

интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- ✓ упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- ✓ упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

- ✓ - задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

✓ сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

✓ - иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Языковая компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение школьниками нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного (коми) языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который

в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Коми язык (родной)» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различие предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шур-мыр, гыр-кыр). Различие согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различие слов, обозначающих живые существа (рака, мазі)

и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Предложение. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание темы и заголовка текста. Определению соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначения. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных

и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джидж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и

антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Изменение существительных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Предложение. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов

в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в

речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*,

а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*. Правописание разделительного *ь, ъ*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь).

Займованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лӧзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, съӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурьысь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велӧдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эз, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи.

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным и знакомым. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и опорным словам); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

Тематическое планирование 1 класс (16 ч)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Основные виды деятельности
Фонетика	2ч	<p>Звуки речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных.</p> <p>Деление слов на слог</p>	<p>Выделять изучаемые звуки из слов.</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.</p> <p>Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p>
Графика	2ч	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв ь и ъ</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: тш - [ч], дж - [з], дз - [з'].</p> <p>Буква ѓ, звук [ѓ].</p> <p>Буквы гласных и, і; звук [и].</p> <p>Особенность йотированных гласных е, ё, ю, я</p> <p>Знакомство с коми алфавитом (анбуром).</p> <p>Правильность называния букв коми</p>	<p>Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки</p>

		алфавита.	<p>родного (коми) языка со звуками русского языка. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Характеризовать особенности дж, дз, тш. Характеризовать особенности звуков х, ц, ф, щ; соотносить их со звуками коми языка: х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш. Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке. Различать слова с буквами и, і. Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я. Знать последовательность букв в коми алфавите. Воспроизводить алфавит (анбур). Осознавать анбур как определённую последовательность букв</p>
Чтение	2ч	<p>Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с знаками препинания. Выразительное чтение стихотворений</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные опорой на общий смысл предложения.</p>

			<p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно</p>
Письмо	2ч	<p>Обучение первоначальному формированию каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. Контролировать письмо. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов. Списывать с печатного и письменного текста. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Слово	2ч	<p>Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь окружающего мира, действия людей и животных. Противоположным значением. Многозначные слова. Пропедевтика слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает?</p>	<p>Различать предложение. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия). Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте. Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p>

Предложение	2ч	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте</p>	<p>Уметь членить устную речь на предложения. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, предложения. предложения в составе связной речи. Моделировать предложения по предлагаемым образцам. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения с данными словами с предложений.</p>
Орфография	2ч	<p>Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под Контролировать произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова</p>
Развитие речи	2ч	<p>Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания</p>	<p>Определять тему высказывания, его главную мысль; Определять соответствие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать (воспроизводить) текст по</p>

		по небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.	опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять повествовательного сюжетных картинок. Описывать свои наблюдения и переживания.
--	--	---	---

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «Родной(коми) язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

2 класс (17 ч)

Разделы темы	Количес тво часов	Содержание стандарта	Основные виды деятельности
Фонетика и орфоэпия.	3ч	Звуки гласные обозначающие. звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике.
Графика	3ч	Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
Части речи	3ч	Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные Изменение существительных по числам. . Имя употребление в речи. русском и коми языках. Глагол, значение и употреблении в речи. Послелог как служебная часть речи.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять Анализировать грамматические признаки заданных (изменение по числам). Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.
Предложен	3ч	Различение слова, словосочетания и	Сравнить слово, словосочетание

ие		предложения. интонации невосклицательные). Главные члены предложения.	и предложение, выявлять их сходство и различие. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании Наблюдать: повествовательные, восклицательные предложения. Находить в тексте главные члены предложения.
Орфография	3ч	Формирование зоркости. Передача звучащей речи буквами мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и послелогов	Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать орфографическим допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.
Текст. Развитие речи.	2ч	Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах. Заголовок. Роль заголовка. Опорные слова.	Характеризовать общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность неязыковых средств устного общения. Анализировать этикету, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на текст и отдельные предложения, не

			объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.
--	--	--	--

3 класс (17 ч)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Основные виды деятельности
Фонетика и орфоэпия.	3ч	Деление слов на слоги. Словесное ударение.	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.
Графика	3ч	Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.	Участвовать этнокультурной толковым синонимов, слов, данными в учебнике «Коми кыв». Сравнить однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.
Части речи.	3ч	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять Выдвигать основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую основу. Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в Сравнить русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции необособленного определения прилагательное не изменяется (сьод вой). характеризовать. Определять наличие в тексте личных местоимений.

			заменя существительные местоимениями: нывка – сійö, челядь – найö.
Предложен ие	3ч	Разновидности высказывания вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых	Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Наблюдать: находить в тексте вопросительные, восклицательные Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Находить второстепенные ставить вопросы от главного слова к зависимому. Анализировать предложение, нераспространённым. Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной препинания в конце предложения.
Орфографи я	3ч	Формирование Передача звучащей речи буквами коми алфавита. буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание Заимствованные оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогоми	Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать орфографическим допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. определённой орфограммы. Находить в чужой орфографические ошибки, объяснять их причины. применения применять алгоритмы при письме. Группировать по возможности грамотного написания слов.

Текст. Развитие речи.	2ч	<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Озаглавливание текстов.</p>	<p>Характеризовать особенности общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, заглавие к тексту из ряда данных. Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p>
--------------------------	----	--	--

4 класс (17 ч)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Основные виды деятельности
Фонетика и орфоэпия.	3ч	<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение.</p>	<p>Классифицировать звуки речи языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его</p>

		<p>Отличие коми ударения от русского. Восприимчивость произношению произношению звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [щ]-[шш], [тш].</p>
Графика	3ч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ь.Коми букв, их последовательность. Использование алфавитаприработесословарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавитаотрусского.Использование небуквенных употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ь.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми необходимой информации</p>
Лексика	3ч	<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Употребление в речи устойчивыхвыражений (фразеологизмов).</p>	<p>Определить значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Обогащать запас слов и</p>

		Использование словарей коми языка	активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».
Части речи.	2ч	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя употребление в речи. Различение имен существительных, «кто?» неодушевлённые Изменение существительных по числам и падежам. существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пывсян, бурлун, чёскыдтор, косін, Морфологический существительных. Имя употребление русском и коми языках. Морфологический прилагательных Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический глагола. Послелог как служебная часть речи, выражающая отношения. употребительными послелогов. Союзы и, да, а, но. Их роль в речи	Классифицировать слова по частям речи. Определять наличие в тексте личных местоимений. Редактировать текст, заменяя повторяющиеся соответствующими местоимениями: нывка – сійö, челядь – найö. Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму Трансформировать текст, изменяя время глагола. коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола. Обобщать результаты изучения грамматических существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах. Объяснять функцию послелогов. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится
Предложения.	2ч	Запятая в предложениях с однородными членами.	Составлять главными предложения, читать их с правильной

			интонацией, перечислении. Объяснять значение правописание предложений с союзами а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными правильность выполнения разбора.
Орфография	2ч	<p>Формирование Передача звучащей речи буквами коми алфавита. буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.</p> <p>Правописание Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рытасыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное (турипув, существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных и местоимениями с послелогами.</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, Подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать орфографические допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Прогнозировать Орфограммы Находить в чужой и собственной ошибки, Моделировать орфографических алгоритмы (классифицировать) орфограмм. использования</p> <p>Оценивать написания слов.</p>
Текст. Развитие речи.	2ч	<p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p>	<p>Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p>

1 класс (16 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование	Планируемые результаты
Фонетика	2ч	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слог</p>	<p>1.Кыв да слог. Велодчан ко, морттуй шедо. 2.Гласной шы. Согласной шы. Стартовая контрольная работа.</p>	<p>Регулятивные Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность. Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Личностные результаты: 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики; 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми; 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p>
Графика	2ч	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом</p>	<p>1.Кыв да слог. 2.Сёрни, сёрникузя да кыв.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>

		<p>обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв ь и ъ</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: тш - [ч], дж - [z], дз - [z'].</p> <p>Буква ö, звук [ö].</p> <p>Буквы гласных и, і; звук [и].</p> <p>Особенность йотированных гласных е, ё, ю, я</p> <p>Знакомство с коми алфавитом (анбуром).</p> <p>Правильность названия букв коми алфавита.</p>		<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Чтение	2ч	<p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Механизм чтения открытого слога.</p> <p>Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений</p>	<p>1.Гласной шыпасъяс и шыяс.</p> <p>2.Согласной шыпасъяс и шыяс.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>С помощью знаков выполнять задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>
Письмо	2ч	<p>Обучение первоначальному формированию</p>	<p>1.Ичот и ыджыд гласной</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения определять и формулировать</p>

		<p>каллиграфического навыка.</p> <p>Знакомство с гигиеническими требованиями</p> <p>Приписьме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Понимание Графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>шыпасьяс.</p> <p>2. Ичот и ыджыд согласной шыпасьяс.</p>	<p>цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Слово	2ч	<p>Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско).</p> <p>Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак).</p> <p>Активное введение в речь окружающего мира, действия людей и животных.</p> <p>противоположным значением. Многозначные слова</p> <p>Пропедевтика слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает?</p>	<p>1. Небыд и торйодан пас.</p> <p>2. Чорыд и торйодан пас.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.</p> <p>Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>

				<p>Регулятивные: Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p>
Предложения	2ч	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте</p>	<p>1. Дж, Тш, Дз шыпасъяс. 2. Сёрникузьяяс.</p>	<p>Регулятивные Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность. Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников. Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

				<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>
Орфография	2ч	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1. Гижода да гижтом сёрни.</p> <p>2. Кыв, сёрникузя да сёрни.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Развитие речи	2ч	<p>Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия заголовку. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание каждой части.</p>	<p>1. Текстлон сикасьяс.</p> <p>2. Промежуточная аттестация.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>

		<p>Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Составление высказывания по небольшим рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Устное описание своих наблюдений.</p>	<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.</p> <p>Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному</p>
--	--	---	---

				выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
--	--	--	--	---

2 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование	Планируемые результаты
Фонетика и орфоэпия.	3ч	Звуки гласные обозначающие. звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	<p>1.Шыпасъяс да шыяс йылысь тодомлун вынсьодом.</p> <p>2. Стартовая контрольная работа. Шыпасъяс да шыяс йылысь тодомлун вынсьодом да донъялом.</p> <p>3.Сёрни. Отка да морта - морт сёрни.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики; 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми; 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

				литературы, традиции);
Графика	3ч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p>	<p>1. Гижода да гижтом сёрни.</p> <p>2. Кыв, сёрникузя да сёрни.</p> <p>3. Е,я, ю, ё шыпасъяс йылысь тодомлун вынсьодом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Части речи	3ч	<p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные</p> <p>Изменение существительных по числам. .</p> <p>Имя прилагательное употребление в речи. русском и коми языках.</p> <p>Глагол, значение и употреблении в речи.</p> <p>Послелог как служебная часть речи.</p>	<p>1. Эмакыв</p> <p>2. Кадакыв.</p> <p>3. Кывберд.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>С помощью знаков выполнять задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>

<p>Предложение</p>	<p>3ч</p>	<p>Различение слова, словосочетания и предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>1.Кыв да сёрни. 2.Сёрникузя сикасьяс. 3.Кывтэчас. Сёрникузя.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
<p>Орфография</p>	<p>3ч</p>	<p>Формирование зоркости. Передача звучания речи буквами мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и послелогами</p>	<p>1.Согласнойс борын И да і шыпасьяс гижом. 2.Согласнойс борын Э да Е шыпасьяс гижом. 3.Согласнойс борын О да Ё шыпасьяс гижом.</p>	<p>Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников. Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Коммуникативные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов</p>

				<p>речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p>
<p>Текст. Развитие речи.</p>	2ч	<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах. Заголовок. Роль заголовка. Опорные слова.</p>	<p>1.Текст. Текстлон тема.</p> <p>2.Промежуточная аттестация.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.</p> <p>Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление</p>

			<p>своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>
--	--	--	--

3 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование	Планируемые результаты
Фонетика и орфоэпия.	3ч	Деление слов на слоги. Словесное ударение.	<p>1.Кык дз-а кывъяс.</p> <p>2.Орччон сулалысь кык откодь небыд согласная кывъяс.</p> <p>3.Стартовая контрольная работа.Сёрни совмодан урок.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии</p>

				<p>с этими критериями.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;</p> <p>2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;</p> <p>3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p>
Графика	3ч	Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.	1.Кыв вежортас. 2.Матын вежортаса кывъяс 3.Паныд вежортаса кывъяс.	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Части речи.	3ч	Части речи. Деление частей речи на	1.Эмакывлон	Регулятивные:

		самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	вежортас. 2.Кадакывлон вежортас. 3.Нимвежтасло н миян сёрниын коланлун.	Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания. Познавательные: С помощью знаков выполнять задания по учебнику. Коммуникативные: Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
Предложения	3ч	Разновидности высказывания (вопросительные и побудительные) интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых	1.Сёрникузясикасьяс да налон шуанног. 2.Сёрникузьян сюрора да содтана юкодъяс. 3.Кывтэчас да сёрникузяс.	Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Познавательные: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и

				<p>передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.</p> <p>Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p>
Орфография	3ч	<p>Формирование</p> <p>Передача звучащей речи буквами коми алфавита.</p> <p>буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю.</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.</p> <p>Правописание</p> <p>Заемствованные оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных</p>	<p>1. А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-і шыпасъяс гижом.</p> <p>2. Орччон сулалъсь кык откодъ небыд согласная кывъяс.</p> <p>3. Рочысь пыром эмакывъяс гижанног.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-</p>

		и местоимений с послелогоми		следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Текст. Развитие речи.	2ч	Язык как средство общения. Формы речи: устная, Практическое овладение диалогической формой Речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная Единица, (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не Сформулирована. Озаглавливание текстов.	1.Сёрни. Текст. 2.Промежуточная аттестация.	Регулятивные: Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания. Познавательные: С помощью знаков выполнять задания по учебнику. Коммуникативные: Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

4 класс (17 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование	Планируемые результаты
-------------	------------------	----------------------	------------------------	------------------------

Фонетика и орфоэпия.	Зч	<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.</p> <p>звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Словесное ударение.</p> <p>Отличие коми ударения от русского.</p> <p>Восприимчивость произношению произношению звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка).</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>1. Гласной да согласной шыяс.</p> <p>2. i да и шыпасьяс кывьяс гижом.</p> <p>Стартовая контрольная работа.</p> <p>3. Е, ё, ю, я шыпасьяс кывьяс гижом.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;</p> <p>2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;</p> <p>3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p>
Графика	Зч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>звукового и буквенного состава в словах с</p>	<p>1. Отвужья кывьяс да кыв формаяс.</p> <p>2. Отвужья кывьясын шыяслон</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и</p>

		<p>йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ы. Коми букв, их последовательность. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми Алфавита от русского. Использование небуквенных употреблений пробела между словами, знака переноса, абзаца</p>	<p>вежласьомьяс. 3.Кыв да сылон тэчас.</p>	<p>работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Лексика	3ч	<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов). Использование словарей коми языка</p>	<p>1.Кыв вежортас. 2.Матын да паньд вежортаса кывьяс. 3.Вуджодан вежортас кывьяс.</p>	<p>Регулятивные: Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания. Познавательные: С помощью знаков выполнять задания по учебнику. Коммуникативные: Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>
Части речи.	2ч	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя</p>	<p>1.Эмакыв. 2.Нимвэжтас. Кадакыв.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель деятельности,</p>

		<p>употребление в речи. Различение имен существительных, «кто?»</p> <p>неодушевлённые</p> <p>Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пывсян, бурлун, чöскыдтор, косін,</p> <p>Морфологический существительных.</p> <p>Имя</p> <p>употребление русском и коми языках.</p> <p>Морфологический прилагательных</p> <p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая отношения.</p> <p>употребительными послелогов. Союзы и, да, а, но. Их роль в речи</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.</p> <p>Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного</p>
--	--	---	--

				<p>мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.</p>
Предложения.	2ч	Запятая в предложениях с однородными членами.	<p>1.Сёрникузя.</p> <p>2.Кывтэчас да сёрникузя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Орфография	2ч	<p>Формирование Передача звучащей речи буквами коми алфавита.</p> <p>буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю.</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.</p> <p>Правописание</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p>1.Коми да роч кывъясын шыяс, ударение да шуанног орччодом.</p> <p>2.Торйодан ь да ь пасъяс кывъяс гижанног.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Составить с помощью учителя план и по плану выполнять задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>С помощью знаков выполнять задания по учебнику.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>

		<p>Правописание собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рытасыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное (турипув, существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар).</p> <p>Правописание существительных и местоимениями с послелогоми.</p>		<p>задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>
Текст. Развитие речи.	2ч	<p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p>	<p>1.Текстын сёрникузясон йитчом. 2.Промежуточная аттестация.</p>	<p>Регулятивные Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность. Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Личностные результаты: 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;</p>

				<p>2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;</p> <p>3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p>
--	--	--	--	---

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Вочавидзёмъяссё 1-4 классьясында нъялӧнытадзи:

Вочавидзёмсё «5» вылӧпозьӧ донъявны, велӧдчысьыс кӧ: 1) велӧдысьыслысь юалӧмсӧ гӧгӧрвоӧ, вочавидзӧ стӧча да тырвыйӧ, литературной кыв нормаяс серти правильнӧя; 2) паськы-да вежӧртӧ материалсӧ, подулалӧ асьыс висьталӧмсӧ, вайӧдӧ видлӧгъяс велӧдчан небӧгысь да асьянь; материалсӧ висьталӧсьӧрсьӧн-бӧрсьӧн

«4» позьӧпуктынысэк, кор велӧдчысьыс тӧдӧмлуныснас кужӧвӧдитчыны практическӧя, эм 1-2 тырмытӧмтор сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн висьталӧмас да стӧч кыв бӧрйӧмас. Тайӧ тырмытӧмторсӧ велӧдчысь кокниа бырӧдӧ.

«3» позьӧпуктынысэк, кор велӧдчысьыс тӧдӧда гӧгӧрвоӧ велӧдӧмторсӧ, но эмнекымын тырмытӧмтор: 1) оз тырвыйӧ висьтав велӧдӧмторсӧ, 2) оз гӧгӧрвоӧд кыв понятие слысь определенеяссӧ, оз стӧча висьтав да гӧгӧрвоӧд правилӧяссӧ; 3) оз куж эскӧдана подулавны асьыс мӧвпьяссӧ, оз куж вай ӧдны асьыс видлӧгъяс; 3) оз сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн висьтав материалсӧ, 4) висьталӧмас эмӧсь кыв боксянь торкалӧмъяс да тырмытӧмторъяс.

«2» оз ков пуктыны. Велӧдчысь быть вочавидзӧчелядь да велӧдысь отсӧгӧн.

Видзӧдӧмӧн гижӧм (списывайтӧм)

Велӧдчысьясвидзӧдӧмӧн гижӧны дӧска вылысь, велӧдчан небӧгысь, дидактическӧй пособиесысь. Гижигас челядь сӧвмӧдӧны гижан сямсӧ, велӧдчӧны гижигас да уджсӧ вӧчӧм бӧрас прӧ-веритны гижан уджсӧ.

Медводзаклассын прописьӧвидзӧдӧмӧн велӧдчысьяс гижӧны содтӧд уджтӧг. 2-4 классьясын челядылы велӧдысь вӧзийӧ содтӧд уджъяс.

1-ӧд классын челядь гижӧны мӧд во джынйын 10 кыв.

«5» пуктыны, велӧдчысь кӧ гижӧма мичаа да дзугтӧг;

«4» пуктыны, велӧдчысь лӧнкӧ гижӧдас эмӧти дзугӧм либӧ 1-2 нейджид тырмытӧмтор;

«3» пуктыны сэтшӧм гижӧдысь, эм кӧ ӧти дзугӧм да 2-3 тырмытӧмтор;

«2» велӧдысьлы оз ков пуктыны. Велӧдысьлы колӧиндыны дзугӧмсӧ да тырмытӧмторсӧ, сэсся сетны позянлун гижны уджсӧ выльысь.

2-ӧд классын велӧдчысьясвидзӧдӧмӧн гижӧны печатной шыпаса сёрникузяс датекст быдса кывъясӧн колана гижансерӧн: велӧдчан во ӧти джынъяс - 12-15 кыв, мӧд джынъяс - 20-25 кыв.

«5» пуктыны мичаа да веськӧдтӧмъяса уджысь; «4» пуктыны 1 дзугӧмысь либӧ 1-

2 торксылӧмысь; «3» пуктыны 3 дзугӧмысь, 1-

2торксьылöмысь;
«2» пуктыны,гижöдас кöэм4-5дзугöм да2-3торксьылöм;велöдчысьлыколöсетныпозянлун бурмöдны гижöдсö, бырöдны тырмытöмторьяссö.

3-öд классын велöдчысьяс видзöдöмön гижöны печатнöй шыпаса текстöтиводжынъяс 28-30 кыв, мöд джынъяс - 35-40 кыв. Гижöда уджсö велöдысьлы колö донъявны тадзи:

«5» пуктыныöшыбкатöм да веськöдтöмьяса уджысь; «4» пуктыны,уджын кöэм1 öшыбка да1торксьылöм;
«3» пуктыны,уджын кöвöчöма2-3 öшыбка да1торксьылöм;
«2» пуктыны4да унджыкöшыбкаысь.Век жöвелöдчысь бырöдöвидзöдöмönгижöмуджысь öшыбкаяссö.

4-öд классын кыв лыдыс уджъясас содö: öти во джынъяс45-50кыв,мöд воджынъяс

- 55-60 кыв. Уджъяссö велöдысь донъялö коймöд классын моз жö. Велöдысьлы колö пыдди пуктыны уджыслысь сьöкылдунсö да велöдчысьыслысь водзмöстчöмсö.

Донъялана (контрольнöй) диктант

Велöдчысьяслысьтöдöмлундонъялöммогысь позьö нуöд-ны татшöм диктантъяс: кывъяса (словарнöй) диктант, öлöдан (предупредительнöй) диктант, гөгөрвоöдана (объяснительнöй) диктант, коланасö бөрьяна (выборочнöй) диктант, творчества диктант, ашшöра (свободнöй) диктант, графическöй диктант. Ве-лöдöмсö бура гөгөрвоём бöрын гижöны донъялана (контроль-нöй) диктант. Диктантъяс гижöм могысь колö босьтны гижöд кыв нормаяслы, класслы лöсялана да гөгөрвоана текстъяс.

1-öд классынтöдöмлунсöдонъялöм могысь велöдчан во помланьысвелöдчысьясгижöны слогъясön да быдса кывъясön 3–4 кывъя сёрникузяяс (15–17 кыв).

2-öд классын велöдчысьяс гижöны быдса кывъясön сёрни-кузяяс дате́кст:велöдчанво öти джынъяс – 20–25 кыв, мöд джынъяс – 30–35 кыв.

3-öд классындонъялана диктант гижан уджöпытныöти во джынъяс40–45кыв,мöдво джынъяс – 50–55 кыв.

4-öд классын диктант гижöм могысь кыв лыдыс татшöм: öти во джынъяс60–65кыв,мöд во джынъяс – 65–75 кыв.

2–4 классьясын диктант донъявсьö тадзи:

«5» колöпуктыны,уджас коабу ниöти дзугöм,вермас лоны1абу грубöй дзугöм. «4» колöпуктыны1–2 öшыбкаысь орфографияын да2торксьылöмысь пунктуацияын либö 1 öшыбкаысь да пунктуа-цияын 3 торксьылöмысь.
«3» пуктыны,эм кö 3–5 öшыбка орфографияысь да2пунк-туацияысь.
«2» пуктыны,эм коуджасбда унджыкöшыбка орфографи-яысь.Велöдчысьыскöдколöнуöдны содтöд удж кужöмлунсö да тöдöмлунсö сöвмöдöм могысь.

Донъялана диктант текстö колö пыртны велöдöм орфограм-маяс. Текстас кö эм велöдтöм орфограмма, тайö кывсö велöдысьлы колö гижны дöска вылö. Уджсö донъялигөн оз ков чинтыны донсö:

- велöдтöм правилöяс вылö öшыбкаысь;
- велöдысьыс кö ачыс аддзöма да бырöдöма öшыбкасö. Диктант донъялигөн велöдысьлы тöд вылын колö кутны

өшыбкаыслысьсикассө да өти сикаса өшыбкаяс вөчөм. Велөдчы-сьыс кө вөчөма өшыбкассө некымынысь өти и сйө жө кыв гижигөн либө өтвужья торьякывьясын, найөс колө лыддыны кызди өти өшыбка.

Донъяланадиктантынкө эм витысь унджык өшыбка весь-көдөм, донсө колө чинтыны өти балл былө. Диктантас кө эм куим да унджык веськөдөм, «5» оз позы пуктыны.

Донъялана диктант дорөпозьө сетны фонетикаысь, орфо-графияысь да грамматикаысь содтөд уджьяс. Тайө уджьяссө ве-лөдчысыяс вөчөны текстсө гижөм бөрын. Комплекснөй уджысь колө донъявны кыкнан сикас уджсө торйөн да пуктыны кык оценка.

Грамматикаысь удж донъялөны тадзи:

«5» пуктыны,велөдчысыс көколана ногөн даөшыбкатөг вөчөма ставуджсө;абувөчөма ни өти өшыбка;

«4» пуктыны велөдчысылы,кодівөчөма став уджсө,ноөти уджас эм тырмытөмтор; «3» пуктыны сылы,кодівөчөма джынсыс унджык удж,но эм тырмытөмторьяс; «2» пуктыны,кодівөчөма джынсыс этшажык удж,уджас эмөсьөшыбкаяс. «2»

баллөн донъялөм уджсө велөдчысь бурмөдө: вөчө өткодь сикаса некымын удж.

Кывьяса (словарнөй) диктант

Кывьяса диктант нуөдөммогысь велөдысь бөрийө торья кывьяс. Налөн лыдыс: 2 классын – 8–10 кыв; 3 классын – 10–12 кыв; 4 классын – 12–15 кыв.

Кывьяса диктант донъявсьө тадзи:

«5» пуктыныөшыбкатөм уджысь.

«4» пуктыны,уджын көвөчөма1 өшыбка да1торксыйлөм(исправитөм).

«3» пуктыны уджысь,эм кө 2 өшыбка да1торксыйлөм.

«2» пуктыны,уджын кө 3-5 өшыбка.

Изложение донъялөм

Мөдклассьяньвелөдчысыясгижөны изложениеяс. Нуөдан мог сертиыс 2–4 классьясын став изложениеыс велөдана (обучающөй). Сөмын 4-өд классын во помас челядь гижөны донъялана (контрольнөй) изложение.

Изложение текстлөнкывлыдыс татшөм: 2-өд классын өти во джынйын 30 кыв, мөдын – 35–40 кыв; 3-өд классын өти во джынйын ыджадыс 60 кыв, мөдын – 70 кыв; 4-өд классын текстлөн өти во джынйын ыджадыс 80 кыв, мөдын – 90 кыв.

Уджьяссө донъялигөн велөдысь пыдди пуктө:

- темалы лөсялөм;
- мөвпьяссө сьөрсьөн-бөрсьөн гижөм;
- текстлөн планлы лөсялөм;
- текстлөн колана тэчас;
- заводитчөм, шөр юкөн да пом юкөнъяс выль визьсянь гижөм;
- юкөнъяссө да сёрникузяяссө өта-мөдыскөд кужөмөн йит-лөм;
- стөч да колана кывьясөн вөдитчөм;
- велөдөмтор былө мыджсьөм.

Уджсө донъялигөн велөдысылы колө пыдди пуктыны кывь-яслысь гижанног да пунктуация пасьяс пуктөм.

«5»-өн колөдонъявныöшыбкатөм,стөч кывъясөн гижөмизложение.Текстасвосьтөма темасө да шөр мөвпсө, колана ногөн йитлөма өта-мөдыскөд и юкөнъяссө, и сёрникузяяссө. Уджас вер-масны лоны сёрни боксянь 1-2 нейджыд тырмытөмтор, но найөс веськөдөма ачыс велөдчысьыс.

«4»-өн колөдонъявны стөч кывъясөн гижөм изложение.Тайөуджас плансертитырвыйө восьтөма сюрөссө, кужөма восьтны те-масө. Но текстас эм 2–3 öшыбка, сёрни боксянь 2–3 тырмытөмтор.

«3»-өн донъявсьө 4–5 öшыбкаа изложение.Текстас паны-дасълөны сёрни дакывбоксянь öшыбкаяс да тырмытөмторьяс, велөдысьыс абу аддзөма гижигас стөч да колана кывъяс.

«2»-өн донъявсьө 5да унджыкөшыбкаа изложение.Велөдчысьыс абу вермөмаплансерти сьөрсьөн-бөрсьөн гижны текстсө, эмөсь сёрни боксянь тырмытөмторьяс. «2» баллөн донъялөм уджсө велөдчысь вермас бурмөдны. Журналө колө пасйыны бурмөдөм уджыслысь донсө (4-өд классын донъялана изложениеысь кындзи).

Öшыбкаяс да недочетъясклассифицируйтөм.

Öшыбкаөн (торксьөмөн) лыддыны:

- орфографияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- пунктуацияысь велөдөмтор вылө торксьөм;
- изложениеын авторлөн гижөдысь вешйөмыс кө торкө гижөдыслысь вежөртассө;
- изложениеын кө воштөма шөр юкөнсө, медколана лоөмторсө;
- кывъяссө кө пыртөма лөсаятөм вежөртасын.

Оз лыддысьы öшыбкаөн (лоө недочетөн):

- сёрникузя помас кө абу чутыс, а мөд сёрникузяыс гижөма ыджыд шыпасянь;
- абу «гөрд» строкаыс;
- велөдтөмтор вылө торксьөм;
- вежөртассө торктөг оти кывсө мөдөн өтчыдысь вежөм;
- вуджөдигөн кыввужйысь согласной торйөдөм, абу кө торкөма слог серти вуджөдөм. ***Öти öшыбкаөн лыддысьсө:***

- пунктуацияысь кык өткодь торксьөм;
- өтикывйынөткодьторксьөм («чеччы» кывсө кыкысь гижөма «чечы»);
- кык абу грубөй торксьөм;

Абу грубөйöшыбкаяс:

- кывйын өти шыпас кыкысь гижөм (каань);
- кык вуджөдигөн өти юкөнсө гижөма, а мөдсө воштөма;
- сёрникузяын өти и сййө жө кывсө гижөма кыкысь;

кывйыс кө паныдасълө некымынысь, а өтиыяс эм торкөм (өтиысь гижөма «канпи», а мөдысьсө «каньпи»)

2торксьылөмысь; 3» пуктыны3дзугөмысь, 1-

2торксьылөмысь;

«2» пуктыны,гижөдас көэм4-5дзугөм да2-3торксьылөм;велөдчысьылыкөлөсетныпозянлун бурмөдны гижөдсө, бырөдны тырмытөмторьяссө.

3-өд классын велөдчысьяс видзөдөмөн гижөны печатной шыпаса текстөтиводжынъяс 28-30 кыв, мөд джынъяс - 35-40 кыв. Гижөда уджсө велөдысьлы колө донъявны таdzi:

«5» пуктыны 5 шыбкатым да веськөдтөмьяса
уджысы; «4» пуктыны, уджын көэм 1 шыбка
да 1 торксылөм;
«3» пуктыны, уджын көвөчөм 2-3 шыбка да 1 торксылөм;
«2» пуктыны 4 да уджыкө шыбкасы. Век жөвелөдчысы бирөдө видзөдөмөнгижөмуджысы
шыбкасы.

4-өд классын кызылыдыс уджыясас содө: өти во джынъяс 45-50 кызымөд воджынъяс

- 55-60 кызы. Уджыясө велөдысы донъялө коймөд классын моз жө. Велөдысылы колө пыдди
пуктыны уджысылысы сьөкылдунсө да велөдчысылысы водзмөстчөмсө.

