

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ЛЕТКА**

Утверждено
приказом по МАОУ «СОШ» с.Летка
№168 от 20.05.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ профессионального обучения (далее - Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средняя общеобразовательная школа» с. Летка разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, ст. 13; ст.28
- приказом МО РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие
- с приказом МО РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 (ред. от 27.10.2021) "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"
- Уставом МАОУ «СОШ» с.Летка;

1.2. Положение определяет цель, порядок разработки, структуру, требования к реализации основных образовательных программ профессионального обучения.

2. Цель, порядок разработки ОПОП, требования к условиям реализации ОПОП

2.1. Разработка основных образовательных программ профессионального обучения в МАОУ «СОШ» с. Летка направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2.2. МАОУ «СОШ» с. Летка самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы профессионального обучения решением Педагогического совета .

2.3. Перед началом разработки основных образовательных программ

профессионального обучения разработчики определяют специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы.

2.4. При реализации образовательных программ профессионального обучения применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.5. К освоению образовательных программ профессионального обучения допускаются лица, имеющие общее образование, и при условии обучения в 10-11 классах в МАОУ «СОШ» с. Летка

2.6. Реализация образовательных программ профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса).

2.7. Образовательная программа профессионального обучения должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

3. Структура образовательных программ профессионального обучения

3.1. Образовательные программы профессионального обучения имеют следующую структуру: титульный лист, содержание.

3.2. Содержание формируется по структуре:

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

1.2. Перечень сокращений, используемых в образовательных программах профессионального обучения

2. Общая характеристика ОПОП

2.1.1. Цель ОПОП

2.1.2. Форма обучения

2.1.3. Срок освоения ОПОП

2.1.4. Организационно – педагогические условия реализации образовательных программ профессионального обучения

2.1.5. Требования к кандидату

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

4. Планируемые результаты

- 4.1 Общие компетенции
- 4.2 Профессиональные компетенции
- 4.3 Личностные результаты
- 5. Учебный план
- 6. Условия реализации программ
 - 6.1 Требования к материально – техническому обеспечению программы
 - 6.2 Требования к кадровым условиям реализации программы
 - 6.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программ
- 7. Оценка результатов освоения программы

4. Оценка эффективности реализации образовательных программ профессионального обучения осуществляется последующим показателям:

- реализация требований ФГОС (контроль над выполнением учебных планов, рабочих программ);
- качество знаний, умений, практического опыта обучающихся;
- сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;