

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Козлова В. М.,  
Лобанова Н. Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 194 от «16» 06 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»

основного общего образования

Срок реализации – 5 лет

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по иностранному  
языку для 5-9 классов

под редакцией М.А. Аверин М. Просвещение, 2012г.

Составитель учитель  
немецкого языка

Попова С.Г.

Летка 2023

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Рабочая программа при изучении немецкого языка как второго после английского разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с Федеральным Компонентом Государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г № 1089 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования», Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О некоторых вопросах формирования учебного плана» от 06.12.2018 года №03-14/64 и на основе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.»/ М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М. Просвещение. 2012., на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной программы по немецкому языку и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область **«Филология»**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал **на базовом уровне**. Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)** и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Основные образовательные технологии**

**Игры.** Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д. ) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

**Проектная методика.** Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки, при обучении грамматике. Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении

практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

### Формы текущего контроля

**Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы:** лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из учебных пособий издательств «Горизонты». 5-9 классы.»/ М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.а также разработанные самими учителями школы.

Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа. Для того, чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте. Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова). Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению. Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий: задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту, задания на множественный выбор. Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий: установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту, задания на множественный выбор, установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста задания на множественные соответствия, установление логической последовательности. Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- ~ задания на множественный выбор;
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм

- ~ задания на трансформацию;
- ~ задания на словообразование;
- ~ задания на частичный перевод.

~ Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения. Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты. Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой контрольной работы с элементами тестирования.

#### **Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:**

1. данные учебные пособия включены в федеральный список, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
3. учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

#### **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 5-9 классов входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

#### **Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch**

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

- Диктанты

- В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на

записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

- Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

- Контрольные задания после каждой главы

- Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.

- Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

- Итоговый контроль

- Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 — 2 урока.

- Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими



## Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

Вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*;
  - наречия при помощи суффикса;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели ; условия; определительными с союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»

#### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета.

#### (базовый уровень)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;



- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

С целью лучше узнать особенности региона, в котором проживают учащиеся, введён национально-региональный компонент **(НРК)**.

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона, его содержание составляет не более 15% от общего учебного материала по предмету «Английский язык»

Региональный компонент определяется природно-географическим, социально-экономическим, историческим единством региона Коми; включает учебный материал, раскрывающий особенности региона, в котором находится школа. Региональный компонент создает условия для лучшего восприятия учащимися природных, и общественных явлений России с учетом ландшафта, трудовой деятельности, этнокультурных традиций региона проживания. Этно-культурный компонент в содержании общего среднего образования призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

#### 4.Содержание программы в разрезе классов

Тема	Класс
Знакомство/Kennenlernen Мой класс/Meine Klasse Животные/Tiere Мой день в школе/Mein Schultag Хобби/Hobbys Моя семья/Meine Familie Сколько это стоит?/ Was kostet das?	<b>5</b>
Mein Zuhause/ Мой дом Das schmeckt gut/Это вкусно Meine Freizeit/Моё свободное время Das sieht gut aus/Смотрится отлично Partys Вечеринки Meine Stadt/ Мой город Ferien/ Каникулы	<b>6</b>
Как прошло лето? Мои планы	<b>7</b>

<p>Дружба</p> <p>Изображение и звук</p> <p>Межличностные взаимоотношения</p> <p>Это мне нравится</p> <p>Подробнее о себе</p>	
<p>Фитнес и спорт</p> <p>Школьный обмен</p> <p>Наши праздники</p> <p>Путешествие по Рейну.</p> <p>Окружающая среда.</p> <p>Путешествие</p> <p>Прощальная вечеринка</p>	<b>8</b>
<p>Будущая профессия</p> <p>Где мы живем?</p> <p>Будущее</p> <p>Еда</p> <p>Выздоровливай</p> <p>Мое место в политической жизни</p>	<b>9</b>

Планета Земля Что такое красота? Получай удовольствие Техника Стена - граница - зеленый пояс	
--	--

**Тематическое и поурочное планирование  
5 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание стандарта</b>	<b>Этнокультурный компонент</b>	<b>Поурочное планирование</b>
Знакомство/Kennenlernen	9	Приветствовать людей, представляться и говорить, где они живут, заполнять анкету, говорить, что они любят.		Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран. Алфавит
		Грамматика:		.Стартовая контрольная работа.
		личные местоимения (Ich. Du. Sie,)		Личные местоимения.

		глаголы (heißen, mögen, wohnen, sein); вопросы с вопросительным словом и ответы;		Спряжение глаголов.
		порядок слов. Лексика: Wie heißt du? Wo wohnst du? Was mögst du? Wie geht es dir? Woher kommst du?		Вопросы с вопросительным словом. Порядок слов.
				Интонация простого предложения. Числа от 0 до 1000.
				Телефонные номера. Определенные артикли.
				Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения.
				Предлоги in, auf.
				Контрольная работа.
Мой класс/Meine Klasse	2	Называть числа от 0 до 1000. Диктовать телефонные звонки.		Мой класс. Школьные предметы.
		Говорить о людях и предметах. Говорить, что они любят. А что нет. Грамматика: личные местоимения (Er. Ihr. Sie, Wir) глаголы (heißen, mögen, kommen, sein); определенный и неопределенный артикли:	Моя школа. Мой класс.	Школьные принадлежности. Моя школа. Мой класс.

		der, die, das, ein. eine; притяжательные местоимения: dein, mein предлоги: in, aus. Лексика: числа, школьные принадлежности. Was ist das? Das ist meine Freundin. Sie heißt... Wie heißt das auf Deutsch?		
Животные/Tiere	4			Описание животных. Цвета.
		Понимать текст о животных. Описывать животных. Называть цвета.	Мой любимый питомец.	Вопросы без вопросительного слова. Мой любимый питомец.
		Грамматика: множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова, спряжение глаголов: haben, sein,		Множественное число существительных.
				Контрольная работа.....
Мой день в школе/Mein Schultag	6	Называть дни недели и время суток. Говорить который час. Описывать свой распорядок дня.		Мой день в школе.
		Понимать и составлять тексты о школе.		Дни недели и время суток.
		Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с		Распорядок дня. Время.
				Предлоги um, von ... bis. Расписание уроков.
			Школа в	Типы немецких

		указанием времени, предлоги: um, von..... bis, am.	Республике Коми.	школ. Школа в Республике Коми.
				Контроль навыков чтения.
Хобби/Hobbys	4	Говорить о хобби, Договариваться о встрече. Говорить о том, что они могут, а что нет. Спрашивать разрешения.	Моё любимое занятие.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Моё любимое занятие.
		Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen		Модальный глагол können.
		модальный глагол können глаголы с отделяемыми приставками		Глаголы с отделяемой приставкой. Занятия в свободное время.
		Лексика: Was machst du gern? Ich gehe ins Kino, kommst du mit. Ich habe keine Zeit.		Развитие навыков диалогической речи
Моя семья/Meine Familie	4			Моя семья. Введение лексики
		Описывать картину. Рассказывать о семье. Понимать текст о семье. Рассказывать о профессиях.	Моя семья.	Рассказ о семье. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Моя семья.
		Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, Ihr, unser.		Словообразование.
		словообразование:		Семьи в Германии и в России.



		Lehrer/Lehrerin Лексика: слова, обозначающие членов семьи и названия профессии. Hast du Geschwister? Was ist dein Mutter von Beruf ?Was ist ihr Hobby?		
Сколько это стоит?/ Was kostet das?	5	Называть цену. Рассказывать о покупках. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной essen, treffen. Ich möchte...	Магазины в моём селе.	Покупки. Чтение с извлечением информации. Магазины в моём селе.
		Ich möchte...		Карманные деньги. Дифтонги
		Лексика: Ich möchte...		Сколько это стоит?
		Was kostet...? Das ist teuer. Wieviel		Итоговая контрольная работа.
		Taschengeld bekommst du?		Большая перемена

**Тематическое и поурочное планирование**

**6 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание стандарта</b>	<b>Этнокультурный компонент</b>	<b>Поурочное планирование</b>
Mein Zuhause/ Мой дом	5	Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hangt ein Poster.	Комната моей мечты	1. Введение и отработка лексического материала. Комната моей мечты.
		Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muß immer mein Zimmer aufrumen. Macht bitte die Musik leise Грамматика: предлоги hinter, auf, unter, ober, vor, zwischen, in, an ( Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение		2. Местоположение предметов в комнате 3. Стартовая контрольная работа. 4. Систематизация лексико-грамматического материала 5. Проект «Дом моей мечты»
Das schmeckt gut/ Это вкусно	5	Грамматика: нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе.	Еда в Коми Республике.	1. Введение лексики по теме «Еда». Еда в Коми Республике.

		<p>неопределённо-личное местоимение man ja — nein — doch предлоги in, aus Лексика: Продукты питания, еда esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland esst man gerne ... Ich möchte gerne ...</p>		<p>2. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt 3. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. 4. В школьном кафе 5. Отработка грамматического материала «Спряжение глаголов»</p>
Meine Freizeit/ Моё свободное время	5	<p>Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechse eine schlechte Note. Bei uns ... Средства отрицания nicht и kein Временные предлоги im, am, um Модальный глагол wollen</p>	<p>Мое увлечение.</p>	<p>1. Введение и отработка лексического материала. Мое увлечение. 2. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen 3. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии 4. Проект «Моё свободное время» 5. Работа с лексикой: времена года, месяцы, дни недели</p>

Das sieht gut aus/Смотрится отлично	5	Части тела, предметы. Одежда. Wie findest . du die Hose?	Моя любимая одежда.	1.Части тела. Моя любимая одежда.
		Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ... Множественное число Существительных. Местоимения в винительном падеже.		2.Одежда и мода 3.Описание человека по фотографии 4.Систематизация образования множественного числа имен существительных 5. Личные местоимения в винительном падеже
Partys Вечеринки	5	Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch!	Праздник в нашей школе	1.Приглашение к празднованию дня рождения. Праздник в нашей школе
		Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern? Сложносочинённые предложения с deshalb Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ...		2.Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» 3.Простое прошедшее время глаголов haben и sein 4.Проект «Мы планируем вечеринку»

				5. Праздник в нашей школе
Meine Stadt/ Мой город	4	Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerade aus, dann die erste Straße links. Предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu Знакомство с формами Perfekt	Выходные в Сыктывкаре.	1. Введение лексических единиц 2. Выходные в Сыктывкаре.
				2. Мой путь в школу 3. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение 4. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt
Ferien/ Каникулы	5	Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Причастие Perfekt с глаголами sein и haben. Порядок слов	Каникулы в нашем селе.	1. Мы собираем чемодан в дорогу. Каникулы в нашем селе.
				2. Распорядок дня на отдыхе 3. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt 4. <b>Итоговая контрольная работа</b> 5. Моя самая

				интересная поездка
--	--	--	--	--------------------

### Тематическое и поурочное планирование

#### 7 класс

Разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Как прошло лето?	5	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Präteritum глаголовsein и haben.	Мои летние каникулы.	1.Введение лексики по теме «Летние каникулы». Мои летние каникулы
		Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich. Scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, scheinen, heiß, der Schnee, schneinen, trocken, das Glück, das Pech		2.Стартовая контрольная работа
				3.Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах
				4.Введение и активизация лексики по теме «Погода».
				5.Перфект. Причастие II с

				отделяемыми и неотделяемыми приставками
Мои планы	5	Der Plan, hoffen, glücklich, werden, berühmt sein, helfen, ich möchte... In ... Jahren Erzieher, Journalist, der Touristikkaufmann, die Touristikkauffrau, Zahnarzt, Friseur, Sekretär, erklären, drinnen, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin, werden, der Beruf Обучение грамматике «Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени». Развитие навыков аудирования по теме «Выбор профессии». Обучение диалогу. Обучение монологу по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей».	Моя будущая профессия	1. Активизация лексики по теме «Мои мечты». Моя будущая профессия 2. Введение лексики по теме «Мир профессий». 3. Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что)». 4. Обучение монологу по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей». 5. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени
Дружба	5	Die Freundschaft, warum, verstehen, die Deutschlandarbeit, das Kompliment, der Freund, die Freundinen, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, true, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympatish,	Мой самый лучший друг.	1. Введение лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования. Мой самый лучший друг. 2. Личные местоимения в дательном падеже 3. Введение лексики

		<p>unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig.</p> <p>Обучение поисковому чтению и письменной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг».</p> <p>Развитие грамматических навыков в устной речи по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie».</p>		<p>по теме «Внешность и черты характера человека».</p> <p>4. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> <p>5. Контроль лексики и грамматики.</p>
Изображение и звук	4	<p>Der Ton, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, erlauben, merken, der Ohrhörer, checken, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, der Vortrag, dürfen, anschalten, das Licht, das Radio, die Homepage.</p> <p>Развитие навыков аудирования и ознакомительного и изучающего чтения. Обучение диалогу по теме «Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации».</p>	Моя любимая программа.	<p>1. Введение лексики по теме «Изображение и звук»</p> <p>2. Спряжение модального глагола dürfen. Моя любимая программа.</p> <p>3. Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Теле- и радиовещание в Германии»</p> <p>4. Сложноподчиненное предложение с союзом dass. Интернет.</p>
Межличностные взаимоотношения	5	<p>Das Zusammen, straiten, das Kompromiss, das Tor, sich fühlen,</p>	Моя школа.	<p>1. Введение и активизация лексики</p>



		sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft Besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbstständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band, die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, unsicher, die Angst. Возвратные глаголы и возвратные местоимения. Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений (welch-: jed-: dies-)		по теме «Чувства». Моя школа. 2. Возвратные глаголы и возвратные местоимения 3. Введение лексики по теме «Школа». 4. Модальные глаголы долженствования 5. Контроль навыков аудирования
Это мне нравится	5	Das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, der Schmuck. Gefallen, das Design, ausprobieren, der Schuh, modisch, der Geschmack, das Video. Mögen – gut finden - gefallen Обучение монологу по теме «Описание человека». Контроль диалога по теме «В магазине. Покупки». Повторение лексики и грамматики по теме «Это мне нравится».	Мое увлечение.	1. Введение лексики по теме «Досуг и увлечения» Мое увлечение. 2. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля 3. Обучение монологу по теме «Описание человека». 4. Одежда. Мода. Школьная форма 5. Контроль навыков

				письменной речи.
Подробнее о себе	5	Даты sein .....geboren das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler, raus, die Prüfung, stressing, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung, heiraten Прилагательные в дательном падеже. Итоговая контрольная работа. Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования		1.Введение лексики по теме «Внешность и характер человека» 2.Итоговая контрольная работа. 3. Порядковые и количественные числительные 4. Развитие навыков аудирования. 5. Обучение письму и диалогу по теме «Важный день для меня ...».

### Тематическое и поурочное планирование

#### 8 класс

Разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Фитнес и спорт	5	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов Говорить о спорте. Писать краткие	Мой любимый вид спорта	1.Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. Мой любимый вид спорта .2.Стартовая

		истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках и немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания на тренировку внимания.		контрольная работа. 3. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами. 4. Вопросные слова wann, wo. Was ist passiert.
				5. Формулировки вежливого обращения. SieForm
Школьный обмен	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию.	Коми Республика.	1. Германия и наша страна. Коми Республика. 2. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста 3. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. 4. Употребление предлогов. Глаголы legen-liegen, stellen-stehen. 5. Правила оформления личного письма.

		Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Читать тексты и находить заданную информацию. Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы. Читать и понимать анкеты. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.		
Наши праздники	5	Культурные особенности страны изучаемого языка – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Воспринимать на слух и понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Писать сообщение о праздниках России. Соглашаться и возражать. Оформлять творческую работу о праздниках в Германии.	Праздники в Коми Республике.	1. Праздники в Германии, Австрии или Швейцарии. Праздники в Коми Республике.
				2. Тренировка употребления новой лексики
				3. Падежи Dat , Akk.
				4. Обучение монологической речи.
				5. Контроль навыков аудирования.
Путешествие по Рейну.	4	Выдающиеся люди Берлина. Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий		1. Берлин. Введение новых лексических единиц
				2. Достопримечательности

		<p>текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать текст-диалог о посещении музея. Понимать на слух тексты немецких песен. Делать сообщение о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится. Делать презентацию о Берлине, столице России. Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать 12 диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p>		<p>Берлина.  .3. Как ориентироваться в городе?  4.Обучение к чтению с извлечением основной информации.  5.Контроль лексических навыков</p>
Окружающая среда.	5	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Воспринимать на слух диалог и заполнять таблицу. Говорить о том, где учащиеся хотели бы жить. Собирать информацию о погоде.</p>	<p>Проблемы экологии в Коми Республике.</p>	<p>1.Введение новой лексики по теме «Окружающая среда» Проблемы экологии в Коми Республике.  2.Развитие навыков ознакомительного чтения.  3. Проблемы экологии.  4. Типы придаточных предложений.</p>

		Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с <i>wepp.</i> Воспринимать по радио информацию о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать, чтобы решить проблему окружающей среды. Составлять тексты об охране окружающей среды.		5. Проект «Экология»
Путешествие	5	Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии. Устно описывать какой-либо город. Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Говорить о своих предпочтениях.	Интересные места в Коми Республике	1. Введение лексических единиц. Интересные места в Коми Республике
				2. Обучение диалогической речи.
				3. Склонение прилагательных.
				4. Развитие навыков ознакомительного чтения.
				5. Контроль навыков аудирования.
Прощальная вечеринка	5	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и		1. Подарки, сувениры.
				2. Структуры вопросительных предложений.
				3. Итоговая контрольная работа.

		<p>находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, составляя меню.</p>		<p>4. Глаголы с двумя дополнениями. 5. Словообразование</p>
--	--	---	--	---

## Тематическое и поурочное планирование

## 9 класс

Разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Будущая профессия	3	Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf". Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	Моя будущая профессия.	1. Будущая профессия. Моя будущая профессия. 2.. Стартовая контрольная работа. 3. Относительные местоимения.
Где мы живем?	3	Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами. Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры. Научить читать и понимать объявления об аренде	село Летка	1. Где мы живем? село Летка 2. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. 3. Поиск квартиры в Гамбурге.



		квартир.		
Будущее	3	Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта. Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	Будущее нашего села	1. Употребление глагола werden. Будущее нашего села
				2. Жизнь в городе сегодня.
				3. Проект "Города будущего".
Еда	3	Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen". Научить делать заказ, используя при этом соответствующие клише. Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.	Моя любимая еда	1. Введение новых лексических единиц. Моя любимая еда
				2. Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.
				3. Здоровая пища.
Выздоровливай	5	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни Научить обобщать и систематизировать лексику по теме. Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"	Мое здоровье.	1. Мое здоровье.
				2. Рацион для здоровых детей.
				3. Как сохранить здоровье?
				4. Твое здоровье зависит от тебя?
				5. Контроль монологической речи.
Мое место в	2	Научить говорить о цели		1. Мое место в

политической жизни		своего действия, используя конструкцию <i>im.zu</i> + <i>Infinitiv</i> , научить подкреплять свое мнение аргументами. Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.		политической жизни. 2. Политические дебаты.
Планета Земля	3	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока. Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора. Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию.	Акция «Чистое село»	1. Планета Земля. Акция «Чистое село» 2. Охрана окружающей среды. 3. Учиться у природы
Что такое красота?	3	Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота". Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.		1. Что такое красота? 2. Идеалы красоты. 3. Обучение чтению с извлечением конкретной информации
Получай удовольствие	3	Научить говорить об экстремальных видах спорта. Развивать умение диалогического общения.	Мое увлечение	1. Мое увлечение 2. Молодежь в Германии.

				Экстремальные виды спорта.
				3. Свободное время.
Техника	3			1. Техника. Роботы. Первые роботы.
				2. Дискуссия. Учеба или учение.
		Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы. Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.		3. Проект "Самообразование"
Стена - граница - зеленый пояс	3	Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения. Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.		1. Стена-граница-зеленый пояс.
				2. Итоговая контрольная работа
				3. История в Европе.

## Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### уметь

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения учебного предмета.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится ученику за невыполнение поставленной задачи или отказ от выполнения задания.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание прочитанного или отказ от выполнения задания.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится ученику за неумение ориентироваться в прочитанном или отказ от выполнения задания.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание речи на языке или отказ от выполнения задания.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за-медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» выставляется за неумение рассказывать или описывать на языке.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.



Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется за полное отсутствие коммуникативных умений.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1». Полное отсутствие знаний по теме или отказ от выполнения задания.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные

Контроль объекта	Тип задания	Количество баллов (1 балл за каждый правильный ответ)	Время выполнения
------------------	-------------	---	------------------

диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	0	до 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	0	До 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Аудирование	Заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5	7 минут
	1. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, становление логических связей в тексте. 2. Задание на соответствие с полным пониманием прочитанного. 3. Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных.	5	15 минут
Лексико-грамматический тест	1. Задание на выбор правильного ответа из трех предложенных (грамматика).  2. Задание на выбор правильного ответа из трех предложенных (лексика).	Чтение	10 минут
Письмо	Письменное высказывание	10	10 минут
Итого		<b>30</b>	<b>45 минут (3 минуты на оргмомент)</b>

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки

<b>Баллы</b>	<b>0</b>	<b>1 – 14 баллов</b>	<b>15 -19 баллов</b>	<b>20 – 24 баллов</b>	<b>25 – 30 баллов</b>
<b>Отметки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## **Критерии оценивания проектной работы по немецкому языку**

### **Текст работы**

#### **Содержание и соответствие теме**

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)

Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

#### **Структура работы**

Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы

Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы

Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы

### **Презентация**

#### **Содержание презентации**

Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация

Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию

Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией

#### **Визуальное оформление**

Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия

Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия

Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия

### **Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**

В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок

В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок

В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки

#### **Выступление**

##### **Представление работы**

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался

Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

##### **Лексико-грамматическое оформление речи**

В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание

В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок

В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

##### **Фонетическое оформление речи**

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи

В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

**Ответы на вопросы**

Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы

Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории

Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

**Максимум 20 баллов.**

<b>Баллы</b>	17-20 баллов	14-16 баллов	10-13 баллов
<b>Отметки</b>	«5»	«4»	«3»