

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР

Утверждено
приказом №213 от 26.08.2022 г.
по МАОУ «СОШ» с. Летка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету экономика
среднего общего образования

Срок реализации – 1 год

Программа составлена на основе примерной
программы общеобразовательных учреждений по экономике.
под редакцией Г.Э.Королёвой и Т.В.Бурмистрова, АО«Просвещение».
Москва- 2021г.

Составитель:
Учитель экономики
и обществознания
Попова В.Н

с. Летка 2022г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644 ; от 31.12.2015 года №1577)), Уставом МАОУ «СОШ» с.Леткаи на основе Примерной программы по предмету экономика учебник «Экономика», под редакцией Г.Э.Королёвой и Т.В.Бурмистрова, АО«Просвещение». Москва- 2021г.и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ» с.Летка с использованием авторской программы реализуемого УМК.

Рабочая программа по «Экономик» для 10 класса разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования. Программа рассчитана на 36 учебных часов по 1 часу в неделю на 1 год.

Предполагает на изучение экономики 36ч. – в10 классе.

Цели и задачи программы (базовый уровень):

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение экономики обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности базового уровня, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию.

В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей,

географией, правом, обществознанием позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом. Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только сформативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранявшихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В.Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через 8 – 12 лет. Вместе с тем на новое поколение огромное, если не решающее, влияние оказывает информация о традиционно демократических странах с развитой рыночной экономикой. Эта информация мотивирует и родителей, и учеников на получение конвертируемого образования и навыков. Важнейшим элементом последнего являются экономические знания и умение экономически мыслить.

Наконец, надо помнить, что экономические знания не относятся к категории простых. Поэтому преподавать их нужно серьезно, ожидая существенных усилий от ученика. Вместе с тем в ходе преподавания экономических знаний нужно в максимальной степени использовать индуктивный метод, предваряя изложение концепций как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и факторов.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия)
- Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат, Доклад)

- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных **образовательных технологий**: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Формы текущего контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Программа предполагает для работы по учебникам экономики авторов Г.Э.Королёвой и Т.В.Бурмистровой

УМК: учебник «Экономика», под редакцией Г.Э.Королёвой и Т.В.Бурмистровой, АО«Просвещение». Москва- 2021г.

С. И. Иванов, А.Я.Линькова, «Основы экономической теории», издательства Вита-пресс, Москва- 2014 г.;

А.П.Киреев, «Экономика» для 10-11 классов, издательства Вита-пресс, Москва-2015г.;

Е.В.Савицкая, А.О.Жданова, Экономика. 10-11 классы. «Самостоятельные и контрольные работы»

Планируемые результаты изучения курса.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
 - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- уметь:
- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
 - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
 - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
 - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
- Уважение своей и чужой собственности;
- Осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
- Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;
- Активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;
- Готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
- Понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;
- Осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики.
- Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Проявление познавательной активности в экономической области

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Экономического мышления при организации своей деятельности
- Самооценки готовности к предпринимательской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства

- Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;
- Основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- Формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- Формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- Овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- Формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- Умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- Формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные

- Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- Умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- Формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);
- Исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

3.Содержание программы

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ

ВЫБОР. Реальные и номинальные доходы семьи. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. ТОВАРЫ ГИФФЕНА. Факторы спроса. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ЦЕНЕ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ДОХОДУ. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, ПЕРЕКРЕСТНАЯ ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПУСКА ФИРМЫ: ОБЩИЙ, СРЕДНИЙ И ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА. Закон убывающей отдачи. АМОРТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ. НЕОБРАТИМЫЕ ИЗДЕРЖКИ. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЕЛЬНАЯ ВЫРУЧКА ФИРМЫ. МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. ЦЕНОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ. Монополистическая конкуренция. Олигополия. МОНОПОСОНΙΑ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Рынки факторов производства, ПРОИЗВОДНЫЙ СПРОС. Рынок труда. СПРОС ФИРМЫ НА ТРУД. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА ДЛЯ ОТДЕЛЬНОЙ ФИРМЫ. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ. РЫНКИ ЗЕМЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА. РЫНОК КАПИТАЛА. ДИСКОНТИРОВАНИЕ.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. ИЗМЕРЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Деньги. ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

4.Содержание программы в разрезе классов

Содержание программы 10 класс «Экономика и человек. Экономика фирмы»-1часть (36часов)

Тема №1. Предмет и методы экономической науки. (3 часа)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.

Тема №2. Рыночная система хозяйствования. (2 часа)

Два способа решения фундаментальных проблем. Рынок и его функции. Экономический кругооборот в рыночной экономике. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.

Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (3 часа)

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Избыток и дефицит.

Тема №4. Поведение потребителя. (2 часа)

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Тема №5. Фирма. Производство и издержки. (2 часа)

Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы. Какой размер фирмы считать оптимальным. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

Тема №6. Рынки факторов производства и распределение доходов. (2 часа)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли (землепользования). Капитал и процент. Человеческий капитал. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.

Тема №7. Конкуренция и рыночные структуры. (1 часа)

Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция

Тема №8. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. (2 часа)

Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое валовой внутренний продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?

Тема № 2. Экономический рост и экономическое развитие. (1 часа)

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Тема №3. Совокупный спрос совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. (2 часа)

Совокупный спрос совокупное предложение. Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор.

Тема №4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (2 часа)

Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Тема №5. Деньги и банковская система. (2 часа)

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

Тема № 6. Инфляция. (2 часа)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Социальные последствия инфляции.

Тема №7. Государственное регулирование экономики.(2 часа)

Бюджетно-финансовая политика. Государственный долг. Кредитно – денежная политика.

Тема №8. Международная торговля и валютный рынок. (2 часа)

Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция

**5. Тематическое и поурочное планирование по экономике
10 класс**

Раздел	Количество уроков	Содержание стандарта	Поурочное планирование
1. Предмет и метод экономической науки	3	Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.	1. Что изучает экономика
			2. Стартовая контрольная работа
			3. Проблема выбора
2. Экономическая система	3	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем Смешанная экономика	1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем
			2. Смешанная экономика
			3. Контрольная работа «Экономическая система»
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	Спрос и закон спроса, Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток	1. Спрос и закон спроса. Реакция рынка на изменение спроса и предложения
			2. Предложение и закон предложения. Реакция рынка на изменение предложения
			3. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток
			4. Контрольная работа по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»
4. Конкуренция и рыночные структуры	2	Конкурентноспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	1. Конкурентноспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция
			2. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Контрольная работа по теме «Конкуренция и рыночные структуры»
5. Фирма. Производство и издержки.	4	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.	1. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и

Предпринимательство		Бухгалтерские и экономические издержки. Как измеряются издержки фирмы, Какой размер фирмы считать оптимальным. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы	экономические издержки
			2. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства
			3. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы
			4. Практическая работа по теме «Фирма. Производство и издержки. Предпринимательство»
6. Рынки факторов производства и распределение доходов	3	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента. Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	1. Особенности рынков факторов производства. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента
			2. Рынок труда и заработная плата.
			3. Контрольная работа «Рынки факторов производства и распределение доходов»
7. Предмет макроэкономики	3	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?	1. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое ВВП?
			2. Как исчисляется ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?
			3. Контрольная работа по теме «Предмет макроэкономики»
8. Экономический рост.	3	Содержание экономического развития Факторы экономического роста. Доход, потребления и сбережения. Функции потребления	1. Содержание экономического развития. Факторы экономического роста
			2. Доход, потребления и сбережения. Функции потребления
			3. Контрольная работа по теме «Экономический рост»
9. Экономический цикл. Безработица	3	Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.	1. Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики.
			2. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.
			3. Контрольная работа «Экономический цикл. Безработица»
10. Денежное обращение	2	Возникновение денег. Функции денег. Ликвидность	1. Возникновение денег. Функции денег.
			2. Ликвидность
11. Банковская система. Инфляция	3	Из истории банковского дела. Коммерческие банки. Центральный банк. Определение инфляции и ее измерение. Причины и формы инфляции. Социальные последствия инфляции. Контрольная работа	1. Из истории банковского дела. Коммерческие банки. Центральный банк.
			2. Определение инфляции и ее измерение Причины и формы инфляции
			3. Контрольная работа «Деньги и банковская система. Инфляция»
12. Роль государства в экономике	1	Экономические функции государства. Финансы государства Бюджетно-налоговая политика.	1. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика
13.		Мировое хозяйство.	1. Итоговая контрольная работа

Международная торговля	2	Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок.	2. Мировое хозяйство Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок
------------------------	---	---	--

6. Требования к ЗУН (знаниям, умениям, навыкам)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

7. Критерии и нормы оценивания

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- б) не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок.

- б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
- в) или не более двух-трёх негрубых ошибок.
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работ.

Оценка самостоятельной, контрольной, практической и итоговой работы

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объёме;
- б) в представленном работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- в) правильно выполнил анализ;
- г) соблюдал требования безопасности труда;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

- а) было допущено два-три недочёта, или не более одной и грубой ошибки и одного недочёта;

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) в работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе и т.д.), принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- б) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ;
- г) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) или измерения, вычисления производились неправильно;
- в) или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка за тестовую работу

- Оценка «5» — более 85% баллов;
- Оценка «4» — от 70 до 85% баллов;
- Оценка «3» — от 50 до 70 баллов;
- Оценка «2» — менее 50% баллов.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а так же правильное определение величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а так же с материалом усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными материалами;

е) умеет делать анализ, обобщения собственные выводы по отвечаемому вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником дополнительной литературы и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

б) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала,

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

б) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

в) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Основные ошибки и недочёты

При оценке контрольных, самостоятельных и устных ответов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считают следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применить знание для решения задач и объяснения явлений;

- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение пользоваться учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, нет подписи оси) и др;
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 5) неумение решать задачи в общем виде (для учащихся 10-11 классов).

Недочётами являются:

- 1) нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;