

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам.директора по УВР
Лобанова Н.Е.
Козлова В.М.

Утверждено
приказом № 194 от 16.06.2023
по МАОУ «СОШ» с. Летка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень начального общего образования

срок реализации - 4 года

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,
М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, издательства «Просвещение», 2015г.

Составители: учителя начальных классов
Потапова Т.А., Попова О.П., Кислицина А.В.,
Попова Л.М., Кетова Т.И., Бобрецова Л.Н.,
Кетова Л.Н., Хабибуллина Н.В.

с. Летка
2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 № 1576), на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» входит предметную область «Филология». В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Летка предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс и рассчитан на 540 ч. В первом классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). В период обучения грамоте на уроки обучения письму выделяется 78 ч, 54 ч отводится изучению русского языка. Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **136** ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели начального общего образования:

- формирование у учащихся первоначальных представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные образовательные технологии:

На уроках применяются следующие образовательные технологии:

-исследовательская, проблемно-диалоговая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, технология использования игровых методов, проектная деятельность.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а

также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы текущего контроля успеваемости

В курсе русского языка начальной школы оценкой достижений являются материалы:

- стартовой контрольной работы
- промежуточных работ
- итоговых контрольных работ.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Реализуется через систему заданий учебника, задания в тетрадях. Письменные работы для текущего контроля проводятся не чаще одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых проводится проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме и проводится в письменной форме.

Итоговый контроль служит для оценки знаний результатов освоения программного материала за каждый курс. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: наблюдения за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ: списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Обоснование выбора УМК:

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное, экоадекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Программа «Русский язык» знакомит учащихся с первоначальными знаниями по фонетике, лексике, грамматике, развивает речь и мышление, помогает научиться грамотно писать, формирует целостное представление о русском языке, его морфемном, морфологическом, синтаксическом строе, лексическом и интонационном богатстве.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце

предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами; раздельнонаписание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных
правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)
информации простые выводы (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно
составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части

речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Основное содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении

звуков буквами;
о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ы».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю»,

«я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча»,

«ца», «чу», «цу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «цн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительныеодушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употреблений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применениена новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровненаблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плоховладеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстовс нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,

на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.
Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Тематическое и поурочное планирование

1 класс (132 ч)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Добукварный период. Обучение письму.	17 ч.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1.Пропись – первая учебная тетрадь.
			2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
			3.Письмо овалов и полуовалов.
			4.Рисование бордюров.
			5. Письмо длинных прямых наклонных линий.
			6.Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево).
			7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
			8.Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
			9.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
			10.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей

			вверху, внизу. 11.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	12.Строчная и заглавная буквы А, а
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	13. Строчная и заглавная буквы О, о
		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Комментированное письмо слов и предложений.	14.Строчная буква и
		Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов.	15.Заглавная буква И.
		Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	16.Строчная буква ы
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных букв. Взаимооценка.	17. Строчная и заглавная буквы У, у
Букварный период. Обучению письму.	61 часов.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> .	1.Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . 2.Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . 3.Письмо слов с изученными буквами 4.Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> 5.Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> 6.Письмо предложений с изученными буквами 7.Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>
		Письмо предложений с комментированием. Списывание с письменного шрифта.	
		Сравнение строчной и заглавной буквы, печатной и письменной. Письмо слов с изученной буквой. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Оформление границ предложения на письме и интонации.	
		Деформированное предложение. Правописание имен собственных. Создание письменных текстов. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов с новой буквой.	

	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо восклицательных, вопросительных и повест-вогательных предложений. Двоеточие, кавычки. Восстановление деформи-рованного предложения.	8.Повторение и закрепление изученного материала. Строчные и заглавные согласные.
	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	9.Строчная и заглавная буквы Р,р
	Сравнение строчной и заглавной буквы. Слогозвуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование предложений, разных по цели высказывания.	10. Строчная и заглавная буквы В,в
	Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. двойная роль буквы е.обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение текста своим предложением.	11.Строчная и заглавная буквы Е,е
		12. Письмо слов с изученными буквами
	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с новыми буквами. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3 предложений на заданную тему. Разгадывание ребусов. Письмо слогов с изученными буквами. Запись и интонирование различных видов предложений.	13.Строчная и заглавная буквы П, п
		14. Письмо слов с изученными буквами
		15.Строчная и заглавная буквы М,м
		16. Письмо предложений и слов с изученными буквами
		17.Строчная и заглавная буквы З,з
		18.Письмо слов с изученными буквами
		19.Строчная и заглавная буквы Б,б
		20.Письмо предложений и слов с изученными буквами
		21.Строчная и заглавная буквы Б,б в словах
		22.Строчная и заглавная буквы Д,д
		23.Строчная и заглавная буквы Д,д в словах
		24.Заглавная буква Д в именах собственных
	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. двойная роль буквы я. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	25.Строчная и заглавная буквы я,Я
		26.Письмо слов с буквой Я,я в начале слов и после гласных
		27. Я - показатель мягкости согласных звуков.
		28.Письмо слов с буквами Я, я
Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени сущ. Обращение, запятая при обращении. Правописание ча, чу. Работа по развитию речи.	29.Строчная и заглавная буквы Г, г	
	30.Письмо слов и предложений с буквами Г, г	
	31.Строчная буква ч.	
	32.Заглвная буква Ч	

		33. Слова с ча, чу.
Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».		34. Буква ь.
		35. Письмо слов с ь на конце и в середине слова.
Письмо слогов и слов с новыми буквами. Правописание жи, ши. Правописание имен собственных. Письмо под диктовку изученных букв, слов, 1-2 предложений. Нарращивание слов с целью получения новых слов. Запись предложений, оформление границ.		36. Строчная и заглавная буквы Ш, ш
		37. Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш
		38. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
		39. Строчная и заглавная буквы Ж, ж
Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о]. двойная роль буквы ё. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.		40. Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши в словах.
		41. Строчная буква ё
		42. Письмо слов с буквами Ё, ё
Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов. Употребление имен прилагательных в речи. Запись ответа на вопрос.		43. Заглавная буква Ё
		44. Строчная буква й
Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.		45. Строчная и заглавная буквы Х, х
		46. Письмо слов с буквами Х, х
		47. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.
		48. Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв.
Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у]. Двойная роль буквы ю. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.		49. Строчная и заглавная буквы Ю, ю
		50. Письмо слов с буквами Ю, ю
Рисование отдельных элементов буквы Ц в широкой строке. Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложения, оформление границ. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. Правописание имен собственных. Тире. Указательные местоимения.		51. Строчная и заглавная буквы Ц, ц
		52. Письмо слов с буквами Ц, ц
		53. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
		54. Строчная и заглавная буквы Э, э
		55. Письмо слов с буквами Э, э
		56. Строчная буква щ
	57. Заглавная буква Щ	
	58. Письмо слов с ча-ща; чу-щу.	

			59.Строчная и заглавная буквы Ф,ф
			60.Буквы ь,ъ
			61.Русский алфавит.
Послебукварный период. Русский язык.	54 ч.	Наша речь.	1.Язык и речь. Для чего нужна речь?
			2.Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?
		Текст, предложение, диалог.	3. Что такое текст?
			4.Что такое предложение?
			5. Что такое диалог?
		Слова, слова, слова...	6.Что такое слово?
			7.Что могут называть слова?
			8.Каки слова мы называем «вежливыми»
			9.Сколько значений может быть у слова?
		Слово и слог. Ударение.	10.Слов и слог.
			11.Как определить, сколько в слове слогов?
			12.Перенос слов.
			13.Как перенести слово с одной строки на другую?
			14.Ударние. Что такое ударение?
			15.Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным?
		Звуки и буквы.	16.Звуки и буквы.
			17.Чем отличаются звуки от букв?
		Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами.	18.Русский алфавит или азбука.
			19.Что такое алфавит?
		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын)	20.Гласные звуки.
			21.Какие звуки называются гласными.
			22.Повторение по теме «Гласные звуки»
			23.Ударные и безударные гласные звуки.
			24.Как обозначить буквой безударный гласный звук?
			25.Как проверить безударный гласный звук?
			26.Всегда ли можно проверить написание буквы, безударный гласный звук?
			27.Диктант по теме «Гласные звуки»
		Буквы, обозначающие согласные звуки.	28.Согласные звуки. Как отличить согласный звук от

	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	гласного звука?
	Слова с удвоенными согласными.	29. Слова с удвоенными согласными.
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	30. Буквы Й и И. Чем различаются звуки [й'] и [и] ?
	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	31. Твердые и мягкие согласные звуки.
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в стране и во всем мире.	32. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?
		33. Слова с твердыми и мягкими согласными звуками.
	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	34. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?
		35. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
		36. Правописание слов с мягким знаком.
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	37. Глухие и звонкие согласные звуки.
		38. Как отличить глухой согласный от звонкого согласного звука?
		39. Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?
		40. Правописание слов с парными согласными на конце слов.
		41. Диктант по теме «Звуки и буквы»
	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Составление сборника «Веселые скороговорки»	42. Что такое шипящие согласные звуки?
		43. Проект «Скороговорки»
	Правило правописания чк, чн, чт . Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	44. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
		45. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
	Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу . Проверочный диктант.	46. Промежуточная аттестация.
		47. Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием.
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. Р. р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	48. Заглавная буква в словах.
		49. Написание слов с заглавной буквы.
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	

			50. Проект «Сказочная страничка» 51. Повторение. Что такое предложение. 52. Повторение. Что такое текст. 53. Защита проектов. 54. Урок-КВН «Секреты русского языка»
--	--	--	---

2 класс (136 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Наша речь	3 ч.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Какая бывает речь?
		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	2. Виды речевой деятельности человека. Что можно узнать о человеке по его речи.
		Речь диалогическая и монологическая.	3. Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?
Текст	4 ч.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1. Что такое текст?
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	2. Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	3. Части текста.
		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.	4. Стартовая контрольная работа.
Предложение	11 ч.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1. Предложение. Что такое предложение?
		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	2. Знаки препинания в конце предложения. Как из слов составить предложение?
			3. Контрольное списывание.
		Главные члены предложения (основа).	4. Члены предложения. Что такое главные члены предложения?
		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5. Что такое второстепенные члены предложения?

		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	6. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
		Распространённые и нераспространённые предложения.	7. Распространённые и нераспространённые предложения.
		Связь слов в предложении.	8. Как установить связь слов в предложении?
		Коллективное составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	9. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С Остроухова «Золотая осень»
			10. Анализ сочинений.
			11. Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слова, слова, слова...	17ч.	Назывная функция слова.	1. Что такое лексическое значение слова?
		Слово как общее название многих однородных предметов.	2. Лексическое значение слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.
		Однозначные и многозначные слова.	3. Что такое однозначные и многозначные слова.
		Прямое и переносное значение многозначных слов? Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковыми и орфографическими словарями.	4. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
		Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	5. Что такое синонимы? Работа со словарём синонимов.
			6. Что такое антонимы?
			7. Работа со словарём антонимов.
			8. Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы в словах»
		Родственные (однокоренные) слова.	9. Что такое родственные слова?
		Корень слова (первое представление).	10. Что такое родственные слова? Выделение корня в однокоренных словах.
Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	11. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	12. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
Слог, как минимальная произносительная единица.	13. Какие бывают слоги? Слог, как минимальная произносительная единица.		
Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного русского языка. Работа с	14. Как определить ударный слог? Словообразующая функция ударения.		

		орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	
		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строчки на другую.	15. Перенос слов.
			16. Как переносить слова с одной строчки на другую? Соблюдение правил при переносе.
			17. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».
Звуки и буквы	51 ч.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот	1. Как различить звуки и буквы?
		Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	2. Алфавит. Как мы используем алфавит?
		Употребление прописной (заглавной) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных строчных буквах («Странички для любознательных»)	3. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
		Гласные звуки и буквы и их признаки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	4. Как определить гласные звуки?
			5. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».
		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: одежда, лягушка, земляника, малина, молоток.	6. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
			7. Проверка безударного гласного в корне.
			8. Упражнения в правописании безударного гласного в корне.
			9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова и его обозначение на письме.
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	10. Правописание слов с безударным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.
11. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.			
	12. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	13. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла».		

		14. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.	15. Как определить согласные звуки?
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемыми написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	16. Согласный звук [и'] и буква «И краткое».
	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>	17. Слова с удвоенными согласными.
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	18. Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».
	Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	19. Наши проекты. «И в шутку и всерьез».
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	20. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 21. Способы обозначения мягкости на письме. 22. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 23. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
	Проект «Пишем письмо».	24. Контрольный диктант по теме «Правописание с безударным гласным звуком в корне». 25. Проект «Пишем письмо».
	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	26. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
	Развитие речи. Работа с текстом.	27. Развитие речи. Обучающее изложение.
		28. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
		29. Контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт».
		30. Закрепление знаний. Работа над ошибками.

	<p>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>31. Проект «Рифма».</p>
	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</p>	<p>32. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу 33. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. 34. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.</p>	<p>35. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</p>
	<p>Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>36. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.</p>
	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. Обучающее изложение.</p>	<p>37. Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста. 38. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>
	<p>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.</p>	<p>39. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способы проверки.</p>
	<p>Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом. Фонетический разбор слова. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p>	<p>40. Особенности проверяемых и проверочных слов для букв парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. 41. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. 42. Проверка знаний по теме «Парные согласные».</p>
	<p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</p>	<p>43. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и перед согласным»</p>
		<p>44. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</p>
	<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>45. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>
	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	<p>46. Использование на письме разделительного мягкого</p>

			знака.
		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	47. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	48. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.
			49. Контрольное списывание по теме.
		Составление устного рассказа по серии рисунков.	50. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
		Проверочная работа.	51. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».
Части речи	42ч.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1. Что такое части речи?
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	2. Что такое имя существительное?
			3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
			4. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.
			5. Заглавная буква в именах собственных.
			6. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг журналов и газет.
			7. Заглавная буква в написании кличек животных.
			8. Заглавная буква в географических названиях.
			9. Обучающее изложение.
			10. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
			11. Диктант по теме «Правописание имен собственных».
			12. Единственное и множественное число имён существительных.
			13. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
			14. Обучающее изложение.
			15. Проверка знаний «Имя существительное».
			16. Диктант по теме «Имя существительное»
			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Распознавание глаголов. Их роль в речи.
		18. Единственное и множественное число глаголов.	

		<p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Понятие о тексте –повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста- повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.</p>	<p>Изменение глагола по числам 19. Правописание частицы не с глаголом. 20. Обобщение и закрепление знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» 21. Текст-повествование. Составление текста-повествования на предложенную тему . 22. Контрольный диктант по теме «Глагол».</p>
		<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.</p>	<p>23. Что такое имя прилагательное? 24. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. 25. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. 26. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. 27. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. 28. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. 29. Понятие о тексте-описании. 30. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. 31. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Имя прилагательное». 32. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>
		<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений нарушенной последовательностью. Структура текста-рассуждения.</p>	<p>33. Что такое местоимение? 34. Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. 35. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. 36. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. 37. Проверочная работа «Местоимение».</p>

		Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	38. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. 39. Правописание предлогов с именами существительными. 40. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».
		Контроль и учёт знаний.	41. Контрольный диктант по теме: «Части речи». 42. Работа над ошибками. Проверочная работа «Части речи».
Повторение	8 ч.	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний о глаголе. Фонетический разбор слова. Перенос слов. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору» 2. Повторение по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложений». 3. Промежуточная аттестация. 4. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. 5. Повторение по теме: «Части речи. Существительное». 6. Повторение по теме: «Части речи. Прилагательное». 7. Повторение по теме: «Части речи. Глагол». 8. Повторение по теме: «Звуки и буквы».

3 класс (136 часов)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Язык и речь	2ч	Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной.	1.Наша речь. Виды речи. 2.Наш язык. Стартовая контрольная работа.
Текст. Предложение. Словосочетание	11ч	Различение предложения и текста. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	1. Текст. Типы текстов. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. 3. Виды предложений по интонации. 4.Предложение с обращением. 5.Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант 6. Упражнение в разборе предложений по членам.

		<p>бытового общения (обращение с просьбой), Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).</p>	<p>7. Простое и сложное предложения. 8. Знаки препинания в сложном предложении. 9. Словосочетание. 10. Упражнение в выделении словосочетаний из предложения. 11. Контрольный диктант по теме «Предложение»</p>
Слово в языке и речи	18ч	<p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Использование словарей русского языка.</p>	<p>1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. 2. Синонимы и антонимы. 3. Омонимы. 4. Слово и словосочетание. 5. Фразеологизмы. 6. Развитие речи. Обучающее изложение. Н. Сладков «Ёлочка».</p>
		<p>Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Гласные ударные и безударные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>	<p>7. Части речи. 8. Имя существительное. 9. Имя прилагательное. 10. Глагол. 11. Имя числительное. 12. Однокоренные слова. 13. Звуки и буквы. Гласные звуки. 14. Звуки и буквы. Согласные звуки. 15. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. 16. Обучающее изложение «На лесной полянке». 17. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове». 18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</p>
Состав слова	14ч	<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>	<p>1. Корень слова. Как найти в слове корень. 2. Сложные слова. 3. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? 4. Окончание слова.</p>

		<p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>5. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? 6. Значения приставок. 7. Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс? 8. Значения суффиксов. 9. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». 10. Что такое основа слова? 11. Обобщение знаний о составе слова. 12. Контрольный диктант по теме «Состав слова». 13. Обучающее изложение «Прощальная песня». 14. Проект «Семья слов».</p>
<p>Правописание частей слова</p>	<p>23 ч</p>	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. . проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Правописание непроизносимых согласных Правописание удвоенных согласных в корне слова; Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; Разделительные ь и ъ; План текста. Составление планов к данным текстам.</p>	<p>1. В каких значимых частях слова есть орфограмма? Правописание слов с безударными гласными в корне. 2. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. 3. Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. 4. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 5. Правописание слов с парными согласными в корне. 6. Обучающее изложение «Клесты». 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 8. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. 9. Правописание слов с удвоенными согласными 10. Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными. 11. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». 12. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 13. Правописание суффиксов и приставок. 14. Правописание суффиксов. 15. Правописание приставок. 16. Правописание приставок и предлогов.</p>

			17.Упражнение в написании приставок и предлогов.
			18.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).
			19. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
			20.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
			21. Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
			22.Обучающее изложение «Музыканты».
			23. Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи	61ч	<p>Морфология. Имя существительное, значение и употребление имен существительных</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных;</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>	1. Части речи.
			2.Роль имён существительных в речи.
			3.Значение и употребление имён существительных в речи.
			4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
			5. Изложение по самостоятельно составленному плану.
			6.Собственные и нарицательные имена существительные.
			7.Проект «Тайна имени». Контрольное списывание.
			8.Число имён существительных.
			9.Имена существительные, имеющие форму одного числа.
			10.Род имён существительных.
			11.Упражнение в определении рода имён существительных.
			12.Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
			13.Упражнение в правописании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.
			14. Обучающее изложение «Лев и Мышь».
			15.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
			16.Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
			17.Падеж имён существительных
			18.Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
			19.Именительный падеж.

			20.Родительный падеж.
			21.Дательный падеж.
			22.Винительный падеж.
			23.Творительный падеж.
			24.Предложный падеж.
			25.Обучающее изложение текста по рассказу К. Паустовского.
			26. Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных». Проект «Зимняя страничка».
			27.Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
			28. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Типы текстов: описание, особенности. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	29.Имя прилагательное как часть речи.
			30.Значение и употребление имён прилагательных в речи.
			31.Роль прилагательных в тексте.
			32.Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
			33.Род имён прилагательных.
			34.Изменение имён прилагательных по родам.
			35.Упражнения в изменении имён прилагательных по родам.
			36.Число имён прилагательных .
			37.Изменение имён прилагательных по числам.
			38.Изменение имён прилагательных по падежам.
			39.Упражнение в определении падежа имён прилагательных.
			40. Обобщение по теме «Имя прилагательное».
			41. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
			42. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».
		43. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
		Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	44.Личные местоимения.
			45.Изменение личных местоимений по родам.
			46.Роль местоимений в предложении.
			47. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».

		<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) Правописание не с глаголами; Изменение по временам, числам в настоящем, по родам и числам в прошедшем времени.</p>	<p>48.Глагол как часть речи. 49.Значение и употребление глаголов в речи. 50.Неопределённая форма глагола. 51.Упражнение в определении неопределённой формы глагола. 52.Число глаголов. 53.Времена глаголов. 54.Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. 55.Изменение глаголов по временам. 56.Упражнение в определении времени глаголов. Обучающее изложение «Лесной великан». 57.Род глаголов в прошедшем времени. 58.Правописание частицы НЕ с глаголами. 59.Обобщение знаний по теме «Глагол» 60.Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол». 61. Контрольный диктант по теме «Глагол».</p>
Повторение	7 ч		<p>1. Повторение по теме «Части речи». 2.Обобщение изученного о слове, предложении. 3.Правописание окончаний имён прилагательных. 4.Правописание приставок и предлогов. 5.Правописание безударных гласных. 6.Промежуточная аттестация. 7. Сочинение по теме « Почему я жду летних каникул»</p>

4 класс (136 часов)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Повторение	10 ч.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между</p>	<p>1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. 2. Язык и речь. Формулы вежливости. 3. Стартовая контрольная работа. 4. Текст и его план.</p>

		<p>частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>5. Обучающее изложение «Первая вахта»</p> <p>6. Анализ изложения. Типы текстов.</p> <p>7. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>8. Диалог. Обращение</p> <p>9. Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.</p> <p>10. Контрольный диктант по разделу «Повторение»</p>
Предложение	бч.	Однородные члены предложения (общее представление).	1. Однородные члены предложения (общее понятие).
		Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.	2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	3. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
		Проектно-исследовательская деятельность. Употребление знаков препинания.	4. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».
		Простые и сложные предложения (общее представление).	5. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
			6. Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи	17ч.	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.	1. Слово и его лексическое значение.
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2. Многозначные, заимствованные и устаревшие слова. Прямое и переносное значения слов.
		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
		Синонимы, антонимы, омонимы.	3. Синонимы, антонимы, омонимы.
		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических

		со словарем иностранных слов учебника.	группах слов.
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	5. Состав слова. Распознавание значимых частей слова
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	6. Состав слова. Значимые части слова.
		Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	7. Правописание гласных и согласных в корнях слов
		Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	8. Правописание приставок и суффиксов
		Упражнение в правописании с разделительным твёрдым и мягким знаком.	9. Разделительные твердый и мягкий знаки
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	10. Обучающее изложение «Птенчик»
		Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	11. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
		Склонение имен существительных и имен прилагательных (повторение).	12. Склонение имен существительных и имен прилагательных
		Обобщение знаний о частях речи.	13. Имя числительное. Глагол.
		Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.	14. Наречие как часть речи
		Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а	15. Правописание наречий
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	16. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
		Контроль-учёт	17. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Имя существительное	30 ч.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1. Распознавание падежей имен существительных
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	3. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена	4. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные

	существительные.	
	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	5. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных
	Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	6. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
	2-е склонение имен существительных	7. 2-е склонение имен существительных
	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	8. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения
	3-е склонение имен существительных.	9. 3-е склонение имен существительных.
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	10. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	11. Обучающее изложение «Отважный поползень»
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	12. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в И.п. и В.п.	13. Именительный и винительный падежи имён существительных.
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в родительном падеже	14. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в дательном падеже	15. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	16. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в творительном падеже	17. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
	Развитие навыка правописания безударных падежных	18. Правописание окончаний имен существительных в

	окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в предложном падеже	предложном падеже
	Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных. Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа.	19. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
	Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	20. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
	Урок контроля.	21. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
		22. Анализ контрольного диктанта. Повторение.
	Склонение имён существительных во множественном числе.	23. Склонение имён существительных во множественном числе.
	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного падежа	24. Именительный падеж имён существительных множественного числа.
	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы родительного падежа	25. Родительный падеж имён существительных множественного числа
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	26. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	27. Обучающее изложение «Друзья»
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	28. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
	Контроль-учёт	29. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных

		Анализ контрольного диктанта. Проектная деятельность. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	30. Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Говорите правильно!»
Имя прилагательное	25ч.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	1. Имя прилагательное как часть речи
		Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	2. Род и число имён прилагательных
		Развитие речи. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными - синонимами, прилагательными – антонимами.	3. Описание игрушки
		Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на-ья, -ье, -ов, -ин).	4. Склонение имен прилагательных.
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	5. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.	6. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	7. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже.	8. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п., В.п., Р.п.	9. Именительный, винительный, родительный падежи
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	10. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	11. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. «Имена прилагательные в сказках»
		Склонение имён прилагательных женского рода	12. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода
Развитие навыка правописания падежных окончаний имён	13. Именительный и винительный падежи имён		

		прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	прилагательных женского рода
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	14. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	15. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	16. Изложение описательного текста по рассказам Г. Скребницкого.
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода Склонение имён прилагательных во множественном числе	17. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	18. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	19. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	20. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	21. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	22. Обобщение по теме «Имя прилагательное»
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	23. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
		Контроль-учёт	24. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	25. Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное».
Местоимение	7 ч.	Местоимение как часть речи	1. Местоимение как часть речи
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами и без предлогов.	2. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
		Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов.	3. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
		Склонение личных местоимений	4. Изменение личных местоимений по падежам.
		Развитие речи. Упражнение в правильном употреблении	5. Изложение повествовательного текста с элементами

		местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	описания
		Контроль-учёт	6. Контрольный диктант по теме «Местоимение»
		Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	7. Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»
Глагол	27 ч.	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению	1. Роль глаголов в языке.
		Изменение глаголов по временам	2. Изменение глаголов по временам.
		Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).	3. Неопределённая форма глагола
		Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	4. Изменение глаголов по временам
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	5. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
		Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов	6. Анализ изложения. Спряжение глаголов.
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	7. Спряжение глаголов
		Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	8. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	9. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
		Глаголы I и II спряжения настоящего времени (общее представление).	10. I и II спряжение глаголов настоящего времени
		Глаголы I и II спряжения будущего времени (общее представление).	11. I и II спряжение глаголов будущего времени
		Проектная деятельность. Употребление пословиц и поговорок в составленных текстах, как средство образной и выразительной речи.	12. Наши проекты «Пословицы и поговорки»
		Развитие навыков правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
		Глаголы I и II спряжения	14. Как определить спряжение глагола
Глаголы-исключения.	15. Глаголы-исключения		

		Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам	16. Возвратные глаголы
		Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	17. Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах
		Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	18. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	19. Правописание глаголов в прошедшем времени
		Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов	20. Изложение повествовательного текста по вопросам
		Контроль-учёт	21. Контрольный диктант по теме «Глагол»
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	22. Анализ контрольного диктанта. Повторение
		Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов	23. Повторение по теме «Глагол»
		Обобщение по теме «Глагол»	24. Обобщение по теме «Глагол»
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	25. Изложение повествовательного текста
		Проверка знаний по теме «Глагол»	26. Проверка знаний по теме «Глагол»
		Анализ изложения. Работа над ошибками.	27. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение	14ч.	Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок.	1. Язык. Речь. Текст.
		Предложение и словосочетание	2. Предложение и словосочетание
		Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3. Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений
		Лексическое значение слова	4. Лексическое значение слова
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	5. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»

	Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и предлогов	6. Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и предлогов
	Состав слова. Орфограммы в корне слова	7. Состав слова. Орфограммы в корне слова
	Части речи. Орфографический словарь	8. Части речи.
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	9. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	10. Анализ изложения. Части речи
	Контроль-учёт	11. Промежуточная аттестация.
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	12. Анализ контрольного диктанта. Повторение
	Звуки и буквы	13. Звуки и буквы
	Игра «По галактике Частей Речи»	14. Игра «По галактике Частей Речи»

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы

Оценивая письменные работы и допущенные ошибки необходимо учитывать:

- повторные ошибки в одном и том же слове считается как одна,
- две негрубые ошибки считаются за одну,
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нем допущена одна и та же ошибка, она считается как одна,
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки,
- при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- повтор одной и той же буквы в слове,
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена,
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались,
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы,
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла,
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографического правила при написании слова,
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса,
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Контрольный диктант, тематический диктант.

Количество изученных орфограмм примерно 60% от общего количества слов в диктанте, слова на не изученные правила выписываются на доске

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Грамматические задания включают от 3 до 5 видов работы.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет исправлений и ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно 1 исправление графического характера)	Допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 пунктуационных ошибки, работа выполнена небрежно	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Грамматическое задание	Без ошибок, ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять	Ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений, правильно	Ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе выполнено не менее 1/3	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

	знания при выполнении работы	выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (2/3 если заданий 2-3)	заданий	грамматических заданий
Списывание	Безошибочное аккуратное выполнение	В работе допущено 1-2 орфографических ошибок и 1 исправление (1 класс), 1 орфографическая ошибка и 1 исправление (2-4 классы)	Допущено 3 орфографические и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)	Допущено 4 орфографические ошибки (1 класс), 3 ошибки в 2 -4 классах
Словарный диктант	Без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-6 ошибок
Тест	90-100%	70-90%	50-70%	Менее 50%

Изложение

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: За обучающие изложения и сочинения выставляются две отметки за содержание и грамотность.

За содержание: «5» - за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста, логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

«4» - за правильную и достаточную полную информацию по авторскому тексту. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

«3» - за некоторые отклонения от авторского текста, отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

«2» - за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущены более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1- 2 исправления

«4» - не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - 3 – 5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления

«2» - 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Устная речь оценивается: полнота и правильность ответов, степень осознанности усвоения излагаемого материала, последовательность изложения, культура речи.

Высокому уровню соответствует полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности речи.

Среднему уровню соответствуют ответы близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности, старание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытия причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочные суждения сопровождают любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания проектов:

«5» (отлично) – от 25 до 28 баллов;

«4» (хорошо) – от 18 до 24 баллов;

«3» (удовлетворительно) – от 13 до 17 баллов.

