

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по ВР
Попова В.Н.

Утверждено
приказом № 221 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Тропинка в будущее»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Составитель:
Попова Юлия Юрьевна

с. Летка
2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы кружка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится воспитанию ребенка как личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение духовного здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Актуальность и практическая значимость программы.

Актуальность программы «Тропинка в будущее» связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в будущее» направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Данная программа способствует формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся. В ходе реализации программы «Тропинка в будущее» создаются условия для развития и самореализации каждого учащегося, способствующих успешной социализации, личностному развитию, качественной подготовке к самостоятельной жизни; создается воспитательная среда, способствующая приобретению детьми теоретических знаний и практических навыков, организации жизненного пространства и успешной реализации жизненных и профессиональных планов.

Описание места рабочей программы в структуре ООП МАОУ «СОШ» с. Летка

Программа кружка внеурочной деятельности «Тропинка в будущее» предназначена для учащихся средней школы и рассчитана на 60 часов в год, 2 академических часа в неделю, день недели – суббота.

Цель программы - создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности школьников через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание личности, освоение социальной личностной позиции; развитие навыков межличностного взаимодействия и т.д.
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы кружка

- демократизация, определяющаяся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов;
- гуманизация и гуманитаризация, реализующая через содержание занятий, превращающих ценности культуры и нравственности из предмета изучения в созидательную основу образования, взаимодействия и деятельности;
- активность субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;
- здоровьесберегающий ориентир, реализующийся через формирование культуры отношения к своему здоровью;
- ориентир воспитывающего обучения, обеспечивающий формирование у детей навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации,
- ориентир самоуправления, предусматривающий целеполагание и целеустремленность, планирование и самоконтроль.

Особенности возрастной группы детей

Для обучения принимаются учащиеся с 12 до 16 лет, мотивированные на получение новых навыков и умений и их реализацию на практике.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю - 62 часа в год.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

1. Наблюдение
2. Тестирование и анкетирование
3. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы, итоговая рефлексия.
4. Участие в выставках, конкурсах, проектах, викторинах, соревнованиях.
5. Инсценирование ситуаций их анализ, социально-значимые акции на кружке, в школе.

Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы по кружку

I. Личностные:

- осознание себя как гражданина России; воспитание уважительного отношения к своей стране;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.

II. Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение;
- достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные:

- умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
- выполнение сравнения анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- исследование своих качеств и своих особенностей;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;

- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;

III. Предметные (на конец освоения курса):

Предметные результаты:

-приобретение учащимся знаний об истории своего края, его культурном наследии; формирование устойчивой мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению истории своего села и литературного творчества писателей и поэтов родного края.

Учащиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания —Я как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием различных источников;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя;
- создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов;

IV. Воспитательные результаты:

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):

- иметь общие представления о самопознании и саморазвитии;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Формы контроля результатов первого уровня:

- анкетирование (повышение групповой сплоченности.)
- анкета самооценки знаний, умений и качеств учащегося в области самосовершенствования личности «Знаете ли вы себя?» (автор Г.К. Селевко), анкета «Мой друг-какой он?».

Формы достижения результатов первого уровня:

- составление списков занятости учащихся во внеурочное время;
- индивидуальное консультирование по проблемам;
- проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции;

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

- уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям; уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Формы достижения результатов второго уровня: инсценирование ситуаций, оздоровительные акции, социально-значимые акции на кружке, в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: проводимые мероприятия в школе.

Результаты третьего уровня:

- понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;
- осознавать уникальность своей личности и личности другого;
- осознавать самоценность каждого человека и ценность общения;
- иметь осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- иметь высокий уровень самостоятельности личности;

- проявлять творческий характер деятельности;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления на кружке;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские работы, участие в викторинах.

Содержание программы

Тема 1. Я и общество. Осознание себя как части класса. Что такое будущее?

Формы организации занятия: познавательная беседа, тренинг.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 2. Самопознание - слагаемое жизненного успеха. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке, доброжелательности, самооценка, выбор жизненных целей.

Формы организации занятия: познавательная беседа, проигрывание ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Мир общения. Кто я? Личность и общество, её интересы, склонности, потребности. Правила дружбы, этика взаимоотношений.

Формы организации занятий: познавательная беседа, тестирование, участие в конкурсах на кружке.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Тема 4. Моё здоровье.

Формы организации занятий: спортивные конкурсы, игры внутри класса.

Виды деятельности: игровая.

Тема 5. Мир эмоций. Формирование знаний детей о различных эмоциональных переживаниях, их проявлений как у себя, так и у окружающих; воспитание навыков саморегуляции и эмпатичных качеств.

Формы организации занятий: познавательная беседа, круглый стол, театральная постановка.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 6. Профессии вокруг нас. Работа по профориентации, знакомство с профессиями.

Формы организации занятия: познавательная беседа, деловая игра.

Тема 7. «Мое будущее. Какое оно?»

Формы организации занятий: познавательная беседа, рисунок, тренинг,.

Виды деятельности: познавательная, деловая игра.

Календарно-тематическое планирование кружка

№ п/п	Тема занятия	Формируемые умения	Количество часов		Дата проведения
			Теория	Практика	
Я и общество					
1	Введение в программу «Тропинка в будущее!» Знакомство. Инструктаж по ТБ. Беседа «Осознание себя как части класса».	Умение рассуждать анализировать оценивать, умение работать в команде, умение самовыражаться.	1		2.10
2	Что такое будущее?(беседа с игровыми элементами)			1	2.10
3.	Команда. Коллектив. Тренинг.			1	9.10
Самопознание – слагаемое жизненного успеха					
4	Беседа «Я - семиклассник»	Умение рассуждать, анализировать, делать выводы, оценить возможности ученика в стремлении познании самого себя	1		9.10
5	Урок - тестирование «Я + Ты = Мы. Правила доброжелательного общения»			1	16.10
6	Беседа – диалог «Я - индивидуальность. Я расту, я меняюсь».			1	16.10
7	Занятие – игра «Я и другие. О чем я говорю, когда говорю «Я»			1	23.10
8	Беседа-диалог « Самооценка»	Умение общаться с другими, умение разрешать конфликтные ситуации, быть дисциплинированным	1		23.10
9	Тренинг «От хочу к могу»			1	6.11
10	Беседа «Мои вершины. Что такое успех?»			1	6.11
11	Беседа - диалог «Я соблюдаю законы»			1	13.11
12	Беседа «Я и мое поведение»			1	13.11
13	Беседа «Сила внутри меня»			1	20.11
14	Беседа «Что такое конфликт и как он рождается?»			1	20.11
15	Беседа «Способы преодоления конфликта. Учимся договариваться»			1	27.11
16	Беседа- диалог «Выбор жизненных целей. Человек рожден, чтобы стать успешным»			1	27.11
17	Практическое занятие «Что я нового узнал о себе»			1	4.12

Мир общения					
18	Беседа-диалог «Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?»	Умение правильно общаться друг с другом, умение поддерживать другого. Умение работать в коллективе, формирование коммуникативных качеств	1	4.12	
19	Беседа-диалог «Личность и общество. Социальные роли»		1	11.12	
20	Видео занятие – опросник «Интересы, склонности, потребности личности»			1	11.12
21	Беседа Достоинство – что это значит? Творческое задание «Цвет моей души»			1	18.12
22	Беседа Диалог «Наш бесценный дар – речь», «О вреде сквернословия»		1		18.12
23	Беседа-диалог «Характер и темперамент личности»			1	25.12
24	Беседа» Кто я? Осознание себя среди других		1		25.12
25	Беседа-диалог «Что такое уметь дружить? Игра «Четыре модуля общения»			1	8.01
26	Викторина «Я,ты, мы... Правила дружбы»			1	8.01
27	Игра «Этика взаимоотношений»			1	15.01
28	Тренинг «Я учусь владеть собой».			1	15.01
Моё здоровье					
29	Беседа «Что такое здоровье?»	Умение оценивать свои поступки и поступки другого, быть дисциплинированным	1	22.01	
30	Беседа - диалог «Вредные привычки и их влияние на здоровье»			1	22.01
31	Интерактивная игра «Я за ЗОЖ»			1	29.01
32	Беседа - обсуждение «Какие бывают опасности. Учимся распознавать опасности»		1		29.01
33	Беседа «Игромания. Игровая зависимость»		1		5.02
34	Игра «Опасные и безопасные ситуации»			1	5.02
35	Спортивные эстафеты «Здоровье на первом месте!»			1	12.02
36	Творческое занятие «Придумай игру»			1	12.02
Мир эмоции					
37	Беседа обсуждение-Что значит «Я - подросток?».	Умение понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей, правильно на них реагировать.	1	19.02	
38	Творческое занятие. Работа с кистью и красками «Мои эмоции»			1	19.02
39	Просмотр фильма «Нужно ли управлять своими эмоциями»			1	26.02
40	Тренинг «Что такое страх? Побеждаем все тревоги»			1	26.02
41	Беседа - диалог «Злость, агрессия. Как с ними справиться»			1	4.03
42	«Обида, как простить обиду» беседа- диалог		1		4.03
43	Игра «Способы выражения чувств»			1	11.03
44	Беседа «Как воспитывать уверенность в себе?»		1		11.03

45	Тест «Мои эмоции и чувства»		1	18.03
Профессии вокруг нас				
46	Беседа – диалог «Многообразие мира профессий»	Умение правильно работать в коллективе, общаться друг с другом, умение формирование коммуникативных качеств, распознавать отличия в профессиях, узнать о новых профессиях	1	18.03
47	Беседа – диалог «Все профессии нужны, все профессии важны»		1	1.04
48	Беседа – диалог «Первый шаг на пути к профессии. Профессия – ученик».		1	1.04
49	Беседа – диалог «Секреты выбора профессий. («хочу», «могу», «надо»)		1	8.04
50	Анкетирование «Кем быть»		1	8.04
51	Сочинение «Профессия, в которой я вижу себя»		1	15.04
52	Просмотр и обсуждение фильма «Профессии от А до Я»		1	15.04
53	Беседа – диалог «Кто нужен нашему селу»		1	22.04
54	Беседа – диалог «Профессии нашей школы»		1	22.04
55	Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы»		1	29.04
56	Викторина «Калейдоскоп профессий»		1	29.04.
57	Игра «Узнай профессии по предметам»		1	6.05
58	КТД «Как много на свете профессий хороших»		1	6.05
Мое будущее. Какое оно?				
59	Просмотр и обсуждение видео фильма «Будущее в твоих руках»	Уметь анализировать, рассуждать, умение творчески мыслить, формирование коммуникативных качеств	1	13.05
60	Мини – сочинение «Мое будущее. Какое оно?»		1	13.05
61	Рисуем свое будущее		1	20.05
62	Беседа с элементами тренинга «Я и мое будущее»		1	20.05

Описание учебно – методического и информационного обеспечения кружка

Материальная база

- Учебный класс
- Проектор;
- Раздаточный материал

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу.

Литература:

1. Г.К. Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
2. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
3. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
4. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Москва, «Генезис», 2011.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
6. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение
- 8.. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
9. Л.Г. Федоренко. Секреты общения.-С-Пб, 2003
10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону, 2002
11. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В. Поляковой .-М.,1996.
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>