

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано

зам. директора по ВР

Попова В.Н.

Утверждено

приказом № 221 от 30.08.2023

по МАОУ «СОШ» с. Летка

План внеурочной деятельности
По английскому языку
Кружок «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Составила

Учитель английского языка

МАОУ «СОШ» с. Летка

Черных Лада Владимировна

(первая квалификационная категория)

С. Летка
2023 год

Содержание:

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Планируемые результаты.....**
- 3. Учебный план.....**
- 4. Содержание программы.....**
- 5. Тематический план.....**
- 6. Литература и материально-техническое оборудование.....**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения), примерной программы среднего общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов среднего общего образования, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296). Программа курса соответствует познавательному (обще интеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие школьников. Она соответствует среднему уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы).

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 68 учебных часа по 40 минут.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка

Цели данной программы

- создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи программы:

Обучающие цели:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.
2. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.

Воспитывающие цели:

1. Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.
3. Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности.
4. Развитие чувства ответственности за результат.

Развивающие цели:

1. Развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.
2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.

Задачи:

Учащиеся должны:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Организация обучения

Решить поставленные задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной деятельности, а именно, театральной деятельности. Основными формами организации работы театра является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа.

Очень большое значение при этом имеет организация творческого процесса, предусматривающая сочетание приемов драматизации и инсценирования, представленных по следующим этапам:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как

- а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Веселый английский» являются мини- проекты, конкурсы, мультимедийные презентации, спектакли

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий – клуб любителей поэзии и песен на английском языке. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 9-11 лет, реализуется за 1 год.

1 раз в неделю по 2 часа (всего 68 часов).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами, материалами для практических занятий (бумага, цветной картон, цветная бумага, карандаши, кисти, клей ПВА, ножницы, фломастеры, пластилин, краски акварельные и др.). С помощью мультимедийных элементов занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

Виды контроля: текущий и итоговый.

Формы контроля: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Прогнозируемый результат реализации программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

В результате изучения английского языка с помощью драматизации в течение года при параллельном изучении лексического и грамматического материала, ученики должны:

знать:

- традиции страны, язык которой они изучают;
- содержание и имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть некоторые роли и рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших, доступных по содержанию и языковому материалу;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных средним школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- многие учащиеся начинают активнее использовать иностранный язык в игровой (внеучебной) деятельности;
- театральная деятельность позволяет корректировать некоторые отклонения в поведении школьников (агрессивность, чрезмерная застенчивость) повышает самооценку; формирует социальную уверенность;
- использование в театральной деятельности на английском языке элементов лингвострановедческих представлений позволяет формировать основу будущего межкультурного общения и, как следствие, предупреждать развитие ксенофобии, отрицание «чужих» культур.

Виды контроля: текущий и итоговый.

Формы контроля: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Содержание программы

Введение в программу. 1 час.

Ознакомление с программой, инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности.

Время и фигуры. 6 часов.

Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you...?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов.

Сундук с игрушками. 3 часа.

Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is. Изготовление сундука.

День рождения. 4 часа.

Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Описание картинки с использованием времени Present Continuous. Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». Этикетный диалог «Подарки».

Пикник. 3 часа.

Введение лексики по теме «Еда». Рифмовка «Картофельные чипсы». Ролевая игра «Пикник». За столом.

Ужин в ресторане. 5 часов.

Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда». Рифмовка «Суши». Составление диалогов, с использованием конструкций ‘What would you like?’ ‘Pass ..., please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню.

Медведи идут в поход. 3 часа.

Введение лексики по теме «Поход». Повторение конструкции ‘Let’s...’ Составление мини-диалогов. Песня «Идем в поход». Повторение команд.

Играем в парке. 3 часа.

Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках. Рифмовка «Качели, горка, лесенки». Отработка конструкции ‘Let’s...’ Составление диалогов.

Школьный двор. 7 часов.

Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Вопросы с конструкцией ‘Where is the...?’ и ответы на них. Игра «Где библиотека?» Проект «Наша школа». Изображение разных кабинетов. Составление схемы школы. Описание нашей школы – монологическое высказывание.

День в школе. 3 часа.

Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности». Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул». Любимый школьный предмет – монологическое высказывание.

Поищи в портфеле. 3 часа.

Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка». Этикетный диалог. ‘Can I borrow your...’

День спорта. 4 часа.

Введение лексики по теме «Спорт». Рифмовка «Забег в мешках.» Время Present Continuous. Составление диалогов. Ролевая игра «День спорта».

Питомцы. 4 часа.

Повторение лексики «Домашние животные». Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. Картинка.

Букашки-таракашки. 4 часа.

Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией 'How many...? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?».

У доктора. 4 часа.

Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция 'What's the matter?'

У ветеринара. 4 часа.

Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката.

В парке развлечений. 3 часа.

Введение лексики по теме. Рифмовка «Аттракцион». Я – клоун. Прилагательные настроения.

Когда я вырасту. 4 часа.

Введение лексики по теме «Профессии». Конструкция 'Where does... work?' Конструкция 'I want to be a...'. Песня «Я хочу быть жонглером». Игра «Кем я хочу быть?»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тематика разделов	Кол-во часов	Ожидаемые результаты, формируемые ууд
1		Введение в программу. ознакомление с программой, инструктаж : режим занятий, основы техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности	1	Уметь соблюдать правила безопасности на занятиях.
2		Время и фигуры. Введение лексики по теме «Время».	1	Знать лексику по теме.
3		Время и фигуры. Введение лексики по теме «Геометрические фигуры».	1	Знать лексику по теме.
4		Время и фигуры. Рифмовка «Фигуры».	1	Уметь рассказывать рифмовку.
5		Время и фигуры. Изготовление геометрических фигур.	1	Уметь изготавливать объемные геометрические фигуры.
6		Время и фигуры. Изготовление геометрических фигур.	1	Уметь изготавливать объемные геометрические фигуры.
7		Время и фигуры. Конструкции ‘What time do you...?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов.	1	Уметь использовать конструкции ‘What time do you...?’ и ‘What time is it?’ и составлять ответы.
8		Сундук с игрушками. Введение лексики по теме «Игрушки и игры».	1	Знать лексику по теме. Уметь изготавливать карточки по теме.
9		Сундук с игрушками. Рифмовка «Сундук с игрушками». Конструкция there is.	1	Уметь описывать содержимое сундука и рассказывать рифмовку.
10		Сундук с игрушками. Изготовление сундука.	1	Уметь совместно изготавливать и украшать сундук. Рассказывать рифмовку с использованием наглядных пособий.
11		День рождения. Введение лексики по теме «День рождения и угощения».	1	Знать лексику по теме. Уметь описывать картинку с использованием времени Present Continuous.
12		День рождения. Песня «Празднование дня рождения».	1	Знать слова песни. Уметь ее исполнять.
13		День рождения. Этикетный диалог «За столом»	1	Уметь составлять диалоги, с использованием речевых клише.

				Исполнять песню.
14		День рождения. Этикетный диалог «Подарки».	1	Уметь составлять диалоги, с использованием речевых клише. Исполнять песню.
15		Пикник. Введение лексики по теме «Еда»	1	Знать лексику по теме. Уметь описывать картинку.
16		Пикник. Рифмовка «Картофельные чипсы»	1	Знать рифмовку. Уметь ее исполнять. Уметь лепить любимое блюдо для пикника. Уметь работать в группе и распределять обязанности.
17		Пикник. Ролевая игра «Пикник»	1	Уметь вести беседу за столом. Уметь просить пищу и выражать свои желания.
18		Ужин в ресторане. Введение лексики по теме «Еда» и «Посуда»	1	Знать лексику по теме.
19		Ужин в ресторане. Рифмовка «Суши»	1	Знать и уметь исполнять рифмовку.
20		Ужин в ресторане. Составление диалогов, с использованием конструкций ‘What would you like?’ Pass ..., please.’	1	Уметь составлять диалог этикетного характера.
21		Ужин в ресторане. Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню.	1	Уметь распределять обязанности. Уметь работать в группе. Составлять меню своего ресторана.
22		Ужин в ресторане. Ролевая игра «Ужин в ресторане».	1	Уметь вести диалог за столом. Знать необходимые для этого речевые клише. Знать рифмовку.
23		Медведи идут в поход. Введение лексики по теме.	1	Знать лексику по теме. Уметь описывать картинку.
24		Медведи идут в поход. Повторение конструкции ‘Let’s...’ Составление мини-диалогов.	1	Уметь использовать конструкцию ‘Let’s...’ и отвечать на нее.
25		Медведи идут в поход. Песня «Идем в поход». Повторение команд.	1	Знать песню. Уметь давать команды.
26		Играем в парке. Введение лексики по теме «Подвижные игры». Изготовление рисунков на карточках.	1	Знать слова по теме. Уметь изготавливать карточки и подписывать слова.

27		Играем в парке. Рифмовка «Качели, горка, лесенки».	1	Знать рифмовку.
28		Играем в парке. Отработка конструкции 'Let's...' Составление диалогов.	1	Уметь использовать конструкцию 'Let's...'. Уметь работать в группах, слушать других и отвечать на вопросы.
29		Школьный двор. Введение лексики «Внутри и снаружи школы».	1	Знать лексику по теме.
30		Школьный двор. Повторение конструкции 'Let's...' Песня «Школьный двор».	1	Уметь использовать конструкцию 'Let's...'. Знать песню.
31		Школьный двор. Игра «Где библиотека?»	1	Уметь задавать вопросы с конструкцией 'Where is the...?' и отвечать на них. Уметь работать в группах.
32		Школьный двор. Проект «Наша школа». Распределение обязанностей.	1	Уметь планировать, распределять обязанности, с уважением относиться друг к другу.
33		Школьный двор. Проект. Изображение разных кабинетов.	1	Уметь рисовать разные кабинеты школы и подписывать их.
34		Школьный двор. Проект. Составление одной схемы школы.	1	Уметь выражать свое мнение и прислушиваться ко мнению других.
35		Школьный двор. Проект. Описание нашей школы. Песня.	1	Уметь составлять монологическое высказывание. Уметь исполнять песню.
36		День в школе. Введение лексики по теме «Предметы и школьные принадлежности».	1	Знать лексику.
37		День в школе. Рифмовка «Карта, Глобус, Календарь, Стул».	1	Уметь рассказывать рифмовку.
38		День в школе. Любимый школьный предмет.	1	Уметь рисовать любимый школьный предмет. Уметь его описывать.
39		Поищи в портфеле. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	Знать лексику по теме.
40		Поищи в портфеле. Песня «Маленькая хорошенькая фиолетовая ручка».	1	Знать песню. Уметь описывать свой пенал.

41		Поищи в портфеле. Этикетный диалог. 'Can I borrow your...'	1	Уметь составлять этикетный диалог.
42		День спорта. Введение лексики по теме «Спорт»	1	Знать лексику по теме. Уметь описывать картинку, используя Present Continuous.
43		День спорта. Рифмовка «Забеги в мешках.»	1	Уметь исполнять рифмовку.
44		День спорта. Составление диалогов.	1	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
45		День спорта. Ролевая игра «День спорта»	1	Уметь распределять роли в группе. Уметь выражать свое мнение и выслушивать мнение других.
46		Питомцы. Повторение лексики по теме.	1	Знать лексику по теме.
47		Питомцы. Рифмовка «Питомец».	1	Знать и уметь исполнять рифмовку.
48		Питомцы. Моё любимое домашнее животное. Картинка.	1	Уметь рисовать и описывать домашнее животное. Уметь планировать работу.
49		Питомцы. Мое любимое домашнее животное. Описание. Рифмовка	1	Уметь составлять монологическое высказывание. Уметь слушать других.
50		Букашки-таракашки. Введение лексики по теме «Насекомые».	1	Знать лексику по теме.
51		Букашки-таракашки. Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка».	1	Знать рифмовку. Изготавливать пальчиковые фигурки насекомых.
52		Букашки-таракашки. Составление вопросов с конструкцией 'How many...?'	1	Уметь составлять вопросы и на них отвечать
53		Букашки-таракашки. Игра «Угадай кто я?»	1	Уметь описывать насекомых.
54		У доктора. Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек».	1	Знать части тела. Уметь вместе изготавливать плакат человека и подписывать его части тела.
55		У доктора. Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда».	1	Знать основные болезни. Знать рифмовку.

56		У доктора. Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями.	1	Знать рифмовку. Изготавливать карточки с болезнями.
57		У доктора. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’	1	Уметь использовать конструкцию ‘What’s the matter?’ и отвечать на нее. Уметь слушать и отвечать.
58		У ветеринара. Введение лексики по теме «У ветеринара».	1	Знать лексику по теме. Уметь описывать картинку, используя время Present Continuous.
59		У ветеринара. Песня «Мой тигр».	1	Знать песню.
60		У ветеринара. Игра «Веселые звери»	1	Уметь давать и выполнять команды.
61		У ветеринара. Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката.	1	Уметь видеть различия в частях тела людей и животных. Уметь изображать части тела. Уметь представлять свою работу.
62		В парке развлечений. Введение лексики по теме.	1	Знать лексику по теме.
63		В парке развлечений. Рифмовка «Аттракцион»	1	Уметь исполнять рифмовку.
64		В парке развлечений. Я – клоун. Прилагательные настроения.	1	Уметь изготавливать маски клоуна. Уметь описывать настроение клоуна.
65		Когда я вырасту. Введение лексики по теме «Профессии».	1	Знать лексику по теме.
66		Когда я вырасту. Конструкция ‘Where does... work?’	1	Уметь описывать рабочее место разных профессий. Уметь составлять диалоги.
67		Когда я вырасту. Конструкция ‘I want to be a...’ Песня «Я хочу быть жонглером»	1	Знать песню. Уметь использовать конструкцию ‘I want to be...’
68		Когда я вырасту. Игра «Кем я хочу быть?»	1	Умение работать в группе. Умение слушать других и выражать свое мнение.

Литература для педагогов.

1. Graham, Carolyn. Longman Children's Picture Dictionary. Pearson Education, 2003.
2. Lilika Couri, Suzanne Antonaros. The Teacher's Basic Tools: Making Our Lessons Memorable. Express Publishing, 2009.
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Москва, Просвещение 2010.
4. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.
5. К.С.Махмурян. Новые образовательные стандарты и обучение английскому языку в начальной школе. Презентация на сайте МИОО www.mioo.ru
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.Лосева С. В. Английский в рифмах ,ЧП Лапченко А.Б. ,2002 г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение, 2010.

Литература для воспитанников.

1. «Singing Grammar» - Книга для чтения с аудио сопровождением.
2. «Бременские музыканты» Книга для чтения на англ. языке для детей старшие. дошкольного. и мл. школьный. возраста: Адаптация текста, упражнения и словарь. (Читаем вместе)
3. Марк Твен .Приключения Тома Сойера
4. Детский спектакль «Сказка о Рождественской ели»
5. Сценарий праздника ко Дню святого Валентина «Пожелаем друг дружке любви»