

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам.директора по ВР
Попова В.Н.

Утверждено
приказом № 221 от 30.08.2023г.
по МАОУ «СОШ»с. Летка

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный пожарный»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Составитель: Попова Людмила Михайловна,
первая квалификационная категория.

Летка
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный пожарный» для учащихся 2-ых классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.11 (п.1,2,3), ст. 12 (п.1,3,5) с изменениями 24.07.2015
- Приказ МинОбрНауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для ОУ РФ»
- Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ» с.Летка.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

1.1 Общая характеристика

Работа кружка «Юный пожарный» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

1.2 Актуальность

Актуальной проблемой современной жизни является пожарная безопасность. Много беды приносит огонь. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, двory, лестничные площадки. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. А ведь, чтобы избежать

неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе, разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Нужно, чтобы сами учащиеся стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Важно организовать процесс профилактической работы, который дает учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать навыки поведения в любой ситуации.

1.3 Практическая значимость. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль, образ жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главная задача – стимулирование у них самостоятельности и ответственности. Все, чему их учат, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. В связи с этим необходимы все более разнообразные формы работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности. Одной из воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, которая может стать помощницей в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма является кружок.

1.4 Описание места программы в структуре основной образовательной программы МАОУ «СОШ» с. Летка

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с планом образовательного учреждения. Курс «Юный пожарный» ориентирован на учащихся 3-их классов, рассчитан на 30 занятий.

1.5 Цели и задачи программы

Цель курса: способствовать формированию у школьников навыков безопасного поведения в школе и дома, четких действий при возникновении пожара.

Задачи курса:

- изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;
- изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

1.6 Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1.7. Особенности возрастной группы детей

Данный курс программы рассчитан на учащихся 3-го класса.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего – 30 часов.

1.9. Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, тестирование, блицопрос;
- итоговый – выступление агитбригады для учащихся начальной школы.

2. Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой

медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

3.Содержание кружка «Юный пожарный»

Значение пожарной охраны в России.

Правила пожарной безопасности дома.

Источники возможной опасности в доме;

Противопожарный режим в общественных местах;

Оказание первой медицинской помощи;

Лесные пожары;

Выступления по теме «Пожарная безопасность».

4.Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия | Формируемые умения | Количество часов | | Дата проведения |
|--|---|------------------|----------|-----------------|
| | | теория | практика | |
| 1. Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. | Умения формулировать личные понятия о безопасности. Знать правила поведения во время проведения кружка. | 1 | | |
| 2. Значение пожарной охраны в России. Государственный пожарный надзор: структура, права и обязанности, назначение. | Умения воспринимать и перерабатывать информацию, уважительно относится к труду людям данной профессии. | 1 | | |
| 3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам | | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|--|
| за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах | | | | |
| 4. Оформление противопожарного стенда. | Умения находить нужную информацию, воспринимать и перерабатывать ее. | | 1 | |
| 5.Экскурсия в пожарную часть. | Умения воспринимать и перерабатывать информацию, уважительно относится к труду людям данной профессии | | 1 | |
| 6.Противопожарный режим в жилом доме. Ролевой диалог с диспетчером 01 | Умения владеть навыками безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | 0,5 | 0,5 | |
| 7. Правила пожарной безопасности в школе. Эвакуация из школы во время пожара. | Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | | 1 | |
| 8. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | Умение распознавать первичные средства пожаротушения. | 1 | | |
| 9. Практикум «Огнетушитель». Виды и назначение огнетушителей | Умения применять полученные теоретические знания на практике. | | 1 | |
| 10. Подготовка к выступлению агитбригады. | Умения информировать о результатах своих знаний, навыков, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|--|
| 11. Выступление агитбригады . Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | Умения применять профилактические меры предупреждения пожаров, выполнять правила безопасной установки елки. | | 1 | |
| 12. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве. | Умения осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | 0,5 | 0,5 | |
| 13. Просмотр тематических фильмов. | Умения воспринимать и перерабатывать информацию. | | 1 | |
| 14. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | Умения осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности | 1 | | |
| 15. Сигарета - яд и пожар. | Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций | 1 | | |
| 16. Поделка из картона «Пожарный» | | | 1 | |
| 17. Знаки пожарной безопасности: Примеры их применения и места установки. | Умение распознавать знаки пожарной безопасности. | 1 | | |
| 18. Аппликация «Пожарные знаки» | | | 1 | |
| 19. Электричество как источник возможной опасности. Загадки на | Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|--|
| тему«Электробытовые предметы» | | | | |
| 20. Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ» | Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам. | 0,5 | 0,5 | |
| 21. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами» | Умение оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | 0,5 | 0,5 | |
| 22. Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма | Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам. | 1 | | |
| 23. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению | Умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды. | 1 | | |
| 24. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!» | | | 1 | |
| 25. Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. | Умения информировать о результатах своих знаний, навыков, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 26. Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. | различных ситуациях. | | 1 | |
| 27. Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. | | | 1 | |
| 28. Выступление по пожарной безопасности | | | 1 | |
| 29. Веселые старты «Мы – юные пожарные!» | Уметь применять знания на практике. | | 1 | |
| 30. Противопожарная профилактика в летнее время. | Умения понимать учебную задачу занятия и применять полученные теоретические знания на практике. | 1 | | |

5. Описание учебно – методического и информационного обеспечения кружка

Список литературы:

1. Примерная программа внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В. А. Горского. Москва , «Просвещение» 2011 год
2. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
3. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
4. А.Пиль. Пожарные. (Всё обо всём) — пер. с нем. А.А. Косарев). - М; ООО «Издательство АСТ», 2001.