

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано

зам. директора по УВР

Лобанова Н.Е.

Утверждено

приказом № 187 от 31.08.2019 г.

по МАОУ «СОШ» с. Летка

### **Рабочая программа по учебному предмету**

#### **Английский язык**

Начальное общее образование

Срок реализации- 3 года

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по иностранному языку для 2-4 классов автор А.А. Кузнецов Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составитель:

учитель английского языка

Попова С.Г.

Летка 2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576)), (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644 ; от 31.12.2015 года №1577)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования с учетом примерной программы учебного предмета по английскому языку автора Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш., издательства «Просвещение», 2016 г. и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы НОО (ООО) МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК. Иностранный язык входит в предметную область **«Иностранный язык»**.

Программа адресована учащимся 2,3,4 классов. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится **2 часа в неделю (204 часов)**. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

## **Образовательные технологии.**

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используются следующие современные образовательные технологии:

### **1. Технология проблемного обучения**

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

### **2. Исследовательская работа.**

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

### **3. Здоровьесберегающие технологии.**

Включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, организацию подвижных игр на переменах. Наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

Используем на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.

### **4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

### **5. Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

### **Формы и методы оценивания**

**Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы:** лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий издательств Macmillan, ExpressPublishing, Longman, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа. Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте. Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова). Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению. Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий: задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/NoInformation) задания на множественный выбор (MultipleChoice) Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (MultipleChoice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (MultipleMatching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (OpenCloze)
- ~ задания на множественный выбор (MultipleChoice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование ( WordFormation)
- ~ задания на частичный перевод
- ~ Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста.

Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития.

Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения. Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

#### **Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:**

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
- данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
- учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуto be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В руслечения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В руслеписьма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### Тематическое планирование 2 – 4 классы

#### Тематическое и поурочное планирование. 2класс.

| Разделы          | Количество часов | Содержание стандарта   | Этнокультурный компонент | Поурочное планирование  |
|------------------|------------------|--|--------------------------|---|
| Участники парада | 34               | Greeting(Hi)Introducing (I'm...)<br>Звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]<br><br>Greeting(Hi)Introducing(I'm...)<br>like, milk,a hen, alionand, hello<br>звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]<br><br>Acat, amouse, mice, little, cute, nice, |                          | 1.Привет Хелен! Привет Майк!<br><br>2. <b>Стартовая контрольная работа</b><br><br>3. Я красивый<br><br>4.Я красивый. Артикли. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>too Неопределенный артикль –a,</p> <p>Отсутствие артикля (перед Именами собственными)</p> <p>Звуки [t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]</p> <p>You, silly. You are... You are nice.</p> <p>Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a kite, a lake, a park, a tree</p> <p>Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]</p> <p>Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit. Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)</p> | <p>7. Герои сказок и мультфильмов.<br/>Мой любимый сказочный герой</p> | <p>5. Мне нравится Минни</p> <p>6. Ангелина – талантливая балерина.</p> <p>8. Ангелина любит танцевать.</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Игра «Странабуков»</p> <p>He likes...She likes... red, yellow,pink, green,purple,orange,blue, grey,violet,black,brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she.Звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [v]</p> <p>Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not).<br/>small, big,evil</p> <p>funny,unlucky,friendly,brave, a pet, a friend, a parrot,talking (to), honey, myЗвуки[f], [w], [θ],[ð]</p> |  | <p>9. Урок повторения.</p> <p>10. Од любит рисовать.</p> <p>11. Систематизация пройденного материала</p> <p>12. Какое слово не страшный.</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>apig, adog, aduck, anowl,<br/>good,together, atall, with,but,<br/>agoldfishглаголtobeв 1-ми 3-<br/>млицемножественногочиславутверж<br/>дениях.<br/>иотрицательныхформахвнастоящем<br/>времени(weare /Arenot,<br/>,множественноечислосуществительн<br/>ых</p> <p>a bear, joyful, my expressinglikes<br/>(Welike... He/She likes...)[tʃ],<br/>[eə],[ʊə], [iə], [ɔi]</p> <p>a boy, aname,children, adwarf,<br/>amermaid,my, your,his, her, its,our,<br/>their,Who are you?</p> |  | <p>13.Закрепление лексического материала. Герои сказок разные.</p> <p>14. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни</p> <p>15. Мы друзья.</p> <p>16. Чарли– чудесный.</p> <p>17. Его зовут Гедди.</p> <p>18. Урок повторения.</p> |
|  |  |  |  | <p>19.Формирование навыков аудирования</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ<br/>XYZ.</p> <p>A bear, a rabbit, a cat, a dog, a<br/>raccoon, a parrot, a horse, a pig.<br/>Существительные во множественном<br/>числе.</p> <p>Computer games, hide-and-seeK, tag,<br/>bingo, hopscotch.<br/>Считалка.</p> <p>Участник Парада, талисман<br/>Олимпийских игр.</p> | <p>22. Я люблю животных.<br/>Моё любимое животное</p> | <p>20.. Контроль навыков чтения.</p> <p>21..Английский алфавит</p> <p>23.Давай играть.</p> <p>24.Иззи это животное?</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Tennis, swimming, skating, skiing, football. Глагол To be.</p> <p>An arrow, a bird ,a turkey , a bow , a wigwam ,Indians.</p> <p>There is..... Is there...?<br/>There are..... Arethere....?</p> <p>Игра: «Кто ты?» Герои русских сказок в Санта-парке.</p> <p>Выполнение заданий, чтобы стать помощником Санта Клауса</p> <p>Волшебное письмо Санта Клаусу</p> <p>Рождественские праздники.<br/>Рассказать истории про кота Тома.</p> | <p>27. Это речка в моем поселке.<br/>Моё село</p> <p>30..Новогоднемероприяти<br/>е.<br/>Новый год в нашем селе</p> | <p>25.Ты хорошо играешь в футбол?</p> <p>26.Это маленькая девочка.</p> <p>28. Урок повторения.<br/>Кто ты?</p> <p>29. Я рождественский эльф.</p> <p>31.С Новым Годом и Рождеством.</p> <p>32. Новогодняя вечеринка.</p> <p>33.Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |           |   |  |  |
|---|-----------|---|--|--|
| <p>Путешествие<br/>в сказочную<br/>страну</p> | <p>34</p> | <p>A mother a father a sister a brother<br/>I have a .....</p> <p>A friend. I have got a friend.<br/>Have you got a friend?</p> <p>She has got..... She has no....<br/>He has got..... He has no.....</p> <p>Unlucky, joyful, smart, evil, nice<br/>friendly, merry, silly, kind, brave.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday,<br/>Wednesday, Thursday, Friday,<br/>Saturday</p> <p>By train, by plane, by ship, by car, by<br/>boat.</p> | <p>1..Питер Пэн и его друзья,<br/>семья.<br/>Моя семья</p> | <p>34.Контроль грамматических навыков.</p> <p>2..Счастливые семьи. Есть ли у тебя сестра?</p> <p>3.Какие они?</p> <p>4. Дни недели.</p> <p>5.Контроль навыков чтения.</p> <p>6.Давайте поплывем на корабле. Виды транспорта.</p> |
|---|-----------|---|--|--|

|  |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
|  | <p>Модальный глагол CAN.</p> <p>Вопросы с модальным глаголом CAN?</p> <p>Любимые занятия майка и Хелен.<br/>Roller-skate, bicycle, skateboard</p> <p>A Sea, a house, a river, a boat, a pet, wolf, a cave, lakes, flamingoes.</p> <p>Вопросы Is there.....?<br/>Are there.....?</p> <p>Паутинки слов по теме: Семья, транспорт, черты характера, животные, действия.</p> <p>Расспросите друг друга о том, какие слова есть в ваших паутинках, а каких нет.</p> <p>Выполнение тестов.</p> | <p>Моё увлечение</p> | <p>7. Я умею летать.</p> <p>8. Ты умеешь плавать?</p> <p>9. Хорошо катаюсь на скейте.</p> <p>10. Остров фламинго.</p> <p>11. На острове есть пещера?</p> <p>12. Они хорошие друзья.</p> <p>13. Урок повторения.</p> <p>14. Систематизация пройденного материала.</p> <p>15. Создаем свою книгу.</p> |
|--|--|----------------------|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Выберите тему: семья, животные, транспорт, черты характера, действия. Напишите книжку на одну из тем.</p> <p>Кто живет на острове? The lost boys, the pirates, the Indians, animals.</p> <p>Apples, cherries, plums, apricots, bananas, oranges.</p> <p>Red, white, green, grey, black, yellow, blue.</p> <p>Hunting, swimming, listening to, cooking, playing the pipes</p> <p>Riding a bicycle, skateboarding, roller-skating, watching TV, reading, playing games.</p> <p>Sing songs, go round the island, chase the Indians, hunt animals, swim in the sea.</p> |  | <p>16. Разные обитатели на острове Нетландия.</p> <p>17. Деревья на острове Нетландия.</p> <p>18. Разноцветный домик для Венди. Цвета.</p> <p>19. Увлечения Венди.</p> <p>20. Увлечения у Хелен и Майка.</p> <p>21. Обитатели острова Нетландии. Их увлечения.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>To cook, to talk, to play, to tell, to dance, to chase.</p> <p>Me, with me. You, with you.</p> <p>Что делают миссис и мистер Дарлинг. Составьте предложения.</p> <p>Расскажи о себе.</p> <p>Венди устроила контрольную работу. Расскажите мне о своей семье.</p> <p>Составить диалоги. Разыграть любой диалог</p> | <p>26.Давай поиграем в школу.<br/>Мой одноклассник</p> | <p>22.Сказочные персонажи.</p> <p>23.Что делают члены вашей семьи?</p> <p>24.Мама рассказывает тебе сказки?</p> <p>25.Урок повторения. Что тебе нравится?</p> <p>27.Опишите любого сказочного героя</p> <p>28.Расскажите об однокласснике.</p> <p>29.Совершенствование лексико-грамматических</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>навыков.</p> <p>30.Подготовка к проекту.</p> <p>31.Проект по теме «Путешествие в сказочную страну»</p> <p>32.Контроль навыков чтения.</p> <p>33.Подготовка к выполнению тестов.</p> <p>34.Итоговая контрольная работа. Выполнение тестов.</p> |
|--|--|--|--|--|

Тематическое и поурочное планирование 3 класс

| Разделы        | Количество часов | Содержание стандарта   | Этнокультурный компонент                                   | Поурочное планирование                               |
|----------------|------------------|--|--|--|
| Где ты живёшь? | 12 часов         |  |  |  |
|                |                  | Знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте  | .  | 1. В какой стране ты живёшь?                         |
|                |                  | Любимые места в городе.<br>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. <i>What are the colours of your city?</i> ; |  | 2. <b>Стартовая контрольная работа</b>               |
|                |                  | Город и сельская местность, общественные места, описание местности. <i>What do you like about your country?</i>                      |  | 3. Введение лексики по теме «Моё село».              |
|                |                  | Город и сельская местность, общественные места, описание местности. <i>I like my country.</i>  |  | 4. Закрепление лексических единиц по теме «Моё село» |
|                |                  | Расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;   |  | 5. Что нравится в родных местах?                     |
|                |                  | Сообщают о любимых формах досуга.  |  | 6. Введение лексики по теме «Хобби»                  |
|                |                  | Рассказ о своём увлечении.   | 7. Закрепление лексических единиц по теме «Хобби». Рассказ |  |

|              |                 |   |   |  |
|--------------|-----------------|---|---|--|
|              |                 |   | о своём увлечении.                                    |  |
|              |                 |   |   | 8.Зарубежные сверстники рассказывают о своей стране. |
|              |                 | Описывают достопримечательности своей страны или города/села;   |   | 9.Я люблю свою страну.                               |
|              |                 | Подобрать материал к проекту «Мой регион»   |   | 10.Подготовка к проекту «Мой регион»                 |
|              |                 | Составить проект-презентацию по теме «Моя Коми республика»  | 11.Проект «Мой регион». Рассказ «Моя Коми республика» |  |
|              |                 | Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст.   |   | 12.Контроль навыков чтения                           |
| <b>СЕМЬЯ</b> | <b>10 часов</b> |   |   |  |
|              |                 | Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи.                               |   | 13.Введение лексики по теме «Семья»                  |
|              |                 | Возраст членов семьи.<br>Количественные числительные от 11 до 100.<br>Притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе. |   | 14. Числительные.                                    |
|              |                 | Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.   |   | 15.Что ты любишь делать?                             |
|              |                 | Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.  |   | 16. Открытый и закрытый слоги ig, i, y.              |
|              |                 | Умение осознанно строить речевое  |   | 17.Что ты делаешь в течение дня?                     |

|                       |                |   |  |   |
|-----------------------|----------------|---|--|---|
|                       |                | высказывание в соответствии с задачами коммуникации<br>(Раздел AllAboutMe)  |  |   |
|                       |                | <b>Рассказ</b><br>- о себе и членах семьи;<br>- об обязанностях членов семьи;<br>- о правилах поведения в семье;<br>- о помощи по дому;<br>- о совместном времяпрепровождении.                                |  | 18. Обстоятельства времени.                   |
|                       |                | <b>Диалог- расспрос</b><br>- о членах семьи и их возрасте;<br>- об обязанностях в семье;<br>- о том, кто и как заботится друг о друге в семье;<br>- о любимых занятиях в свободное время;<br>- о любимой еде. | 19. Развитие навыков диалогической речи. Рассказ «Моя семья» |   |
|                       |                | Покупки. Любимая еда.   |  | 20. Вопросы.                                  |
|                       |                | <b>Рассказ</b><br>о себе и членах семьи.  |  | 21. Я люблю свою семью.                       |
|                       |                | Суффиксы числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.).   |  | 22. Контроль грамматических навыков           |
| <b>ПОМОЩЬ ПО ДОМУ</b> | <b>9 часов</b> |   |  |   |
|                       |                | Введение слов конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)  |  | 23. Введение лексики по теме «Помощь по дому» |
|                       |                | Личные местоимения в объектном падеже <i>me, you, her, him.</i>   |  | 24. Личные местоимения                        |

|                  |                |   |  |  |
|------------------|----------------|---|--|--|
|                  |                | Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста.                      |  | 25. Буква Ее.  |
|                  |                | Понимать и использовать в речи видовременную форму <i>Present Simple</i> .  |  | 26. Настоящее простое время.                         |
|                  |                | Видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;              |  | 27. Прошедшее простое время.                         |
|                  |                | Правильные и неправильные глаголы;  | 28. Правильные и неправильные глаголы. «Как я помогаю по дому»                       |  |
|                  |                | Глагол <i>to be Past Simple (was – were)</i> ;  |  | 29. Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени. |
|                  |                | Составить проект, используя фразовые глаголы ( <i>to put on, to look after, to look for, etc</i> );                 |  | 30. Проект «Как я помогаю по дому»                   |
|                  |                | Рассказ о помощи по дому;<br>- о совместном временипрепровождении   |  | 31. Контроль лексических навыков по теме «Семья».    |
| <b>ПРАЗДНИКИ</b> | <b>5 часов</b> |   |  |  |
|                  |                | Праздники. Детские праздники.   |  | 32. Введение лексики по теме «Праздники»             |
|                  |                | Рождество и Новый год: подготовка и празднование.. –<br>Сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года | 33. Закрепление лексических единиц по теме «Праздники». Праздники в Коми Республике. |  |

|                      |                |  |  |   |
|----------------------|----------------|--|--|---|
|                      |                | Маскарадные костюмы. Подарки.  |  | 34.Общие вопросы в прошедшем простом времени.         |
|                      |                | День Дружбы, день рожденья.<br>Сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;<br>Расспрашивают о праздновании дня рождения.  |  | 35.Развитие навыков говорения и аудирования.          |
|                      |                | Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова.<br>Узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах. |  | 36.Контроль навыков аудирования. по теме «Праздники»  |
| <b>Я – ХОРОШАЯ -</b> | <b>7 часов</b> |  |  |   |
|                      |                | Where are you from? We like playing games; I'm very nice! ; I like going to the park;  |  | 37.Притяжательный падеж существительных.              |
|                      |                | Myfavouritetoys .<br>Отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;   |  | 38.Закрепление лексики по теме «Мои любимые игрушки». |
|                      |                | Оценочнаялексика( <i>Fine! Excellent!, etc.</i> );   | 39.Введение лексики по теме «Моя любимая одежда». Национальная одежда в Республике Коми. |   |



|                                   |                |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------|--|--|--|
|                                   |                | Устойчивые словосочетания ( <i>to go for a walk, to stay at home, to look like.</i> ).   |  | 40. Буква Oo.                                |
|                                   |                | Лексика классного обихода ( <i>Listen and check., Work in pairs., etc.</i> );  |  | 41. Совершенствование навыков говорения      |
|                                   |                | Составить проект о любимой одежде.   |  | 42. Проект «Моя любимая одежда»              |
|                                   |                | Чтение текста с пониманием основного содержания.   |  | 43. Контроль навыков чтения                  |
| <b>ЛЮБИМОЕ<br/>ВРЕМЯ<br/>ГОДА</b> | <b>8 часов</b> |  |  |  |
|                                   |                | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. |  | 44. Введение лексики по теме «Времена года». |
|                                   |                | Учить рассказывать о погоде<br>Работать над техникой чтения вслух<br>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста  |  | . 45. Погода в Британии.                     |
|                                   |                | Понимать на слух текст диалогического характера<br>Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае<br>Вести диалог-расспрос                                  | 46. Погода в России. Погода в моём селе. |  |
|                                   |                | Речевые функции: Giving advice ( <i>You should ... You should not ...</i> ) ит. д.   |  | 47. Модальный глагол should.                 |
|                                   |                | <b>Выражение отношения</b><br>- к разным временам года.  |  | 48. Моё любимое время года.                  |

|                         |                 |   |  |  |
|-------------------------|-----------------|---|--|--|
|                         |                 | <p><b>О</b> любимых занятиях в летнее время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о прошедшем/ предстоящем путешествии;</li> <li>- о погоде;</li> <li>- о любимом времени года;</li> <li>- любимых занятиях в разных погодных условиях.</li> </ul> |  | 49. Совершенствование навыков чтения.                                |
|                         |                 | <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о погоде в своей стране, в своем регионе.</li> <li>- о совместном семейном путешествии.</li> </ul>   |  | 50. Проект «Времена года»  |
|                         |                 | Тестирование «Модальные глаголы»  |  | 51. Контроль грамматических навыков по теме «Моё любимое время года» |
| <b>ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ</b> | <b>8 часов.</b> |   |  |  |
|                         |                 | Любимые животные.   |  | 52. Введение лексики по теме «Домашние питомцы».                     |
|                         |                 | Домашние питомцы и уход за ними.  |  | 53. Модальный глагол must  |
|                         |                 | Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.   |  | 54. Модальный глагол may   |
|                         |                 | <p><b>Описание/характеристика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого животного;</li> <li>- любимого питомца.</li> </ul>  |  | 55. Совершенствование навыков говорения                              |
|                         |                 | <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</li> <li>- о диких животных.</li> </ul>  |  | 56. Совершенствование навыков чтения                                 |

|                             |                |  |  |  |
|-----------------------------|----------------|--|--|--|
|                             |                | <b>Выражение отношения</b><br>- к любимым животным;<br>- к питомцам.   |  | 57.Самоконтроль по теме «Домашние питомцы» |
|                             |                | Составить проект о своём любимом животном  | 58.Проект «Моё любимое животное».<br>Рассказ «Мой любимый питомец» |  |
|                             |                | Тесты по теме «Домашние питомцы»   |  | 59.Аудирование о животных.                 |
|                             |                | Тесты за пройденные темы в течение года.   |  | <b>60.Итоговая контрольная работа</b>      |
| <b>КАКИЕ У ТЕБЯ ДРУЗЬЯ?</b> | <b>8 часов</b> |  |  |  |
|                             |                | Мои лучшие друзья.   |  | 61.Введение лексики по теме «Друзья».      |
|                             |                | Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.   |  | 62.Буквосочетанияag, au, ai, are, air.     |
|                             |                | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени.   |  | 63.Будущее простое время.                  |
|                             |                | Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:<br>Will you fly to...?<br>- Yes, I will. / No, I won't.<br>What will you do on Tuesday? |  | 64.Вопросы в будущем простом времени.      |
|                             |                | . Понимать полностью текст на слух   |  | 65.День дружбы                             |
|                             |                | Учить читать про себя и полностью понимать   |  | 66.Добро пожаловать в летний лагерь.       |

|  |  |   |  |                                  |
|--|--|---|--|----------------------------------|
|  |  | прочитанный текст.  |  |                                  |
|  |  | Составить проект «Мой лучший друг».   | 67.Проект «Мой лучший друг»<br>Рассказ «Мой лучший друг» |                                  |
|  |  | Понимают на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. |  | 68.Контроль навыков аудирования. |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| Разделы                      | Количество часов | Содержание стандарта   | Этнокультурный компонент   | Поурочное планирование   |
|------------------------------|------------------|--|--|--|
| «Мои любимые летние занятия» | 7 часов          | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  | 1. Введение и активизация навыков лексических единиц.<br>Погода в нашем селе         |  |
|                              |                  | Учить рассказывать о погоде<br>Работать над техникой чтения вслух<br>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста  |  | 2. Активизация лексических единиц в прошедшем простом времени. |
|                              |                  | Понимать на слух текст диалогического характера<br>Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае<br>Вести диалог-расспрос<br>Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке  |  | <b>3. Стартовая контрольная работа</b>                         |
|                              |                  | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени<br>Понимать полностью текст на слух<br>Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст  |  | 4. Повторение будущего простого времени. Глагол should.        |
|                              |                  | 1. Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:<br>Will you fly to...?<br>- Yes, I will. / No, I won't.<br>What will you do on Tuesday?<br>- I'll play... .<br><br>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: | 5. Повторение лексико-грамматического материала Коми.<br>Прогноз погоды в Республике |  |

|                                 |          |  |                                       |   |
|---------------------------------|----------|--|---------------------------------------|---|
|                                 |          | « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».  |                                       |   |
|                                 |          | 3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.   |                                       |   |
|                                 |          | 1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill be...<br>2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.<br>3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).<br>4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст). |                                       | 6. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.         |
|                                 |          | 1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного<br>2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста<br>3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы  |                                       | 7.Аудирование.  |
| « <b>Мои любимые животные</b> » | 10 часов | 1.Развивать навыки чтения<br>2.Развивать навыки письменной речи<br>3.Развивать умения и навыки аудирования   |                                       | 8. Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные. |
|                                 |          | Введение новых ЛЕ и РО.<br>Развитие навыков аудирования.<br>Введение грамматического кванта thereis/thereare..   |                                       | 9.Чтение с извлечением конкретной информации.           |
|                                 |          | Отработка РО и ЛЕ.<br>Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.<br>Составление специальных вопросов и ответов на них.  |                                       | 10. Степени сравнения прилагательных.                   |
|                                 |          | 1. Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".  | 11. Автоматизация навыка употребления |   |

|                         |         |   |  |  |
|-------------------------|---------|---|--|--|
|                         |         | 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...<br>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.  | прилагательных в степенях сравнения. Мой дом             |  |
|                         |         | 1. Закрепление изучаемой лексики.<br>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.  |  | 12. Чтение с извлечением конкретной информации.                              |
|                         |         | 1. Введение предлогов.<br>2. Закрепление изученного материала.  |  | 13. Повторение лексико-грамматического материала.                            |
|                         |         | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить с помощью предлогов.<br>2. Закрепить изученную лексику.<br>3. Развивать навыки письменной речи.  | 14. Обучение монологической речи. Моя любимая комната    |  |
|                         |         | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о своей комнате. Present Simple..   |  | 15. Контроль грамматических навыков по теме: «Мои любимые животные».         |
|                         |         | Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.  |  | 16. Подготовка к проекту: «Мои любимые животные».                            |
|                         |         | Чтение. Безличные предложения.  |  | 17. Проект.  |
| «Мое время. Режим дня!» | 6 часов | 1. Развивать умения и навыки аудирования.<br>2. Обучать навыкам письменной речи.<br>3. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.   |  | 18. Введение структуры <b>It's ...o'clock</b> . Количественные числительные. |
|                         |         | Домашнее чтение.  |  | 19. Закрепление структуры в коротких диалогах <b>It's time for...</b>        |
|                         |         | 1. Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).<br>2. Учить читать про себя текст и полностью понимать его.<br>3. Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. | 20. Повторение модального глагола <b>must</b> . Мое село |  |

|                              |         |  |  |  |
|------------------------------|---------|--|--|--|
|                              |         | 4.Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.  |  |  |
|                              |         | 1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.<br>2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.<br>3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.<br>4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. |  | 21.Введение лексики по теме «Режим дня».   |
|                              |         | Введение новых ЛЕ и РО.<br>Совершенствование навыков аудирования.<br>Развитие навыков диалогической речи.  |  | 22. Чтение с полным пониманием основного содержания.                             |
|                              |         | Отработка ЛЕ и РО.<br>Степени сравнения простых прилагательных.<br>Совершенствование навыков диалогической речи.   |  | 23.Обучение диалогической речи.  |
| <b>«Я люблю свою школу!»</b> | 9 часов | Отработка грамматического материала.<br>Развитие монологической речи.  |  | 24. Введение лексики по теме: «Школьный день. Учебные предметы».                 |
|                              |         | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.<br>Совершенствование монологической речи.   |  | 25. Работа с текстом в прошедшем времени.  |
|                              |         | Введение новых ЛЕ и РО.<br>Развитие письменных навыков.<br>Совершенствование умений составления вопросов.  |  | 26. Настоящее длительное и настоящее простое время.                              |
|                              |         | Отработка ЛЕ и РО.<br>Развитие диалогической речи.<br>Совершенствование навыков говорения.   |  | 27. Введение вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. |
|                              |         | Введение грамматического материала.<br>Степени сравнения сложных прилагательных.   | 28.Обучение монологической речи по теме «Школа». Мое |  |



|                                |         |   |   |  |
|--------------------------------|---------|---|---|--|
|                                |         | Сочинение о своем любимом животном.<br>Совершенствование навыков говорения.   | любимое животное  |  |
|                                |         | Развитие навыков письма.<br>Проверочная работа.   |   | 29. Подготовка к контрольной работе.                         |
|                                |         | Учить проектной деятельности<br>Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта<br>Активизировать навыки монологической речи<br>Активизировать лексико-грамматический материал<br>Культивировать в детях позитивное отношение к жизни   |   | 30. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Школа» |
|                                |         |   |   |  |
|                                |         | Грамматический материал PastSimple.<br>Правильные и неправильные глаголы.<br>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.  |   | 31. Обучение чтению по теме «Мое время. Режим дня!»          |
|                                |         | Отработка грамматического материала в упражнениях.<br>Развитие навыков письма.<br>Написание своей истории в PastSimple.   | 32. Обучение аудированию по теме: «Мое время. Режим дня!»<br>Как я провел лето? |  |
| <b>«Место, где я счастлив»</b> | 7 часов | -Спутники прошедшего времени.<br>-Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);<br>-Введение глагола «to be» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочесть его, соблюдая нужную интонацию);<br>-Составление монологического |   | 33. Введение лексики по теме «Мой дом».                      |

|                         |         |  |   |   |
|-------------------------|---------|--|---|---|
|                         |         | высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)   |   |   |
|                         |         | -Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;<br>-Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;<br>-Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)  |   | 34. Настоящее совершенное время.                                    |
|                         |         | - Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);<br>-Вопросительные предложения в прошедшем времени.<br>-Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) |   | 35. Закрепление настоящего совершенного времени.                    |
|                         |         | -Повторение форм глаголов.<br>-Образование вопросов в прошедшем времени.<br>-Закрепление ЛЕ и РО по теме.  |   | 36. Работа с текстом и буквосочетаниями.                            |
|                         |         | Testyourself 4<br>Progresscheck 2  |   | 37. Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени. |
|                         |         | Project "Let's write a fairytale"  |   | 38. Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.      |
|                         |         | Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.  | 39. Построение монологической речи с опорой на схему. Моя семья |   |
| «Мой родной город/село» | 7 часов | Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.  | 40. Введение лексики по теме: «Город». Мои обязанности          |   |

|                                     |         |  |  |   |
|-------------------------------------|---------|--|--|---|
|                                     |         | Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.  |  | 41. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы.              |
|                                     |         | Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.  |  | 42. Предлоги движения.  |
|                                     |         | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.  |  | 43. Порядковые числительные.  |
|                                     |         | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);<br>Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)   |  | 44. Чтение текстов.   |
|                                     |         | -Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);<br>-Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию  |  | 45. Диалогическая речь «Спроси дорогу».                             |
|                                     |         | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;<br>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме - сказать, когда Мэг вернется домой);<br>-Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) |  | 46. Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь. |
| <b>«Работа, о которой я мечтаю»</b> | 6 часов | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда, часто, иногда)<br>-Отработка чтения (прочитать диалоги   |  | 47. Введение лексики по теме «Профессии».                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | вслух, соблюдая нужную интонацию)   |  |  |
|  |  | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)<br>-Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)<br>-Повторение предлогов.<br>Test yourself 5  |  | 48.Введение структуры <b>begoincto...</b> в диалогической речи.              |
|  |  | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);<br>Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)   | 49.Чтение с пониманием основного содержания.<br>Моя любимая одежда |  |
|  |  | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);<br>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);<br>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) |  | 50.Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.   |
|  |  | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);<br>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);<br>-Работа с текстом (прочитать текст с полным  |  | 51.Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Мой родной город/село». |

|                                 |          |  |  |   |
|---------------------------------|----------|--|--|---|
|                                 |          | пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)   |  |   |
|                                 |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</li> <li>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</li> <li>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</li> <li>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</li> </ul>                  |  | 52.Проект «Мой родной город/село».  |
| <b>«Наилучшие моменты года»</b> | 16 часов | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение степеней сравнения прилагательных.</li> <li>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);</li> <li>-Фонетические упражнения</li> <li>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова</li> </ul> |  | 53.Введение лексики по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. |
|                                 |          | Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику   |  | 54.Обучение диалогической речи.   |
|                                 |          | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность   |  | 55.Чтение с полным пониманием содержания.                                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | некоторых грамматических навыков   |  |  |
|  |  | <p>Развивать умения и навыки устной речи<br/>         Учить давать советы, используя модальный глагол <i>may</i><br/>         Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в <i>PastSimple</i><br/>         Работать над построением общих и специальных вопросов в <i>PastSimple</i>.</p>  | <p>56.Повторение степеней сравнения прилагательных.<br/>         Магазины в нашем селе</p> |  |
|  |  | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.<br/>         2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.<br/>         3. Познакомить с употреблением местоимений <i>some, any</i><br/>         4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.</p> |  | <p>57.Чтение с полным пониманием содержания.</p>           |
|  |  | <p>Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале<br/>         Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p>   |  | <p>58.Составление своих диалогов.</p>                      |
|  |  | <p>1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда»<br/>         2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)</p>   |  | <p>59.Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 3. Формирование навыков выполнения проектных работ  |  |  |
|  |  | 1.Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить описывать картинку<br>- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”<br>2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. | 60.Составление монологического высказывания о каникулах. Моя школа |  |
|  |  | Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.<br>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.  |  | 61.Обучение написанию письма о будущих каникулах.                  |
|  |  | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации.<br>Повторить неправильные глаголы.   |  | 62. Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года» |
|  |  | Умение читать и понимать текст.<br>Использование пройденной лексики.  |  | 63.Обучение проектной деятельности.                                |
|  |  | Умения и навыки устной речи:<br>- учить отвечать на вопросы анкеты;<br>- учить вести диалог;<br>- учить рассказывать об однокласснике.  |  | 64. Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»  |
|  |  | -Повторение лексики по теме «Школа»<br>-Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.<br>Повторениепростыхвремен Present Simple, Past Simple.<br>Testyourself 7  |  | 65.Аудирование по теме: «Наилучшие моменты года»                   |
|  |  | Работа над текстом: «Король и сыр»<br>(передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)  |  | 66.Итоговая контрольная работа.                                    |

|  |  |   |  |                                   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
|  |  | Работа над текстом: «Король и сыр»<br>(передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)<br>Урок-повторение пройденного |  | 67.Обучение письменной речи.      |
|  |  | Повторение пройденного материала.<br>Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.  |  | 68.Защита проектов «Все обо мне». |

### Оценка достижений планируемых результатов

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;



- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- Выпускник получит возможность:

- - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
  - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится ученику за невыполнение поставленной задачи или отказ от выполнения задания.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание прочитанного или отказ от выполнения задания.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится ученику за неумение ориентироваться в прочитанном или отказ от выполнения задания.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится ученику за полное непонимание речи на языке или отказ от выполнения задания. **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах



нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши-бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» выставляется за неумение рассказывать или описывать на языке.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется за полное отсутствие коммуникативных умений.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо

ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1». Полное отсутствие знаний по теме или отказ от выполнения задания.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты)  
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | Оценка «1» | Оценка «2» | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--|------------|------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы, тесты                  | 0          | до 50%     | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | 0          | До 60%     | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

#### Критерии оценивания стартовой контрольной работы по английскому языку.

|                |   |               |               |                |                |
|----------------|---|---------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Баллы</b>   | 0 | 1 – 14 баллов | 15 -19 баллов | 20 – 24 баллов | 25 – 30 баллов |
| <b>Отметки</b> | 1 | 2             | 3             | 4              | 5              |

#### Критерии оценивания итоговой контрольной работы по английскому языку.

| Контроль объекта | Тип задания                                     | Количество баллов                   | Время выполнения |
|------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| Аудирование      | Заполнение на выбор ответа из трех предложенных | (1 балл за каждый правильный ответ) | 10 минут         |

|                             |  |        |          |
|-----------------------------|--|--------|----------|
| Чтение                      | 1. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте.<br>2. Задание на соответствие с полным пониманием прочитанного.<br>3. Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных. | 5      | 15 минут |
| Лексико-грамматический тест | 1. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (грамматика).<br>2. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (лексика).  | 5<br>5 | 10 минут |
| Письмо                      | Письменное высказывание  | 5      | 10 минут |

|                |   |               |               |                |                |
|----------------|---|---------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Баллы</b>   | 0 | 1 – 14 баллов | 15 -19 баллов | 20 – 24 баллов | 25 – 30 баллов |
| <b>Отметки</b> | 1 | 2             | 3             | 4              | 5              |

### Критерии оценивания проектной работы по английскому языку

#### Текст работы

##### Содержание и соответствие теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме  
Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)

Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

## **Структура работы**

- Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы
- Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы
- Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы

### **Презентация**

#### **Содержание презентации**

- Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
- Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
- Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией

#### **Визуальное оформление**

- Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
- Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
- Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия

### **Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки

### **Выступление**

#### **Представление работы**

- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст
- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался
- Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

#### **Лексико-грамматическое оформление речи**

- В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание
- В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок
- В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок
- Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

## Фонетическое оформление речи

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи

В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

## Ответы на вопросы

Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы

Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории

Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

**Максимум 20 баллов.**

|                |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Баллы</b>   | 17-20 баллов | 14-16 баллов | 10-13 баллов |
| <b>Отметки</b> | «5»          | «4»          | «3»          |