

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Лобанова Н.Е..

Утверждено
приказом № 213 от 26.08.2022г.
по MAOY «COШ» с. Летка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету биология
основного общего образования

Срок реализации – 4года

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Авторы программы Воронкова В.В., Перов М.Н., Эжк В.В. и другие, М.: Владос, 2000 г.

Составитель:
учитель географии
Сидорова М.С.,

с. Летка 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644 ;от 31.12.2015 года №1577), учитывающего образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ, нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год, переиздание 2014 г.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Место учебного предмета в учебном плане:

Обучение биологии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы:

«Неживая природа» (6 класс) - 70 часов,

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс) - 70 часов,

«Животные» (8 класс) - 72 часа,

«Человек и его здоровье» (9 класс) - 68 часов.

Цель:

формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с природой.

Задачи:

- создать благоприятные условия для полноценного развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям и обеспечить необходимую подготовку для дальнейшего успешного обучения биологии в основной школе
- формировать представления о биологии как науке;
- научить составлять схемы, рисунки, таблицы;
- продолжить развивать представления о современной естественно-научной картине мира
- развивать логическое мышление и речь, внимание и память с использованием наглядных средств обучения;
- формировать устойчивый интерес учеников к предмету;
- выявлять и развивать творческие способности.

Образовательные технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- личноно – ориентированное обучение,
- технологий индивидуализации и дифференциации обучения,
- элементы технологии здоровьесбережения.
- элементы проектной деятельности.

Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, учебная игра, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа, экскурсии и др.)

Основной **формой организации учебного процесса** является классно - урочная.

Формы текущего контроля.

- Входящий контроль (Стартовая контрольная работа);
- Промежуточный контроль (тестирование, тематические контрольные работы по основным темам программы);
- Текущий контроль (индивидуальные и фронтальные опросы, самостоятельные работы, практическая работа);
- Итоговый контроль (промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Не менее 15% общего нормативного времени отводится на **национально-региональный компонент**, который включен в содержание курса, в тематическое планирование, отражен в требованиях к подготовке учащихся. На реализацию этнокультурного компонента выделяются целые уроки или он включается в изучение материала как элемент урока.

Обоснование выбора УМК.

Учебно-методический комплект (УМК) «Биология»

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011.

Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / З. А. Клепинина – М.: «Просвещение» 2006.

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2009.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т..В. Шевырева – М.: «Просвещение» 2011.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год. Содержание учебников для 6-9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **Личностные:**
- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

- **а) коммуникативные: умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- б) **регулятивные:** умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью планировать действия, контролировать их, оценивать, **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- В) **познавательные:** умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **Предметные:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;
- **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание рабочей программы 6 класс

Природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. **Почва** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы —

плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

7 класс

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Плоды. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. **Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.
Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные. Непарнокопытные.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные животные.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

9 класс

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое и поурочное планирование

6 класс

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Попурочное планирование
Природа	3	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина		1. Стартовая контрольная работа. Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу. 2. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и

		Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.	газы. 3. Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.
Вода	15	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	1. Вода в природе. 2. Вода- жидкость. 3. Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело. 4. Вода-растворитель. 5. Нерастворимые в воде вещества. 6. Прозрачная и мутная вода. 7. Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. 8. Питьевая вода. 9. Температура воды и её измерение. 10. Кипение воды. Превращение воды в пар. 11. Три состояния воды. 12. Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде. 13. Использование воды в быту и промышленности.

			14. Охрана воды. 15. Обобщающий урок по разделу "Вода".
Воздух.	16	<p>Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p>	<p>1. Воздух вокруг нас. 2. Воздух занимает место. 3. Сжимаемость и упругость воздуха. 4. Воздух - плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 6. Свойства теплого и холодного воздуха. 7. Состав воздуха. Кислород. 8. Значение кислорода в жизни растений, животных и человека. 9. Состав воздуха. Углекислый газ. 10. Применение углекислого газа. 11. Состав воздуха. 12. Значение воздуха. 13. Чистый и загрязнённый воздух. 14. Охрана воздуха. 15. Воздух в нашей жизни. 16. Обобщающий урок по теме "Воздух".</p>

<p>Полезные ископаемые</p>	<p>18</p>	<p><i>Полезные ископаемые и их значение.</i> Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые.</p> <p><i>Торф.</i> Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь.</i> Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть.</i> Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ.</i> Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль.</i> Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.</p> <p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна,</p>	<p>Полезные ископаемые РК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие полезных ископаемых. 2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. 3. Определение и сравнение свойств песка и глины. 4. Горючие полезные ископаемые. 5. Свойства торфа, его образование, добыча и использование. 6. Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование. 7. Свойства нефти, её образование, добыча и использование. 8. Свойства природного газа, его образование, добыча и использование. 9. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. 10. Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование. 11. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. 12. Черные металлы. Их свойства и получение. 13. Цветные металлы. Их свойства и
-----------------------------------	------------------	---	-------------------------------	--

		стали, меди и др.).		<p>получение.</p> <p>14. Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.</p> <p>15. Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.</p> <p>16. Полезные ископаемые Республики Коми.</p> <p>17. Полезные ископаемые в нашей жизни.</p> <p>18. Обобщающий урок по разделу "Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование".</p>
Почва	13	<p>Почва— верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — <i>плодородие</i>. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы</p>	Почвы РК	<p>1. Почва - верхний плодородный слой, образование почвы.</p> <p>2. Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.</p> <p>3. Перегной - органическая часть почвы.</p> <p>4. Неорганическая часть почвы - глина, песок, минеральные соли.</p> <p>5. Песчаные, глинистые и черноземные почвы.</p> <p>6. Различие песчаных и глинистых почв.</p> <p>7. Водные свойства песчаных и глинистых почв.</p>

		в народном хозяйстве. Охрана почв.		8. Почвы родного края. 9. Обработка почвы. 10. Зачем нужны удобрения? 11. Весенняя обработка почвы на пришкольном участке. 12. Значение почвы в народном хозяйстве. 13. Обобщающий урок по разделу "Почва".
Повторение				1. Значение неживой природы в жизни человека. 2. Почва, Воздух и Вода в жизни человека. 3. Экскурсия. 4. Экскурсия. 5. Итоговая контрольная работа.

7 класс

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Введение.	4	Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.		1. Стартовая контрольная работа. 2. Введение. Разнообразие растений. 3. Значение растений. 4. Охрана растений.
Цветок	4	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях		1. Строение цветкового растения.

		(зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Строение цветка. 3. Виды соцветий. 4. Опыление цветков.
Плоды.	2	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоды. Разнообразие плодов. 2. Размножение растений семенами.
Семя растения.	5	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид и строение семени фасоли. 2. Строение зерновки пшеницы. 3. Условия прорастания семян. 4. Определение всхожести семян. 5. Правила заделки семян в почву.
Корень.	4	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).		<ol style="list-style-type: none"> 1. Корень. Виды корней. 2. Корневые системы. Корневые волоски. 3. Значение корня в жизни растения. 4. Видоизменения корней.
Лист.	7	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лист. Внешнее строение листа. 2. Лист. Внутренне строение листа. 3. Из каких веществ состоит растение. 4. Образование органических веществ в растениях. 5. Испарение воды листьями. 6. Дыхание растений. 7. Листопад и его значение.
Стебель	3	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения —		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стебель. Строение стебля. 2. Значение стебля в жизни дерева.

		доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.		3. Разнообразие стеблей.
Растение - целостный организм	1			1. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
Многообразие растительного мира	5	Деление растений на группы. Мхи, папоротники, голосеменные.		1. Деление растений на группы. 2. Мох как представитель многолетних травянистых растений. 3. Папоротники- нецветковые растения. 4. Голосеменные хвойные растения. 5. Деление цветковых на классы.
Бактерии, грибы	5	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.		1. Бактерии и особенности их жизнедеятельности. 2. Строение и особенности жизнедеятельности грибов. 3. Съедобные и несъедобные грибы. 4. Ядовитые грибы. 5. Повторение по теме "Бактерии, грибы".
Однодольные покрытосеменные растения	6	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).		1. Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. 2. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве. 3. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. 4. Овощные лилейные. Строение луковицы. 5. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

		<p>Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p>		6. Обобщающий урок по разделу "Однодольные покрытосеменные растения".
Двудольные покрытосеменные растения	19	<p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.</p> <p>Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.</p>		<p>1. Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.</p> <p>2. Строение клубня картофеля. Технология выращивания картофеля.</p> <p>3. Овощные пасленовые. Томат.</p> <p>4. Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.</p> <p>5. Цветочно-декоративные пасленовые .</p> <p>6. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.</p> <p>7. Фасоль и соя -южные бобовые культуры.</p> <p>8. Кормовые бобовые.</p> <p>9. Покрытосеменные растения .</p> <p>10. Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.</p> <p>11. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.</p> <p>12. «Эти удивительные растения».</p> <p>13. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.</p>

				<p>14. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.</p> <p>15. Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.</p> <p>16. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.</p> <p>17. Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.</p> <p>18. Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.</p> <p>19. Обобщающий урок по разделу "Двудольные покрытосеменные растения".</p>
Уход за комнатными растениями	1			<p>1. Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.</p>
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	2			<p>1. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</p> <p>2. Весенняя обработка почвы.</p>
Повторение	2			<p>1. Обобщение знаний по курсу "Растения, грибы, бактерии".</p> <p>2. Итоговая контрольная работа.</p>

8 класс

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Введение	3	<p>Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.</p>		<p>1. Стартовая контрольная работа.</p> <p>2. Многообразие животного мира. Значение животных.</p> <p>3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни</p>

Беспозвоночные животные	1	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).		1. Общие признаки беспозвоночных животных.
Черви.	3	Дождевые черви . Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.		1. Общие признаки червей. 2. Дождевой червь. 3. Круглые черви - паразиты человека.
Насекомые	6	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.		1. Общие признаки насекомых. 2. Внешнее строение насекомых. 3. Бабочка-капустница. Яблочная плодовая жук. 4. Майский жук. Комнатная муха. 5. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. 6. Урок обобщения по разделу "Беспозвоночные животные".
Позвоночные животные	1	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).		1. Общие признаки позвоночных животных.
Рыбы	8	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное		1. Общие признаки рыб. Внешнее строение. 2. Внутреннее строение рыб. 3. Органы дыхания и кровообращения рыб. 4. Нервная система рыб. 5. Размножение рыб. 6. Речные и морские рыбы. 7. Рыболовство и рыбоводство.

		использование и охрана рыб.		Рациональное использование и охрана рыб. 8. Урок обобщения по разделу "Рыбы".
Земноводные	5	<p>Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).</p> <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.</p> <p>Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки земноводных. 2. Среда обитания и внешнее строение лягушки. 3. Внутреннее строение земноводных. 4. Размножение и развитие лягушки. 5. Урок обобщения по разделу "Земноводные".
Пресмыкающиеся	5	<p>Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки пресмыкающихся. 2. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. 3. Внутреннее строение пресмыкающихся. 4. Размножение и развитие пресмыкающихся. 5. Урок обобщения по разделу "Пресмыкающиеся".
Птицы	11	<p>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки птиц. 2. Особенности внешнего строения птиц. 3. Особенности скелета птиц. 4. Особенности внутреннего строения птиц. 5. Размножение и развитие птиц. 6. Птицы, кормящиеся в воздухе. 7. Птицы леса. 8. Хищные птицы. 9. Птицы пресных водоемов и болот. 10. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. 11. Урок обобщения по разделу "Птицы".

		<p>Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>		
Млекопитающие	17	<p>Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки млекопитающих. 2. Внешнее строение млекопитающих. 3. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. 4. Внутренние органы млекопитающих. 5. Грызуны. 6. Зайцеобразные. 7. Разведение домашних кроликов. 8. Хищные звери. 9. Дикие пушные хищные звери. 10. Разведение норки на зверофермах. 11. Домашние хищные звери. 12. Ластоногие. 13. Китообразные. 14. Парнокопытные. 15. Непарнокопытные. 16. Приматы. 17. Урок обобщения по разделу "Млекопитающие."

		<p>значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Парнокопытные. Непарнокопытные.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p>		
Сельскохозяйственные млекопитающие	12	<p>Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.</p> <p>Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.</p> <p>Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Корова. Содержание коров на фермах. 2. Выращивание телят. 3. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. 4. Верблюды. 5. Северные олени. 6. Домашние свиньи. 7. Содержание свиней на свиноводческих фермах. 8. Выращивание поросят. 9. Домашние лошади. 10. Содержание лошадей и выращивание жеребят. 11. Урок обобщения по курсу "Животные". 12. Итоговая контрольная работа.

		<p>пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.</p> <p>Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p>		
--	--	---	--	--

9 класс

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Введение.	1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).		1. Стартовая контрольная работа. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека	2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).		<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение клеток и тканей организма. 2. Органы и системы органов человека.
Опора тела и движение	14	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. 2. Состав и строение костей. 3. Соединение костей. 4. Череп. 5. Скелет туловища. 6. Скелет верхних конечностей. 7. Скелет нижних конечностей. 8. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. 9. Значение и строение мышц. 10. Основные группы мышц человека. 11. Работа мышц. Физическое утомление. 12. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. 13. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. 14. Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Опора тела и движение».
Кровь и кровообращение	8	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при		<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение крови и кровообращения. 2. Состав крови. 3. Органы кровообращения. Сосуды. 4. Органы кровообращения. Сердце и его работа. 5. Большой и малый круги кровообращения. 6. Сердечно-сосудистые заболевания и их

		кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).		предупреждение. 7. Первая помощи при кровотечениях. 8. Урок о обобщения и контроля знаний по разделу «Кровь и кровообращение».
Дыхание	5	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		1. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. 2. Газообмен в лёгких и тканях. 3. Гигиена дыхания. 4. Болезни органов дыхания и их предупреждение. 5. Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Дыхание».
Пищеварение	12	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.		1. Значение питания. Пищевые продукты. 2. Питательные вещества. Витамины. 3. Органы пищеварения. 4. Ротовая полость. Зубы. 5. Изменение пищи в желудке. 6. Изменение пищи в кишечнике. Печень. 7. Гигиена питания. 8. Уход за зубами и ротовой полостью. 9. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. 10. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражение. 11. Пищевые отравления. 12. Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Пищеварение».
Почки	2	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.		1. Почки – органы выделения. 2. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа	7	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические		1. Кожа и её роль в жизни человека. 2. Уход за кожей. 3. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

		требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Закаливание организма. 5. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая помощь при обморожении. 7. Урок обобщения и контроля знаний по разделам «Почки» и «Кожа».
Нервная система	7	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Головной и спинной мозг. 2. Нервы. 3. Значение нервной системы. 4. Режим дня, гигиена труда. 5. Сон и его значение. 6. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. 7. Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Нервная система».
Органы чувств	7	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Орган зрения. 2. Гигиена зрения. 3. Орган слуха. 4. Гигиена слуха. 5. Орган обоняния. 6. Орган вкуса. 7. Урок обобщения и повторения по разделу «Органы чувств».
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана здоровья человека. 2. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.
				1. Итоговая контрольная работа.

Критерии и нормы оценивания учащихся по биологии

Оценка личностных результатов:

- Самооценка результатов деятельности, своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении.
- Способность оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения морали.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося.

Оценка метапредметных результатов;

- Сформированность основных познавательных и регулятивных действий обучающихся;
- Сформированность коммуникативных учебных действий;

Оценка устного ответа.**Отметка «5» ставится, если:****Оценка предметных результатов;**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:**Оценка предметных результатов;**

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:**Оценка предметных результатов;**

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:**Оценка предметных результатов;**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Оценка умения ставить опыты.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения:

Отметка «5» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены 3-4 ошибки при проведении наблюдений; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены 3-4 ошибки в оформлении результатов.