

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Лобанова Н.Е.

Утверждено
приказом № 219 от 30.08.2021г.
по МАОУ «СОШ» с. Летка

**Рабочая учебная программа по предмету
«Французский как второй иностранный язык» для
5-9 классов**

Составитель: Морозова Лилия Венарисовна,
учитель иностранных языков.

с. Летка 2021г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и планом работы МАОУ «СОШ» с. Летка рабочая программа рассчитана в 5-7 классах на 35 часов, в 9 классе на 34 часа и в 8 классе на 36 часов(из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
9 класс	1	37	34
			175 часов за курс

Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Основные задачи:

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Сведения об используемых учителем педагогических технологиях:

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- педагогические технологии – интерактивное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, технология активных методов обучения, метод проектов, развивающее обучение, проблемное обучение, метод дебатов, ИКТ, здоровьесберегающее обучение, игровые технологии;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – лексико-грамматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, взаимоконтроль, диктанты;
- формы внеурочной деятельности – викторины, олимпиады, исследовательские проекты, конкурсы.

Формы и виды текущего контроля:

Письменный контроль осуществляется на основе словарных диктантов и итоговых контрольных работ. Контроль устных ответов учащихся (монологические и диалогические высказывания) проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий: диалоги с преподавателем и одноклассниками, подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам, презентация проектных заданий.

Краткое обоснование учителем УМК

Используемый УМК по предмету «Французский язык», включает материалы, расширяющие представления обучающихся основной школы о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, на уроках обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины и т.д. В учебниках персонажи, российские и французские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся основной школы уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего

образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Изучение французского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся основной школы, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас обучающихся основной школы на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении основного общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) французский язык.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Выпускники приобретут следующие навыки и умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (курса) 5 класс

1. Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

3. Unité 2. La cloche sonne.

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

5. Unité 4. Nous allons au magasin.

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

7. Unité 6. En ville.

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

8. Unité 7. J'aime, j'en aime.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

Содержание учебного предмета (курса) 6 класс

1. Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.)

2. Unité 2. Bonne rentrée!

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

3. Unité 3. Bon appétit!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

4. Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинеддин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

6. Unité 6. La télé – j'adore!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

7. Unité 7. Bon voyage!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

8. Unité 8. Il était unefois...

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

9. Unité 9. Allô Suisse!

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

10. Unité 10. Jouons aux detectives!

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Окари», «ImageDoc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

11. Unité 11. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма.

Содержание учебного предмета (курса) 7 класс

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

Unité 2. Les copains d`abord.

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vousdirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

Содержание учебного предмета (курса) 8 класс

Unité 5.Ecoutezleguitaristetfermezlesyeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7.C`estunpeudelibertébienmérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment çava sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

Содержание учебного предмета (курса) 9 класс

Unité 1.JevaisenFrance...

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Unité 3.Je me promènedans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Jevisiteunmusée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 5. Jevaisaucinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 6. Jevisitelesendroits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

Тематическое планирование **Тематическое планирование 5 класса**

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Вводный курс. Французский язык и Франция	8	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. а) Правила чтения букв в словах: <ul style="list-style-type: none"> • правило чтения буквы с перед гласными а, о, и, е, у и на конце слова; • правило чтения буквы g перед гласными а, о, и, е, у и на конце слова; • правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; • правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; • правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова; 	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Алфавит. Счет 1-12. Определенный артикль. Правила чтения букв в конце слова
			буквосочетаний ou, on, om. Фразы приветствия. Правила чтения слов с буквами с, ç и буквосочетаниям и an, am, en, em.

		<ul style="list-style-type: none"> • правило чтения буквы q во всех позициях в слове; • правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов; • правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; • правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; буква ç (с диакритическим значком cédille); • буква e с различными диакритическими значками: é, è, ê; • буква a с различными диакритическими значками: à, â; • буква u с различными диакритическими значками: ù, û. <p>б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания ou, oi, au, eau; буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu; буквосочетание gn; буквосочетания an, am, em, en, om; буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien; буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille; буквосочетания ch, ph; буквосочетание ui.</p> <p>Формирование грамматической компетенции определённый и неопределённый артикли: un, une, des; le, la, les; сокращённая форма определённого артикля: l'; понятие глагола-связки; предлоги de, à, sur; единственное и множественное число; назывная конструкция с'est... Формирование лексической компетенции названия отдельных достопримечательностей Франции: le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde и др.; слова приветствия: bonjour, salut; названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère; названия животных: le chat, l'ourson, le kangourou и др.</p>	<p>Правила чтения слов с буквосочетанием eau, eu, œu.</p> <hr/> <p>Правила чтения слов с буквосочетаниями ch, au, ai</p> <hr/> <p>Правила чтения слов с буквами é, è, ê, h и буквосочетанием ph.</p> <hr/> <p>Правила чтения слов с буквосочетаниями in, im, ain, ein, un, um, ien, ill, ail, eil. Неопределённый артикль.</p> <hr/> <p>Правила чтения слов с буквой g и буквосочетаниями gu, gn, ui. Систематизация и отработка всех правил чтения.</p> <hr/> <p>Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
--	--	---	--

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. – Семья.	3	<p>Умение вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; ввести в монолог элементы рассуждения: J'aime ta famille parce que.... Выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи. Активизировать употребление в речи следующей грамматики: спряжение глаголов avoir и être в présent de l'indicatif; вопросительное предложение</p> <p>а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu es un frère?;</p> <p>б) употребление специальных вопросительных слов: comment, combien, quel;</p> <p>в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?;</p> <p>г) вопрос к прямому дополнению: Qu'est-ce que tu vois?;</p> <p>д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...?</p>	<p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность».</p>
			<p>Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>
			<p>Урок проектной деятельности.</p> <p>Защита проектов «Моя семья».</p>
Unité 2. La cloche sonne. - Школьная жизнь.	4	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности</p>	<p>Счёт с 13-30.</p> <p>Введение и отработка НЛЕ по теме «Школа».</p> <p>Обозначение времени.</p>

		<p>по классу.</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; вести разговор по телефону; формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plait!; расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes...? <p>Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.</p> <p>Активизировать употребление в речи следующей грамматики: количественные числительные от 13 до 30; построение вопросительного предложения с помощью инверсии; спряжение глаголов I группы в présent de l'indicatif и в impératif; неопределённый и определённый артикль; множественное число некоторых существительных и прилагательных; вопросительная конструкция A quelle heure...?</p>	<p>Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Определённый и неопределённый артикль. Чтение текста "Ma classe". Обучение монологической речи по теме «Мой класс».</p> <p>Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
<p>Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. - День рождения Сюзанны. Праздники.</p>	<p>3</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.</p> <p>Вести диалог-расспрос: о дне</p>	<p>Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «В магазине».</p>

		<p>рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: <i>Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël!</i> ит. д.; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога. Активизировать употребление в речи следующей грамматики: повелительное наклонение <i>impératif</i>; женский род и множественное число некоторых прилагательных; употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i>; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот <i>il y a</i>; личные местоимения.</p>	<p>Глаголы I группы. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употребление глаголов <i>хотеть, мочь</i>. Страноведение: время приёма пищи во Франции.</p>
<p>Unité 4. Nous allons au magasin. – Покупки.</p>	<p>3</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец-покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога. Активизировать употребление в речи следующей грамматики: глаголы I группы (<i>jouer</i>) и III группы (<i>faire, venir, aller, prendre</i>). Спряжение в <i>présent de l'indicatif</i>; модальные глаголы <i>vouloir</i> и <i>pouvoir</i>. Спряжение в <i>présent de l'indicatif</i>; употребление предлога <i>de</i> для выражения количества (<i>un paquet de café,</i></p>	

		<p>unebouteilledelait) и т. д.; употребление conditionneldepolitesse: Je voudrais un masque de chèvre (на лексическом уровне); выделительная конструкция Moi, je prends... .</p>	
<p>Unité 5. Mon petit chien. - Мой маленький питомец</p>	4	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепашки). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог- расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать</p>	<p>Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «Есть ли у тебя...?»</p> <p>Прошедшее время (Passé Composé). Лексико- грамматические упражнения.</p>

		<p>предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: <i>Montre-moi ta photo! Allume le gaz</i> ит.д.; вести диалог – обмен мнениями <i>Comment as-tu trouvé ce film? – Un très bon film!</i> Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</p> <p>Активизировать употребление в речи следующей грамматики: <i>passé composé</i> глаголов I группы, спрягающихся с <i>avoir</i>; <i>passé composé</i> глаголов I группы, спрягающихся с <i>être</i>: образование и отдельные случаи употребления; вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.</p>	<p>Работа с текстом «Верный друг». Обучение монологической речи по теме «Мой питомец».</p>
<p>Unité 6. En ville - В городе.</p>	<p>3</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле). Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе</p>	<p>Проект «Мой домашний любимец»</p> <p>Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «Где находится...?».</p> <p>Работа с текстом «Сады Парижа». Обучение монологической речи по теме «Моё село».</p> <p>Прошедшее время неправильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения. Проект «Моё село».</p>

		<p>диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</p> <p>Активизировать употребление в речи следующей грамматики: passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.</p>	
<p>Unité 7. J'aime...je n'aime... - Я люблю...Я не люблю...</p>	4	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.</p> <p>Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J'adore, Je n'aime pas, Je déteste ça и т.д.</p> <p>Активизировать употребление в речи следующей грамматики: единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время (futur proche).</p>	<p>Введение и отработка НЛЕ по теме.</p> <p>Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.</p>
			<p>Ближайшее будущее глаголов 1, 2 групп. Лексико-грамматические упражнения.</p>
			<p>Обучение аудированию и чтению. Работа с текстом «Что мы любим».</p>
<p>Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! – Летние каникулы – это превосходно!</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов. Умение вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях: Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'hiver? Qu'est-</p>	<p>Введение и отработка НЛЕ по темам «Погода», «На каникулах мы...».</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p>
			<p>Итоговая контрольная работа.</p>

		sequetuvasfairependantlesvacancesd'été?; вести диалог-расспрос о любимом времени года: Quellesaisonpréfères-tu?	Обучение диалогической речи по теме «Мои планы на лето».
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 5 класс (35ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
Вводный курс, 8 часов.			
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Алфавит. Счет 1-12. Определенный артикль. Правила чтения букв в конце слова буквосочетаний ou, on, om.	1	
2	Фразы приветствия. Правила чтения слов с буквами с,ç и буквосочетаниями an ,am, en.,em. Предлог de.	1	
3	Правила чтения слов с буквосочетанием eaу, eu, oeu.	1	
4	Правила чтения слов с буквосочетаниями ch, au, ai	1	
5	Правила чтения слов с буквами é, è, ê, h и буквосочетанием ph.	1	
6	Правила чтения слов с буквосочетаниями in, im, ain, ein, un, um, ien, ill, ail, eil. Неопределенный артикль.	1	
7	Правила чтения слов с буквой g и буквосочетаниями gu, gn, ui. Систематизация и отработка всех правил чтения.	1	
8	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
Семья, 3 часа			
9	Обучение диалогической речи. Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья.Внешность.»	1	
10	Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	
11	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».	1	Защита проекта
Школьная жизнь, 4 часа			
12	Счёт с 13-30. Введение и отработка НЛЕ по теме «Школа». Обозначение времени.	1	
13	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.	1	
14	Определённый и неопределенный артикль.	1	

	Чтение текста “Maclasse”. Обучение монологической речи по теме «Мой класс».		
15	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
День рождения Сюзанны. Праздники, 3 часа			
16	Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение аудированию и диалогической речи по теме.	1	
17	Женский род и множественное число прилагательных. Употребление предлогов de, à. Слитные артикли. Лексико-грамматические упражнения.	1	
18	Работа с текстом «Праздники ». Защита проектов «Пирог на день рождения мамы».	1	Защита проекта
Покупки, 3 часа			
19	Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «В магазине».	1	
20	Глаголы I группы. Лексико-грамматические упражнения.	1	
21	Употребление глаголов хотеть, мочь. Страноведение: время приёма пищи во Франции.	1	
Мой маленький питомец, 4 часа			
22	Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «Есть ли у тебя...?»	1	
23	Прошедшее время (Passé Composé). Лексико-грамматические упражнения.	1	
24	Работа с текстом «Верный друг». Обучение монологической речи по теме «Мой питомец».	1	
25	Проект «Мой домашний любимец».	1	Защита проектов
В городе, 3 часа			
26	Введение и отработка НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи по теме «Где находится...?».	1	
27	Работа с текстом «Сады Парижа». Обучение монологической речи по теме «Моё село».	1	
28	Прошедшее время неправильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения. Проект «Моё село».	1	Защита проектов
Я люблю...Я не люблю..., 4 часа			
29	Введение и отработка НЛЕ по теме. Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	1	
30	Ближайшее будущее глаголов 1, 2 групп. Лексико-грамматические упражнения.	1	
31	Обучение аудированию и чтению. Работа с текстом «Что мы любим».	1	

32	Обучение монологической речи по теме «Мои предпочтения».	1	
Летние каникулы – это превосходно!, 3 часа			
33	Введение и отработка НЛЕ по темам «Погода», «На каникулах мы...». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа
35	Обучение диалогической речи по теме «Мои планы на лето».	1	

Тематическое содержание курса в 6 классе

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Unité 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся	2	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.). Активизация употребления в речи <i>futur proche</i>	Давайте познакомимся. Письмо из Франции
			Французские школьники об их школах. Моя школа.

		(ближайшего будущего времени).	
Unité 2. Bonne rentrée! С началом учебного года	2	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.</p> <p>Уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение: C'est super! Chouette! C'est une bonne idée! и т.д. Уметь выразить отношения сходства: Nous sommes dans le même collège; Уметь располагать действия во времени: l'année dernière, la semaine dernière; уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Активизировать употребление в речи личные прилагательных местоимений в роли прямого дополнения: me, m', te, t', le, la, l', nous, vous, les.</p>	<p>Первый день Жюли в коллеже. Где ты провел каникулы?</p> <p>Много, мало, слишком, столько же. Проект «Любимые школьные предметы».</p>
Unité 3. Bon appétit! Приятного аппетита	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников. Обозначение времени суток: Il est sept heures du matin. Выполнить творческие проектные работы.</p>	<p>Приятного аппетита. Который час?</p> <p>Школьная столовая. Визит в ресторан. Что мы едим?</p> <p>Контрольный урок.</p>

		<p>Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. Активизировать употребление в речи частичного артикля: du, de la, de l'.</p>	
<p>Unité 4. Qu`est-cequ`on mange aujourd`hui? Что сегодня на обед?</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день; восстанавливать последовательность приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; уметь сравнивать завтрак. Обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия. Активизировать употребление в речи личных прилагательных местоимений в роли косвенного дополнения: me, m', te, t', lui, nous, vous, leur.</p>	<p>Что сегодня в меню? Что едят французские школьники в течение дня?</p> <p>В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе.</p> <p>Что ты ешь в течение дня? Урок комплексного повторения.</p>
<p>Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин</p>	<p>Скажи мне, кто твой друг. Наши увлечения.</p> <p>Французские школьники о своих друзьях. Какой он твой лучший друг?</p> <p>Французские</p>

		<p>Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. Прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т.д., национальность: français, anglais, russe и т.д.;</p> <p>Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью упражнений на списывание связного текста и диктантов.</p> <p>Активизировать употребление в речи вопросительных предложений; употребления частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire: faire du sport, faire de la musique и т. д.; рода прилагательных: gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse ит. д.</p>	<p>знаменитости. Контрольный урок.</p>
<p>Unité 6. La télé – j`adore! Телевидение - я обожаю!</p>	<p>3</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения. Активизировать употребление в речи случаев употребления местоимения en:</p>	<p>Обожаю телевизор. О чем эта передача?</p> <p>Французские школьники о телепередачах. Моя любимая телепередача.</p> <p>Звезды французского кино. Контрольный урок.</p>

		замены существительного с предлогом de; замены существительного с частичным артиклем; замены существительного, которому предшествует количественное числительное.	
Unité 7. Bon voyage! Счастливого пути!	3	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Уметь составлять несложное описание французского/российского региона с опорой на карту; уметь составить небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; уметь дать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь; выполнить творческие проектные работы. Активизировать употребление в речи прошедшего время imparfait: а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия; б) для создания портретных характеристик, описаний природы/погоды и т. д.; в) для обозначения действий, привычных или повторяющихся в прошлом.	Письмо Жюли о каникулах. Регион Франции – Нормандия. События прошлого: imparfait. Открытки друзьям. Куда бы ты хотел поехать?
Unité 8. Il était une fois... Жил-был....	3	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели. Уметь рассказывать биографию	Французский сказочник Шарль Пьерро. Французские писатели и их произведения. История комикса. Мой любимый французский писатель

		<p>Шарля Перро; уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе; уметь рассказывать сказку; уметь рассказывать о любимом герое комикса. Активизировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной); особых форм степеней сравнения.</p>	
<p>Unité 9. Allô Suisse! Алло, Швейцария!</p>	4	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. Уметь выразить согласие со словами собеседника <i>C'est vrai, C'est ça, Tu as raison</i>; уметь обмениваться основными репликами в разговоре по телефону <i>Je voudrais parler à... Ne quittez pas</i> и т.д.; уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечать на соответствующие вопросы; уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на соответствующие вопросы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Активизировать использования в речи согласования времён изъявительного наклонения; косвенной речи (<i>concordance des temps del'indicatif; discours indirect</i>) (время действия главного предложения — настоящее).</p>	<p>Телефонный разговор. Папа сказал, что...</p> <p>Франция и франкофония. Швейцария.</p> <p>Моя любимая франкоговорящая страна.</p> <p>Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
<p>Unité 10. Jouons aux détectives! Играем в детективов.</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы</p>	<p>Жюли сочиняет детективную историю.</p> <p>Могу ли я с Вами поговорить?</p>

		<p>для детей и подростков («J'aime lire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. Уметь представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника; уметь представить (коротко) историю детективно-приключенческого содержания; выполнить творческие проектные работы. Активизировать употребление в речи относительных местоимений qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).</p>	<p>Моя детективная история. Контрольный урок.</p>
<p>Unité 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот находит!</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма. Уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений и т.д.; уметь представить отдельные известные марки французских автомобилей на основе текста учебника; выполнить творческие проектные работы. Активизировать употребление в речи выделительных оборотов C'est qui и C'est que/La mise en relief.</p>	<p>Что произошло? Французские автомобили. Объявления: что ищут французские школьники. Мое объявление: что я хочу найти. Контрольный урок.</p>
<p>Unité 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!</p>	3	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Уметь представить (воображаемую) программу</p>	<p>Программа пребывания в Париже. Пассивная форма. Достопримечательности Парижа. Я приезжаю в Париж. Контрольный урок.</p>

		<p>своего пребывания в Париже; уметь представить отдельные достопримечательности французской столицы.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. Активизировать употребление в речи пассивной формы глагола (forme passive).</p>	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 6 классе (35ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
Давайте познакомимся, 2 часа			
1	Давайте познакомимся. Письмо из Франции	1	
2	Французские школьники об их школах. Моя школа.	1	
С началом учебного года, 2 часов			
3	Первый день Жюли в коллеже. Где ты провел каникулы?	1	
4	Много, мало, слишком, столько же. Проект «Любимые школьные предметы».	1	Защита проекта
Приятного аппетита, 3 часа			
5	Приятного аппетита. Который час?	1	
6	Школьная столовая. Визит в ресторан. Что мы едим?	1	
7	Контрольный урок.	1	Тест по 4 видам речевой

			деятельности
Что сегодня на обед?, 3 часа			
8	Что сегодня в меню? Что едят французские школьники в течение дня?	1	
9	В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе.	1	
10	Что ты ешь в течение дня? Урок комплексного повторения.	1	
Скажи мне, кто твой друг?, 3 часа			
11	Скажи мне, кто твой друг. Наши увлечения.	1	
12	Французские школьники о своих друзьях. Какой он твой лучший друг?	1	
13	Французские знаменитости. Контрольный урок.	1	Защита проекта
Телевидение - я обожаю!, 3 часа			
14	Обожаю телевизор. О чем эта передача?	1	
15	Французские школьники о телепередачах. Моя любимая телепередача.	1	
16	Звезды французского кино. Контрольный урок.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
Счастливого пути!, 3 часа			
17	Письмо Жюли о каникулах. Регион Франции – Нормандия.	1	
18	События прошлого: imparfait.	1	
19	Открытки друзьям. Куда бы ты хотел поехать?	1	Контроль устной речи
Жил-был, 3 часа			
20	Французский сказочник Шарль Пьерро. Французские писатели и их произведения	1	
21	История комикса	1	
22	Мой любимый французский писатель	1	Защита проекта

Алло, Швейцария!, 4 часа			
23	Телефонный разговор. Папа сказал, что...	1	
24	Франция и франкофония. Швейцария.	1	
25	Моя любимая франкоговорящая страна	1	Защита проекта
26	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
Играем в детективов, 3 часа			
27	Жюли сочиняет детективную историю	1	
28	Могу ли я с Вами поговорить?	1	
29	Моя детективная история. Контрольный урок.	1	Защита проекта
Кто ищет, тот находит!, 3 часа			
30	Что произошло? Французские автомобили.	1	
31	Объявления: что ищут французские школьники.	1	
32	Мое объявление: что я хочу найти. Контрольный урок.	1	Защита проекта
Здравствуй, Париж!, 3 часа			
33	Программа пребывания в Париже. Пассивная форма.	1	
34	Достопримечательности Парижа. Я приезжаю в Париж.	1	
35	Контрольный урок.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности

Тематическое содержание курса в 7 классе

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Unité 1. Il était un petit navire... - Жил-был	7	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы	На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения.

<p>маленький кораблик.</p>		<p>путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля. Активизация употребления в речи глагольной лексики, предпрошедшего времени plus-que-parfait; будущего простого времени futur simple; предлогов à и de.</p>	<p>Глаголы suivre, prendre и словосочетания с ними. Выстраиваем логику повествования. Грамматика: предпрошедшее время. Грамматика: простое будущее время. Комплексная контрольная работа. Страноведение: география Франции и день взятия Бастилии.</p>
<p>Unité 2. Lescopainsd`abord. - Прежде всего друзья.</p>	<p>7</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык. Активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre); прилагательных; косвенной речи (discours indirect); согласования времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discoursin direct); неопределённого местоимения tout / toute / tous / toutes.</p>	<p>Ваши друзья. Глаголы зрительного восприятия. Речевой этикет. Словосочетания с глаголом avoir. Местоимения tout, toute, tous, toutes. Женский род и мн. ч. прилагательных. Степени сравнения наречий и имен прилагательных. Когда и где это происходило. Согласование времен в косвенной речи. Работа с текстом «Корбо и его команда». Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма. «Круглый стол». Что такое настоящий друг?</p>
<p>Unité 3. A la mode de chez nous... - Следуй нашей моде.</p>	<p>7</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде.</p>	<p>Как одевается Софи. Твое мнение о ней. Речевой этикет. Грамматика: ce que. Школьная мода Софи.</p>

		<p>Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков. Активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы s`occuper, savoir и tourner); прилагательных; косвенного вопроса (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l`interrogation indirecte).</p>	<p>Грамматика: косвенная речь. Что вы любите носить? Ваши привычки.</p> <p>Французские школьники и мода. Косвенная речь в рассказе.</p> <p>Твоя летняя одежда.</p> <p>Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>«Круглый стол». Ваше отношение к современной моде.</p>
<p>Unité 4. Ah! Vousdirai-je, maman... - Мама, я бы вам могла рассказать.</p>	7	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaître и monter). Активизация употребления в речи прилагательных; глагольных времён после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; местоимения en.</p>	<p>Семья. Ваши отношения с родителями.</p> <p>Работа с текстом «Папа не приехал на Рождество!»</p> <p>Речевой этикет. Приносим извинения. Грамматика: условное наклонение.</p> <p>Работа с текстом «Маленький Николая».</p> <p>Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо).</p> <p>Страноведение: французские праздники. Наши праздники.</p> <p>Проект «Мой любимый праздник».</p>
<p>Unité 5. Ecoutezleguit aristetfermezlesyeux... - Послушайте гитариста, закройте глаза и ...</p>	7	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. Активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы</p>	<p>Музыкальные направления. Я иду на концерт.</p> <p>Конкурс гитаристов. Деепричастие Gérondif.</p> <p>Прошедшее время Passé simple. Музыка, которую я люблю.</p>

		faire, arriver и s`asseoir); прилагательных; деепричастия несовершенного вида (gérondif); прошедшего законченного времени, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple);предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; местоимения en.	Музыкальные праздники во Франции и в России. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Музыка в моей жизни.
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование в 7 классе (35ч)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов	Форма контроля
Жил-был маленький кораблик, 7 часов.			
1	На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения	1	
2	Глаголы suivre, prendre и словосочетания с ними.	1	
3	Выстраиваем логику повествования.	1	
4	Грамматика: предпрошедшее время.	1	
5	Грамматика: простое будущее время.	1	
6	Комплексная контрольная работа	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
7	Страноведение: география Франции и день взятия Бастилии.	1	
Прежде всего друзья, 7 часов			
8	Ваши друзья. Глаголы зрительного восприятия.	1	
9	Речевой этикет. Словосочетания с глаголом avoir. Местоимения tout, toute, tous, toutes.	1	
10	Женский род и мн. ч. прилагательных. Степени сравнения наречий и имен прилагательных	1	

11	Когда и где это происходило. Согласование времен в косвенной речи.	1	
12	Работа с текстом «Корбо и его команда».	1	
13	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Контрольная работа
14	«Круглый стол». Что такое настоящий друг?	1	
Следуй нашей моде!, 7 часов			
15	Как одевается Софи. Твое мнение о ней Речевой этикет.	1	
16	Грамматика: сеque. Школьная мода Софи.	1	
17	Грамматика: косвенная речь. Что вы любите носить? Ваши привычки.	1	
18	Французские школьники и мода. Косвенная речь в рассказе.	1	
19	Твоя летняя одежда.	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
20	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	
21	«Круглый стол». Ваше отношение к современной моде.	1	
Мама, я бы вам могла рассказать..., 7 часов			
22	Семья. Ваши отношения с родителями.	1	
23	Работа с текстом «Папа не приехал на Рождество!»	1	
24	Речевой этикет. Приносим извинения. Грамматика: условное наклонение	1	
25	Работа с текстом «Маленький Николя».	1	
26	Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо).	1	Тест по 4 видам речевой деятельности
27	Страноведение: французские праздники. Наши праздники	1	
28	Проект «Мой любимый праздник».	1	Защита проекта

Послушайте гитариста, закройте глаза и ..., 7 часов.			
29	Музыкальные направления. Я иду на концерт.	1	
30	Конкурс гитаристов. ДеепричастиеGérondif.	1	
31	Прошедшее время Passé simple. Музыка, которую я люблю.	1	
32	Музыкальные праздники во Франции и в России.	1	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа
35	Музыка в моей жизни.	1	

Тематическое содержание курса в 8 классе

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! - Выше, быстрее, сильнее!	7	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы être и gagner). Активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов par и de в пассивном залоге. Активизация употребления в речи грамматики: условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); употребление conditionnel présent в	Виды спорта. Любите ли вы спорт? Сослагательное наклонение. Будущее в прошедшем. Надо ли заниматься спортом? Здоровый образ жизни. Спортивные соревнования во Франции и России. Комплексная контрольная работа.

		<p>независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем (futurdanslepassé); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения en.</p>	
<p>Unité 2. C'est un peu délibéré bien mérité! - Досуг и увлечения</p>	7	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и se préparer). Активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. Активизация употребления в речи грамматики: повелительное наклонение (impératif); местоимение прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); местоимение косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect).</p>	<p>Почему подростки мало читают? Глаголы aller, préparer.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Свободное время. Активный отдых.</p> <p>Отдых на природе. Парки развлечений.</p> <p>Хобби. Любимое воскресное занятие.</p> <p>Мое хобби. Разновидности хобби.</p> <p>Контрольная работа «Повелительное наклонение».</p>
<p>Unité 3. Comment ça va sur la Terre? - Как живется на Земле?</p>	7	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: «Экология. Защита окружающей среды», «Мой вклад в защиту окружающей среды», «Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции», «Животные, занесенные в красную книгу». Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии. Активизация употребления в речи глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы</p>	<p>Охрана природы.</p> <p>Моя планета Земля.</p> <p>Причастие прошедшего времени (Participe passé).</p> <p>Национальные парки Франции и России.</p> <p>Что такое экология?</p> <p>Будущее Земли.</p>

		<p>apprendre и dire); активизация употребления в речи прилагательных. Активизация употребления в речи грамматики: причастие прошедшего времени (participépassé); согласование причастия прошедшего времени (accordduparticipépassé); participépassé в сложных временах; participépassé в пассивном залоге; participépassé в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение ce / ça / cela.</p>	<p>Твоя помощь природе.</p>
<p>Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette infomatique! - Современный миринформации</p>	<p>7</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Отличительные особенности поколения молодёжи XXI века – поколение Z, цифровое поколение; Новые интернет-технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь; Виртуальное общение; Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны; Проблемы компьютерной зависимости. Активизация употребления в речи грамматики: одновременное употребление местоимений (Прямого и косвенного) во французском предложении (pronomspersonnelsdoubles).</p>	<p>Поколение «Z».</p> <p>Место двух местоимений-дополнений в предложении.</p> <p>Личное приглагольное или независимое местоимение.</p> <p>Новые возможности. Интернет – польза или вред?</p> <p>Контрольная работа «Местоимения».</p> <p>Виртуальное общение.</p> <p>Проблемы компьютерной зависимости.</p>
<p>Unité5. Sitouslesgars dumonde. – Если бы все мальчишки в мире.</p>	<p>8</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: «Европейское сообщество. Символика. Атрибуты», « Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза», «Программы Евросоюза для молодёжи». Активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы reservoir, parler и serendre); активизация употребления в речи прилагательных и наречий. Активизация употребления в речи грамматики: согласование времён изъявительного наклонения</p>	<p>Глагол «получать».</p> <p>Страны Европы.</p> <p>Европейский союз.</p> <p>Столицы европейских государств.</p> <p>Молодёжные европейские организации.</p> <p>Иностранные языки в жизни человека.</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Итоговая контрольная</p>

		(concordancedestempsdel'indicatif).	работа. Европа и молодёжь. Российские молодёжные организации.
--	--	-------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование в 8 классе (36ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
Выше, быстрее, сильнее!, 7 часов			
1	Виды спорта. Любите ли вы спорт?	1	
2	Сослагательное наклонение	1	
3	Будущее в прошедшем	1	
4	Надо ли заниматься спортом?	1	
5	Здоровый образ жизни	1	Защита проекта
6	Спортивные соревнования во Франции и России	1	
7	Комплексная контрольная работа	1	контрольная работа
Досуг и увлечения, 7 часов			
8	Почему подростки мало читают?Глаголы aller,preparer.	1	
9	Повелительное наклонение.	1	
10	Свободное время. Активный отдых.	1	
11	Отдых на природе. Парки развлечений.	1	
12	Хобби. Любимое воскресное занятие.	1	
13	Мое хобби. Разновидности хобби.	1	
14	Контрольная работа «Повелительное наклонение».	1	Контрольная работа
Как живется на Земле?,7 часов			
15	Охрана природы.	1	
16	Моя планета Земля.	1	

17	Причастие прошедшего времени (Participépassé).	1	
18	Национальные парки Франции и России.	1	
19	Что такое экология?	1	
20	Будущее Земли.	1	
21	Твоя помощь природе.	1	Защита проекта
Современный мир информации, 7 часов			
22	Поколение «Z».	1	
23	Место двух местоимений-дополнений в предложении.	1	
24	Личное приглагольное или независимое местоимение.	1	
25	Новые возможности. Интернет – польза или вред?	1	
26	Контрольная работа «Местоимения».	1	Контрольная работа
27	Виртуальное общение.		
28	Проблемы компьютерной зависимости.		Защита проектов
Если все мальчишки в мире...,8 часов			
29	Глагол «получать». Страны Европы.	1	
30	Европейский союз.	1	
31	Столицы европейских государств.	1	
32	Молодёжные европейские организации.	1	
33	Иностранные языки в жизни человека.	1	
34	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
35	Итоговая контрольная работа.	1	
36	Европа и молодёжь. Российские молодёжные организации.	1	

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
<p>Unité 1. JevaisenFrance... Я еду во Францию.</p>	<p>5</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление. Активизировать употребление в речи: сослагательного наклонения настоящего времени (subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que.../ il ne faut pas que... et après les verbs et les locutions verbales qui experimentent la volonté); указательных местоимений (pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là). Повторение употребления будущего простого времени и деепричастия (revision du future simple et du gérondif).</p>	<p>«Путешествие». Репортаж о полёте.</p> <p>Subjonctif - сослагательное наклонение. Тест по тексту «Москва – Париж».</p> <p>Страноведение. Аэропорты Франции. Указательные местоимения celle, celui, ceux.</p> <p>Диалоги. Изучение речевых клише по теме: «Путешествие. В аэропорту».</p> <p>Пресса. Статья «Незаконная торговля».</p>
<p>Unité 2. Je m`installe à l`hôtel... Я устраиваюсь в отеле.</p>	<p>5</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить;</p>	<p>Лексика по теме «Устройство в гостинице». Subjonctif - сослагательное наклонение.</p> <p>Текст «Поездка в отель Медичи». План пересказа.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений: le mien, le sien, le tien, le notre.</p> <p>Диалоги. «Как снять номер»</p>

		<p>упражнения и задания, активизирующие их употребление. Активизировать употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-либо чувство или эмоцию (subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment); • притяжательных местоимений (pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre...). <p>Повторение употребления возвратных глаголов и местоимений-дополнений (revision des verbs pronominaux et des pronoms compléments).</p>	<p>в отеле», «Забронировать номер по телефону».</p> <p>Интервью. Как выбрать лучший гостиничный номер.</p>
<p>Unité 3. Je me promène dans Paris. Я гуляю по Парижу.</p>	<p>6</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи. Активизировать употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сослагательного наклонения в настоящем времени после глагольных выражений être sûr, être certain, être persuadé, être convaincu, глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а так-же после глагола douter; • относительных местоимений 	<p>Экскурсия по Парижу. Латинский квартал, квартал Монмартр. Использование тематического словаря.</p> <p>Достопримечательности Латинского квартала.</p> <p>Subjonctif - сослагательное наклонение. Относительные местоимения: dont, laquelle, lequel, lesquelles, lesquels.</p> <p>Страноведение. Французское метро и другие виды общественного транспорта.</p> <p>Диалоги. Составление диалогов по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и др.».</p> <p>Интервью. Лучшие места Латинского квартала.</p>

		<p>й (pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles). Повторение употребления пассивной формы предлога de (revision de la forme passive et de la preposition de).</p>	
<p>Unité 4. Je visite un musée. Я иду в музей.</p>	6	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановиться, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи. Активизировать употребление в речи местоимений-наречий у и en; место у и en в предложении. Повторение употребления степеней сравнения прилагательных и наречий (revision des degrés de comparaison des adjectives et des adverbes); согласования времён изъявительного наклонения (revision de la concordance des temps de l'indicatif).</p>	<p>Музеи. Посещение Лувра и музея д'Орсе. Музеи Франции. Шедевры парижских музеев. Художники Франции. Местоимения «en, у». «В музее». Обмен мнениями, своё восприятие картины. Пресса. Статья: ««Центр Ж. Помпиду»». Интервью. Чем вас привлекает живопись?</p>
<p>Unité 5. Je vais au cinéma. Я иду в кино.</p>	6	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультимедиа Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к</p>	<p>Текст «Мультимедиа - современный кинотеатр». Поход в кинотеатр. Описание кинотеатра, использование тематического словаря. Согласование причастия прошедшего времени в сложных временах. Инфинитивные предложения. Диалоги. «В кинотеатре».</p>

		<p>многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи. Активизировать употребление в речи согласования причастия прошедшего времени (accord du participe passé); инфинитивного оборота (proposition infinitive). Повторение употребления предлогов (révision de différentes prépositions).</p>	<p>Французский кинематограф. Работа в сети Интернет.</p> <p>Обучение составлению резюме. Кратко передать содержание прочитанного текста.</p>
<p>Unité 6. Je visite les endroits historiques. Я посещаю исторические места.</p>	<p>6</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др.</i> Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи. Активизировать употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядковых и количественных числительных (numéraux cardinaux et ordinaux); • имен собственных во множественном числе (noms propres (noms de personnes) au pluriel); • недавнего прошедшего времени (passé immédiat). <p>Повторение употребления условного наклонения настоящего времени (révision du conditionnel présent).</p>	<p>Изучение НЛЕ по тексту «Исторические места Парижа». Порядковые и количественные числительные.</p> <p>История Франции. Генеалогическое древо французских монархов. Имя собственное во множественном числе.</p> <p>Диалоги. «На экскурсии по историческим местам Парижа». Близкое прошедшее время (Le passé immédiat).</p> <p>Чтение литературного текста «Mort, messe ou Bastille». Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Интервью. Беседа об истории Франции.</p>

Календарно-тематическое планирование в 9 классе (34ч)

№	Темы уроков	Количество	Форма контроля
---	-------------	------------	----------------

п/п		во часов	
Я еду во Францию, 5 часов			
1	«Путешествие». Репортажа о полёте	1	
2	Subjonctif - сослагательное наклонение. Тест по тексту «Москва – Париж».	1	Контрольное чтение
3	Страноведение. Аэропорты Франции. Указательные местоимения celle, celui, ceux.	1	Тест по аудированию
4	Диалоги. Изучение речевых клише по теме: «Путешествие. В аэропорту».	1	Тест по говорению
5	Пресса. Статья «Незаконная торговля».	1	Лексико-грамматический тест
Я устраиваюсь в отеле, 5 часов			
6	Лексика по теме «Устройство в гостинице». Subjonctif - сослагательное наклонение.	1	
7	Текст «Поездка в отель Медичи». План пересказа.	1	
8	Употребление притяжательных местоимений: le mien, lesien, letien, lenotre.	1	
9	Диалоги. «Как снять номер в отеле», «Забронировать номер по телефону».	1	
10	Интервью. Как выбрать лучший гостиничный номер.	1	Проверочная работа
Я гуляю по Парижу, 6 часов			
11	Экскурсия по Парижу. Латинский квартал, квартал Монмартр. Использование тематического словаря.	1	
12	Достопримечательности Латинского квартала.	1	Контрольное чтение
13	Subjonctif - сослагательное наклонение. Относительные местоимения: dont, laquelle, lequel, lesquelles, lesquels.	1	
14	Страноведение. Французское метро и другие	1	Тест по аудированию

	виды общественного транспорта.		
15	Диалоги. Составление диалогов по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и д.р.».	1	Тест по говорению
16	Интервью. Лучшие места Латинского квартала.	1	Лексико-грамматический тест
Я иду в музей, 6 часов			
18	Музеи. Посещение Лувра и музея д'Орсэ.	1	
19	Музеи Франции.	1	Защита проекта
20	Шедевры парижских музеев. Художники Франции. Местоимения «en, у».	1	
21	«В музее». Обмен мнениями, своё восприятие картины.	1	
22	Пресса. Статья: ««Центр Ж. Помпиду».	1	
23	Интервью. Чем вас привлекает живопись?	1	
Я иду в кино, 6 часов			
24	Текст «Мультиплекс - современный кинотеатр».	1	Контрольное чтение
25	Поход в кинотеатр. Описание кинотеатра, использование тематического словаря.	1	Тест по аудированию
26	Согласование причастия прошедшего времени в сложных временах. Инфинитивные предложения.	1	Лексико-грамматический тест
27	Диалоги. «В кинотеатре».	1	Тест по говорению
28	Французский кинематограф. Работа в сети Интернет.	1	
29	Обучение составлению резюме. Кратко передать содержание прочитанного текста.	1	
Я посещаю исторические места, 6 часов			
30	Изучение НЛЕ по тексту «Исторические места Парижа». Порядковые и количественные числительные.	1	
31	История Франции. Генеалогическое древо французских монархов. Имя собственное во	1	

	множественном числе.		
32	Диалоги. «На экскурсии по историческим местам Парижа». Близкое прошедшее время (Le passé immédiat).	1	
33	Чтение литературного текста «Mort. messe ou Bastille». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа
35	Работа над ошибками. Интервью. Беседа об истории Франции.	1	

4. Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы

За письменные работы (контрольные работы) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

«5» - от 86 до 100%

«4» - от 66 до 85%

«3» - от 55 до 65%

«2» - менее 55%

5-8 классы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объеме.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объеме.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Используемые лексические средства разнообразны. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.

		намерений.	
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка.
0	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для французского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	11-12	9-10	7-8	Менее 7
отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся

	языковые погрешности не препятствуют пониманию.	начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Используемые лексические средства разнообразны. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка.
0	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических

		поставленной задачи.	ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для французского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
--	--	----------------------	--

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	11-12	9-10	7-8	Менее 7
отметка	5	4	3	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи текста выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы.
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и
--------------	----------------	-------------------	---------------------

			пунктуация
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.	Имеется ряд орфографических и /или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание и организация текста» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	11-12	9-10	7-8	Менее 7
отметка	5	4	3	2

Уровень знаний французского языка по окончании учащимися 9 класса можно оценить, как приближающийся к пороговому, т. е. B1 scolaire.