

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Лобановой Н. Е.

Утверждено
приказом № 187 от 31.08.19
по MAOY «COШ» с.Летка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
Уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

Программа учебного курса «Край, в котором я живу»
для 1 – 4 класса, авторы Э.И. Полякова,
Поляков Е.В. - «Анбур », 2018 г.

Составители: учителя начальных классов
Бобрецова Л.Н., Кетова Л.Н., Кетова Т.И.,
Кислицина А.В., Попова Л.М., Попова О.П.,
Потапова Т.А., Хабибуллина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы учебного предмета по предмету «Край, в котором я живу», автора Полякова Е.В., издательства «АНБУР», 2018 год. и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы НОО МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

Предмет **«Край, в котором я живу»** входит в образовательную область «Окружающий мир» и реализуется за счет часов предусмотренных учебным планом.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Летка предмет «Край, в котором я живу» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), 34 ч — со 2 по 4 класс.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Основные образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- проблемно-исследовательская технология;
- коммуникативные, информационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология парной и групповой работы.

Формы текущего контроля успеваемости.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы:

- стартовой контрольной работы;
- промежуточных работ;

- итоговых контрольных работ.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися, в форме итоговой контрольной работы.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются значимые вопросы программы.

Обоснование выбора УМК:

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Познавательные

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) и извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрации, схемы, таблицы), использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;

- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация этой информации для решения познавательных задач;

- овладение навыками использования языковых средств литературных и научно-познавательных текстов в соответствии с целями и задачами познавательной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей построения рассуждений.

Коммуникативные

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Содержание учебного предмета

Изучение предмета «Край, в котором я живу» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром комилитературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

1 класс.

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного текста. Умение слушать и понимать аудиопроизведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится».

Чтение.

Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания.

Круг чтения

Стихотворные произведения коми писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Примерная тематика произведений о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. Жанровое разнообразие.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Сочинение историй с литературными героями. Географическая карта Коми Республики и план. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Чтение: работа с информацией

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

2 класс

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам..

Чтение.

Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя.

Круг чтения

Произведения фольклора коми народа: песня, сказка, былина. Произведения коми писателей-классиков. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о добре и зле, правде и лжи.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения

произведения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Полезные ископаемые родного края.

3 класс

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Чтение.

Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом.

Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества коми народа. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники. Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

Творческая деятельность учащихся

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Республика Коми на карте, граница Коми Республики. Города Республики Коми. Святыни городов Республики Коми. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Основные религии народа Республики Коми. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа.

4 класс

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал.

Чтение.

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение

подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи).

Работа с текстом.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, явления природы. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа.

Круг чтения

Республика Коми на географической карте России. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Памятники природы России. Труд в русских и коми пословицах и поговорках. Установление советской власти в Коми крае. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Строительство городов, заводов, дорог в Коми Республике. Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку. Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (33 ч)

Календарь охотника. (3ч)

Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми.(6ч)

Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёркерка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте). **Как в старину передвигались?** (3ч)

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуждодь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю.(3ч)

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла.(3ч)

Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше?(7ч)

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент.(2ч)

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧрсюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка.(2ч) Коми народные музыкальные инструменты. Сигудӧк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми.(4ч)

Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

2класс (34ч)

Мира не узнаешь, не зная края своего!(3ч)

Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми.(3ч)

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года.(3ч)

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки.(3ч)

Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт?(2ч)

Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт?(3ч)

Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми.(2ч)

Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Где ты живёшь?(3ч)

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы.(2ч)

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми?(2ч)

Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины.(2ч) Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов.(2ч) Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник?(4ч)

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

3 класс (34ч)

Что «рассказывает» карта? (3ч)

Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая.(3ч)

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры.(3ч)

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы.(2ч)

Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Наследие предков. (3ч)

Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми.(3ч)

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского.(3ч)

Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальны памятник культуры коми народа.

В славном городе Усть-Вымь.(2ч)

Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. (3ч)

Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края.(3ч)

Город Усть-Сысольск. Герб города УстьСысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь.(4ч)

Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского ТроицеСтефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – цент духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка.(2ч)

Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

4класс (34ч)

Адрес на конверте.(2ч)

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника.(2ч)

Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места.(2ч)

Памятники природы России. Национальный парк «Югыдва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Без труда нет добра.(2ч)

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел.(2ч)

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо.(2ч)

Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю.(2ч)

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу.(2ч)

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы.(2ч)

Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. (2ч)

Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти.(1ч)

Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера».(1ч)

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде.(1ч)

Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица.(1ч)

Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.(1ч)

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

«Деление» Республики Коми.(2ч)

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (УстьЦилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города

(района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять.(2ч)

Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края.(1ч)

Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

Хранитель времени.(1ч)

Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир.(1ч)

Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финноугорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники.(1ч)

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Тематическое и поурочное планирование по разделу «Край, в котором я живу»

1 класс (33 часа)

| Раздел темы | Количе ство часов | Содержание стандарта | Поурочное планирование |
|----------------------------------|-------------------------|---|---|
| Календарь охотника | 3 | Объяснять, что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря | 1. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. 2. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. 3. Стартовая контрольная работа. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми |
| Традиционные занятия народа коми | 6ч | Объяснять значение слова традиция. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод | 1. Охотничий промысел комизырян. Путик. 2. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. 3. Оленеводство, образ жизни оленеводов. 4. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. 5. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. 6. «Тихая» охота. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте) |
| Как в старину передвигались? | 3ч | Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера | 1. Традиционные средства передвижения коми народа. 2. Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодкидощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуждодь», сани – «корадодь». 3. Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян |
| Старый дом в таёжном краю | 3ч | Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта) | 1. Традиционные жилые постройки коми. 2. Особенности домов северного типа. 3. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня |

| | | | |
|---------------------------|----|--|---|
| Народные ремёсла | 3ч | Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей тетради | 1.Художественная обработка дерева и бересты. 2. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневьчегодская, удорская. 3.Графическая роспись |
| Как одевались раньше? | 7ч | Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности | 1.Традиционная коми одежда. 2. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. 3. Праздничная женская одежда. 4. Мужская одежда: рубаша, сапоги, картуз и фуражка. 5. Одежда охотника. 6. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. 7. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды |
| Коми орнамент | 2ч | Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради | 1.Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. 2. Символическое значение коми народных орнаментов. |
| Льётся музыка | 2ч | Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты) | 1.Коми народные музыкальные инструменты. 2. Строение и звучание инструментов |
| Наш дом – Республика Коми | 4ч | Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи | 1.Традиционная культура как отражение национальных особенностей. 2. Промежуточная аттестация. 3. Национальная принадлежность. 4. Республика Коми как многонациональный регион. |

2 класс (34 часа)

| Раздел темы | Количество часов | Содержание стандарта | Поурочное планирование |
|-------------|------------------|----------------------|------------------------|
|-------------|------------------|----------------------|------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|
| Мира не узнаешь, не зная края своего! | 3ч | Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина» | 1.»С чего начинается Родина». 2. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина. 3. Стартовая контрольная работа |
| Поверхность земли Коми | 3ч | Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия | 1.Земная поверхность Республики Коми. 2.Равнины и горы 3. Каменные великаны. |
| В гости к временам года | 2ч | Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми | 1.Погода-мать и четыре её дочери. 2. В гостях у метеоролога. |
| Северные реки | 3ч | Описывать водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоёме. Природоведческая экскурсия | 1.Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. 2. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб. 3. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте) Главные реки Республики Коми. |
| Что в лесу растёт? | 2ч | Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растениями | 1.Растения Республики Коми. Растительный мир тайги. 2. Растительный мир тундры. Особенности растительного мира тайги и леса |
| Кто в лесу живёт? | 3ч | Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу | 1.Животные Республики Коми. 2. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги. 3. Лесные птицы. Животный мир тундры. Правила |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | поведения в лесу (тайге, тундре) |
| Красная книга Республики Коми | 2ч | Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации | 1.Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. 2. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми. |
| Где ты живёшь? | 3ч | Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа) | 1.История населенного пункта. 2. Названия улиц, достопримечательности. 3. История школы. Знаменитые выпускники |
| Под защитой золотой птицы | 2ч | Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми | 1.Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. 2. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми |
| На каких языках говорит Республика Коми? | 2ч | Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми | 1.Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. 2. Государственные языки Республики Коми: коми и русский |
| В сёлах древние | 2ч | Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений. Подготовить и презентовать | 1.Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|---|
| былины | | творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности) | 2. Сельский туризм. Значение слов «село», «сельский». |
| Огни растущих городов | 2ч | Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта | 1.Характерные особенности городских поселений Республики Коми. 2.Проект. Моё село. |
| О чём «рассказал» памятник? | 4ч | Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Описывать памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе | 1.Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. 2.Памятник как отражение прошлого. 3. Промежуточная аттестация. 4. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны |

3 класс (34 часа)

| Раздел темы | Количество часов | Содержание стандарта | Поурочное планирование |
|---------------------------|------------------|--|--|
| Что «рассказывает» карта? | 3ч | Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми | 1.Физическая карта Республики Коми. 2. Условные обозначения природных ресурсов на карте. 3. Стартовая контрольная работа. |
| Подземная кладовая | 3ч | Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. | 1.Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. 2. Нефть. |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|--|
| | | Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых | 3. Газ. Уголь. 4. Свойства, способы добычи, использование |
| Край тайги и тундры | 3ч | Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия | 1. Природные зоны Республики Коми. 2. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. 3. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. |
| Памятники природы | 2ч | Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района | 1. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. 2. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. |
| Наследие предков | 3ч | Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. | 1. Понятие «памятник культурного наследия». 2. Археологические памятники Республики Коми. 3. «Бызовская» стоянка как памятник историко-культурного наследия. |
| Поверья древних коми | 3ч | Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов | 1. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. 2. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян. 3. Олицетворение природы. Священные животные. Культ |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|---|
| | | коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал | медведя и лося в мифах коми |
| По следам Стефана Пермского | 3ч | Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Определять значение принятия христианства в Коми крае | 1. Стефан Пермский – просветитель пермян. 2. Древнепермская азбука – анбур. 3. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. |
| В славном городе Усть-Вымь | 2ч | Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое» | 1. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. 2. Сочинение. Усть-Вымь. |
| Землепроходцы Сибири | 3ч | Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору) | 1. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. 2. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI. 3. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока. |
| Столица Зырянского края | 3ч | Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать , используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. | 1. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. 2. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. 3. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох» |
| Ульяновский монастырь | 3ч | Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей | 1. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа 2. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. 3. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|---|
| | | местности | Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа. |
| Георгиевская ярмарка | 2ч | Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края | 1. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения 2. Промежуточная аттестация. |

4 класс (34 часа)

| Раздел темы | Количество часов | Содержание стандарта | Поурочное планирование |
|----------------------------|-------------------------|--|---|
| Адрес на конверте | 2ч | Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми | 1. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы- «соседи» на карте Российской Федерации. 2. Стартовая контрольная работа |
| В гостях у лесника | 2ч | Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми | 1. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. 2. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. |
| Заповедные места | 2ч | Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике | 1. Памятники природы России. Национальный парк «Югыдва». 2. Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы. |
| Без труда нет добра | 2ч | Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. | 1. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. 2. Труд в русских и коми пословицах и поговорках |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде | |
| Соляной промысел | 2ч | Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода. | 1. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. 2. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. |
| Как закалялось железо | 2ч | Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего. | 1. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажымского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. 2. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения |
| Советская власть в таёжном краю | 2ч | Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших. | 1. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. 2. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. |
| Победа ковалась в тылу | 2ч | Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать , в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми | 1. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 2. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны» |
| Север – | 2ч | Характеризовать созидательную деятельность | 1. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|---|
| стройки, гиганты-заводы | | <p>жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснить, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают</p> | <p>годов. 2. Строительство городов, заводов, дорог.</p> |
| Шахтёрский город | 2ч | <p>Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтёров. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи</p> | <p>1. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. 2. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.</p> |
| Родина российской нефти | 1ч | <p>Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи</p> | <p>1. Ухта. Усинск. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России.</p> |
| «Сияние Севера» | 1ч | <p>Показывать на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи</p> | <p>1. Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков</p> |
| Гигант на Вычегде | 1ч | <p>Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.</p> | <p>1. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса.</p> |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | <p>Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи</p> | Всесоюзная стройка |
| Земля-кормилица | 1ч | <p>Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.</p> <p>Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.</p> <p>Производственная экскурсия в тепличное или фермерское хозяйство</p> | <p>1.Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов.</p> <p>Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p> |
| Кто любит спорт, тот здоров и бодр | 1ч | <p>Выявлять роль спорта в жизни человека.</p> <p>Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p> | <p>1.Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»</p> |
| «Деление» Республики Коми | 2ч | <p>Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p>Составлять план-описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города</p> | <p>1.Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми.</p> <p>2. Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения.</p> |
| Наука управлять | 2ч | <p>Определять роль Главы в развитии Республики Коми.</p> | <p>1.Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства</p> |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | <p>Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p>Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей</p> | <p>Республики Коми.</p> <p>2. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.</p> |
| Столица родного края | 1ч | <p>Находить на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p>Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины».</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.</p> <p>Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики</p> | <p>1.Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми</p> |
| Хранитель времени | 2ч | <p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p> <p>В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности</p> | <p>1.Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.</p> <p>2.Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы</p> |
| Финно-угорский мир | 1ч | <p>Определять понятие «родственные народы».</p> <p>Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)</p> | <p>1.Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Промежуточная аттестация.</p> |
| Как рождались народные праздники. | 1ч | <p>Определять понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p> | <p>1.Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p> |

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО ФГОС
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка универсальных учебных действий осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и предыдущему учебному материалу, не более одного недочета; логичность, полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительное нарушение логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала или привлечение посторонней помощи.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемы к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу 4 отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики: неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основного положения; не решена типовая, много раз отработанная задача.

«1» («очень плохо») – не выставляется, т.к. дается возможность для пересдачи.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе –рассуждении) причины, закономерности, условиях протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждение высказанного суждения;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применения осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание, особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытия причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания стартовых и итоговых контрольных работ:

Оценка «5» - если работа не содержит ошибок

Оценка «4» - если сделано не менее 75 % объема работы

Оценка «3» - если сделано не менее 50 % объема работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объема работы.