

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Жигаловой Н.Г.

Утверждено
приказом № 70 от 11.03. 2019 г.
по МАОУ «СОШ» с. Летка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КОМИ ЯЗЫК»**

Уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

программа по коми языку для 1-4 классов,
УМК «Коми язык» как государственный, авторы Е.Н. Вязова , А.В. Сизова, ООО «Анбур»,
2013.

Составители: учителя начальных классов
Бобрецова Л.Н., Кетова Т.И.,
Попова Л.М., Попова О.П.

..

с. Летка
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы учебного предмета УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, издательство ООО «Анбур», 2013.

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов.

На изучение курса Коми язык в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов изучения в 1 - 4 классах:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс – 34 часа

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Республике Коми, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями коми языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на коми языке.

Основные образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- проблемно-исследовательская технология;
- коммуникативные, информационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология парной и групповой работы.

Формы текущего контроля успеваемости

Стартовый (входной) контроль, осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.

Текущий (тематический) контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточный контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года (1 – 4 классы).

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и проверочных работ.

Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект (УМК) «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур») предназначен для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год. Содержание учебников для 1-4 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- 7) развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- 8) формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умения списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- 9) развитие умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных форм речевого и неречевого поведения;
- 4) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий: умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персона ж;
- аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- письменной речи:
- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (135 ч.)

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

3. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знакомство (8 ч.)</i>	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Давайте познакомимся. (4ч.)	Знакомство. Приветствие, прощание (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1ч.)
<i>Времена года (22 ч)</i>	Времена года. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. 3ч)	Погода. Времена года (3 ч) Осень. Зима. Весна. Лето.	Любимое время года. Описание погоды в разное время года. (8 ч)	Погода. Обычаи, традиции, праздники (8 ч)
<i>Мой дом (8 ч)</i>	Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты. Расскажу о своём доме.. (3ч.)	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (2ч.)	Мои домашние обязанности. (1ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
<i>Мир вокруг меня (15 ч)</i>	Дикие и домашние животныеНазвание детёнышей животных. Названия птиц. (3ч.) Названия деревьев 2 ч	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Герои сказок финно-угорского мира(3 ч)	Домашние и дикие животные. Герои сказок финно-угорского мира (5 ч)	Название растений и деревьев. Названия насекомых (2 ч)
<i>Моя семья (8 ч)</i>	Знакомство с лексикой. Расскажу о себе. Наша семья. Расскажу о семье по	Я и моя семья. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека. (2 ч)	Семейные традиции. Место проживания (2ч)	Выходной день моей семьи (1 ч)

	фотографии (3 ч)			
<i>Игры. Игрушки. Мы играем (11ч)</i>	Название игрушек. Моя любимая игрушка. Давайте поиграем. Игра «Пышкой» Название цветов (3 ч)	Мир моих увлечений. Совместные игры, любимые занятия. (5 ч)_	Совместные игры, любимые занятия. (1 ч)	Коми народные игры. Мои друзья. (2 ч)
<i>Школа (9 ч)</i>	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(2 ч)	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы (4 ч.)	Мой класс. Занятия детей на уроке и на перемене. (1 ч.)	Моя школа. Классная комната. Распорядок дня. Каникулы. (2 ч.)
<i>Праздники (9 ч.)</i>	Мы на новогодней ёлке. Зимние забавы и игры. (2 ч.)	Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление –образец..(3ч) Поздравления с днем рождения. (1 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками. (1 ч.)	Новый год и рождество. (2 ч.)
<i>Еда. Посуда. (9 ч.)</i>	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. За столом (3ч.)	Еда. Посуда (2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2ч.)
<i>Мой день Режим дня. (6 ч)</i>		Мой день. Занятия в будни дни. Местоимение (личные)(1 ч)	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (2)	Мой день. Свободное время. Спорт. (3 ч)
<i>Одежда. Обувь (6 ч.)</i>	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви. (3ч.)	Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми.(1 ч)	Одежда в разное время года. (1 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. (1 ч.)
<i>Я и мои друзья (6 ч)</i>			Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья (3 ч)	Друзья, взаимоотношения с друзьями (3 ч).
<i>Родина. Земля моя Коми Коми литература (стихи, рассказы, сказки коми поэтов и писателей)(11ч)</i>	Сказка как жанр устного народного творчества (2 ч)	Моя родина. Моё село. (3 ч)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. Писатели и поэты Земли Коми. (3ч.)
<i>Человек. Здоровье (7 ч.)</i>		Я слежу за собой. Части тела. (2ч.)	Моё здоровье. Названия частей тела (3 ч)	Лекарственные растения. Народная медицина коми.

				(2 ч.)
135 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p><i>Диалогическая форма:</i> *этикетные диалоги *диалог-расспрос *диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2-4 реплики. 2 класс - 2-4 реплики. 3 класс – 4-6 реплики. 4 класс - 4-6 реплики.</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i> *основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения. 2 класс - 4 предложения. 3 класс – 5 предложений. 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая свое отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование *восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; *восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова Количество слов в тексте: 1 класс - 10-20 слов. 2 класс - 20-30 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух.</p>

<p>3 класс - 30-40 слов. 4 класс - 40-50 слов.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p><u>Письмо</u> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. *списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Заемства из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов;
- сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Тематическое и поурочное планирование

1 класс (33 часа)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Знакомство.	4ч.	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Давайте познакомимся.	1. Знакомство с предметом – коми язык.
			2. Слова приветствия. Звук [ДЗ]
			3. Давайте познакомимся. Стартовая контрольная работа.
			4. Закрепление по теме «Знакомство». Звук [ö].
Семья .	3 ч.	Знакомство с лексикой. Расскажу о себе. Наша семья. Расскажу о семье по фотографии.	1. Знакомство с лексикой по теме «Семья» Звуки [ö] и [дз].
			2. Расскажу о себе. Слова, отвечающие на вопрос Звук [дж].
			3. Наша семья. Вопросы «Кто?» и «Что?»
Моя школа	2 ч	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	1. Школа. Вопросы «Кто?» и «Что?» Звук [i]. Один – много.
			2. На уроке. Счёт от 1 до 10.
Мы играем	3 ч.	Название игрушек. Моя любимая игрушка. Давайте поиграем. Игра «Пышкой» Название цветов.	1. Название игрушек. Моя любимая игрушка.
			2. Названия цветов. Вопрос «Какой?» Звук [тш].
			3. Какого цвета игрушка? Диалог.
Мой дом.	3 ч.	Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты. Расскажу о своём доме.	1. Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»
			2. Мой дом. Расскажу о своём доме.
			3. Закрепление по теме «Мой дом».
Весёлый Новый год	2 ч	Мы на новогодней ёлке. Зимние забавы и игры.	1. Знакомство с лексикой «Новый год».
			2. Новый год. Около ёлки. Вопрос «Что делает?».
Посуда	1 ч	Название еды. Мы в столовой. Моя любимая еда. Название посуды.	1. Посуда.
Еда.	2 ч.	За столом.	1. Знакомство с лексикой по теме «Еда».
			2. За столом.
Одежда	3 ч	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви.	1. Знакомство с лексикой «Одежда. Обувь».
			2. Моя одежда и обувь. Диалог.

			3. Упражнение в составлении предложений по теме «Одежда. Обувь»
Времена года.	3 ч	Времена года. Осень. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	1. Знакомство с лексикой «Времена года».
			2. Составление предложений из 2-3 слов по теме.
			3. Работа с текстом. Сказка о временах года.
Тайга (Вөр)	2 ч	Названия деревьев.	1. Деревья в лесу. Знакомство с лексикой.
			2. Работа над предложением. Закрепление названий деревьев.
Животные. Птицы.	3 ч	Названия диких и домашних животных Названия птиц.	1. Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные». Вопрос «Что делает?»
			2. Птицы. Работа над предложением.
			3. Моё любимое домашнее животное. Промежуточная аттестация.
Сказки	2 ч	Сказка как жанр устного народного творчества.	1. Сказка «Репка».
			2. Сказка «Мышь, Соломинка и Лапоть» .

2 класс (34 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Знакомство	2 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.	1. Здравствуй, мой друг! Давай знакомиться.
			2. Стартовая контрольная работа. Расскажу о себе.
Времена года. Осень.	1ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года	1. Время года – осень. Урожай.
Школа.	4 ч	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы.	1. Мои учебные принадлежности.
			2. Моя школа. На уроке.
			3. Мой класс.
			4. Я в школе. Монолог.
Моя семья	2 ч	Я и моя семья. Члены семьи, их описание.	1. Наша семья. Члены семьи.

		Внешность и характер человека.	2. Место проживания. Расскажу о нашей семье
Игры. Игрушки. Мы играем.	5 ч	Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия.	1.Игрушки. Описание игрушек.
			2.Мы играем. Считалка. Знакомство с коми играми.
			3. В магазине игрушек. Описание любимой игрушки.
			4. Игры в свободное время.
			5. Закрепление пройденного по теме «Мы играем».
Мой дом.	2 ч	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.	1. Дом, в котором я живу. Описание своего дома.
			2. Описание своей комнаты. Работа над пересказом.
Мир вокруг меня.	3 ч	Домашние и дикие животные, птицы . Герои сказок финно-угорского мира.	1. Домашние животные.
			2. Дикие животные.
			3. Зимующие птицы. Животные в коми сказках.
Времена года. Зима.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.	1.Время года – зима. Погода – зимой.
Зимние праздники	1 ч		1.Возле новогодней ёлки Новогоднее поздравление.
Еда. Посуда.	2 ч	Еда. Посуда.	1.Посуда. Название продуктов питания.
			2. Мы в столовой.
С днём рождения.	1 ч		1.Мой день рождения. Поздравительная открытка.
Одежда. Обувь.	1 ч	Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми.	1.Национальная одежда и обувь. Коми сказка «Дона пася руч».
Мой день.	1 ч	Мой день. Занятия в будни дни.	1.Название дней недели. Режим дня.
Человек.	2 ч	Я слежу за собой. Части тела.	1.Названия частей тела. Я слежу за собой.
			2. Моё здоровье. В больнице.
Времена года. Весна.	1 ч	Любимое время года..	1. Время года – весна.
Родина.	3 ч	Моя Родина. Моё село.	1. Моя малая Родина. Коми народные сказки.
			2. Коми загадки. Промежуточная аттестация.
			3. Коми пословицы и поговорки.
Времена года.	2 ч	Погода. Времена года. Описание погоды в	1. В летний день.

Лето.		разное время года.	2. Путешествие по временам года.
-------	--	--------------------	----------------------------------

3 класс (34 ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Здравствуй, школа!	1 ч	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише	1.Здравствуй, школа! Предложение.
Знакомство	1 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.	1. Знакомство в разных ситуациях. Работа с текстом. Стартовая контрольная работа.
Семья	2 ч	Я и моя семья.Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.	1. «Моя семья». Имена сущ., образованные от глагола с суф. <i>-ись</i> .
			2. Описание члена семьи. Качественное прилагательное.
Времена года. Осень.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.	1. Осенние месяцы. Словосочетание (прилаг. + существит.). И.Коданёв «Помощь»
Школа.	1 ч	Мой класс. Занятия детей на уроке и на перемене.	1. Мой класс. Послелог: <i>весьтын, пытшкын</i> . Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.
Игры. Игрушки. Мы играем.	1 ч	Совместные игры, любимые занятия.	1.Описание куклы. Диалог . «Мы играем». Словосочетание.
Мой дом.	1 ч	Мои домашние обязанности.	1. Мой дом. Дорога от дома до школы. Суффиксы (<i>-сянь, -öдз</i>)
Мир вокруг меня.	5 ч	Домашние и дикие животные. Герои сказок финно-угорского мира.	1. Домашние животные». Суффикс <i>-ни</i> .
			2.Коми-пермяцкая сказка «Кошка». Имя существительное вступит.пад. с суф. <i>-ö.</i> »
			3. Звукоподражательные глаголы.
			4. Перелетные птицы.
			5. Мир вокруг меня. Развитие навыков диалогической

			речи.
Времена года. Зима.	2 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.	1. Погода зимой. В.Лыткин «Первый снег». Суффикс <i>-ын</i>
			2. Зимние забавы. Словосочетание. Послелого: <i>дорын, йылын..</i>
Зима. Праздники.	1 ч	Новый год. Поздравление с праздниками.	1. Е.Козлова «Весёлый Новый год». Послелого: <i>дорын, гӧгӧр.</i>
Еда. Посуда.	2 ч	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	1. Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня
			2. А.Лужииков «Каша». Устойчивые словосочетания.
Мой день. Режим дня	2 ч	Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	1. Мой день. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.
			2. Мое свободное время . Ю.Васютов «Рано или поздно». Антонимы.
Одежда. Обувь.	1 ч	Одежда в разное время года.	1. Описание одежды (по временам года) Устойчивые словосочетания.
Времена года. Весна.	1 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.	1. Весенние месяцы. М.Лебедев «Весна». Басня. «Река и ручей»
Я и мои друзья.	3 ч	Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.	1. Мой портрет. П.Образцов «Телефонный звонок». Устойчивые выражения.
			2. Мой друг. «День рождения» Ю.Васютов. Числительное количественное и порядковое.
			3. Мои друзья. Н.Перминова «Ты да я, да он».
Земля моя Коми.	3 ч	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов	1.Работа с текстом по П.Доронину «Из жизни коми народа».
			2.Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин) Омнимы.
			3. Писатели о земле Коми. В.Чисталёв.
Человек и его здоровье.	3 ч	Моё здоровье. Названия частей тела.	1.Название частей тела человека. Имя существительное с суф. <i>-ысь</i> .
			2. Мое здоровье. 3. Шилюкова «Игра». Омнимы. Промежуточная аттестация.

			3. Личные местоимения. Проект «Как беречь здоровье».
Времена года. Лето.	3 ч	Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.	1. Летние месяцы. Знакомство с лексикой. «Лето». По А. Некрасову «Хорошие». Синонимы.
			2. Летние забавы. Диалог. Составление рассказа по картине. Антонимы
			3. Шиликова «Летняя картина» Обобщение по теме «Лето».

4 класс (34ч)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Знакомство	1 ч	Знакомство. Приветствие, прощание.	1. Коми имена, фамилии. Суффиксы -ук (-юк).
Времена года. Осень.	2 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода. Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).	1. Золотая осень. По Г. Попову. «Осень». 2. Золотая осень. Словосочетание. Стартовая контрольная работа.
Мой дом.	2 ч	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	1. Коми изба. Послелого: весьтын. 2. Коми изба. Описание своей комнаты. Проект.
Семья	1 ч	Выходной день моей семьи	1. Выходной день в моей семье. По Н. Куратовой «Про Катю»
Игры.	2 ч	Коми народные игры. Мои друзья.	1. Коми народные игры. Прошедшее время глаголов. 2. Г. Юшков. Физминутка. Наречение времени.
Школа.	2 ч	Моя школа. Классная комната. Распорядок дня. Каникулы.	1. Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин. 2. Мой класс. Первая школа в Коми (работа с текстом).
Времена года. Зима.	2 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.	1. Зима на севере. Г. Попов «Зимние месяцы». Омонимы. 2. Е. Козлова «Новые лыжи». Синонимы. Антонимы.

Зимние праздники.	2 ч	Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год). Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.	1. И.Тарабукин «Новый год» Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн.ч.
			2. Рождество. Работа с текстом.
Еда. Посуда.	2 ч	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	1. «Посуда». По В.Лыткину. Глагол наст вр. В.Торопов «С большой буквы».
			2. Г.Юшков «Кошка и рыбник». Коми народная песня про блины.
Мой день.	3 ч	Мой день. Свободное время. Спорт. Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.	1. Режим дня. Ю.Васютов, В.Тимин. Стихи. Сравнительные послелого (кодъ, моз).
			2. Режим дня. Г.Юшков «Чистая рубашка». Послелог времени (бӧрын).
			3. Экскурсия в библиотеку. Моя любимая книга. Проект.
Одежда. Обувь.	1 ч	Национальная одежда и обувь коми.	1. Коми национальная одежда. Б.Шахов «Утро Пасхи». Относительные прилагательные.
Я и мои друзья.	3 ч	Друзья, взаимоотношения с друзьями.	1.»Находка» (Работа с текстом). Имена числительные.
			2.По С.Раевскому «Шашки». Порядковые числительные от 1 до 20
			3. «За ягодами». Работа с деформированным текстом. Наш досуг.
Времена года. Весна.	3 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Обычаи, традиции, праздники (Пасха, 8 Марта, День рождения)	1. Весна .По Г.Попову. «Весенние месяцы». Пасха. Образование сложных имён существительных.
			2. Весна. «Весенние ручейки» Ф.Тютчев. Связь слов в предложении.
			3. М.Лызлова. « Олино Солнце». Словосочетание. Сказки А.Пылаевой.
Мир вокруг меня.	2 ч	Название растений и деревьев. Названия насекомых	1. Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.
			2. Насекомые нашего края. Работа над произведением В.И.Лыткина.(по К.И.Чуковскому)
Земля моя Коми.	3 ч	Государственная символика РК. Крупные	1.В.Лыткин «Родная земля» Государственная символика . Города Республики Коми.

		реки Республики Коми. Писатели и поэты Земли Коми.	2. Полезные ископаемые Лес – наше богатство. 3. Писатели и поэты Земли Коми. Промежуточная аттестация.
Человек. Здоровье.	1 ч	Лекарственные растения. Народная медицина коми.	1. Моё здоровье. Лекарственные растения. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч.
Времена года. Лето.	2 ч	Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.	1. Лето .По Г.Попову. «Летние месяцы». Имена существительные. 2. А.Есева «Коми кошка - Алиса». Урок- обобщение «Вот и лето пришло».

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изученного
- 3) языковое оформление ответа.

Аудирование

Отметка:

«5» - полностью понято содержание иноязычной речи, текста.

«4» - понято содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

«3» - понят только основной смысл иноязычной речи, соответствующий программным требованиям данного класса.

Говорение

Отметка:

«5» - понятна речь собеседника, дан правильный ответ на вопрос, устная речь соответствовала нормам программных требований.

«4» - понятна речь собеседника, но выражены мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном речь соответствует программным требованиям.

«3» - не полностью понятна речь собеседника, не дан точный ответ на вопрос. Выражены мысли на коми языке с отклонениями от норм, мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение

Отметка:

«5» - чтение с нужной скоростью, правильное произношение звуков, понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием.

«4» - чтение с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков, понятна и осмыслена главная мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием.

«3» - есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, плохо понято содержание прочитанного.

Скорость чтения.

Нормы оценок за 1 минуту.

1 класс – 2 класс.

35–40 слов – «5»

30 – 34 слова – «4»

24 – 29 слов – «3»

3 класс.

40 – 50 слов – «5»

30 – 39 слов – «4»

25 – 29 слов – «3»

4 класс.

50 – 60 слов – «5»

40 – 49 слов – «4»

30 – 39 слов – «3»

Лексический минимум (знакомство с новыми словами).

1 класс – 80 слов

2 класс – 140 слов

3 класс – 140 слов

4 класс – 140 слов

Оценка диктантов.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6 – 8 слов

для 4 класса – 8 – 10 слов

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- при переносе слов

- на правила, которые не включены в программу

- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5»- 95-100 %

«4»- 70-94%

«3»- 50-69%

Диктант- одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической, или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

«4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

Оценка теста.

Задание считается выполненным, если ученик нашел все верные ответы. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если отмечены не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Также 0 баллов ставится, если найдены все верные ответы и отмечены один или несколько неверных.

Отметка:

«5» - выполнено 90-100% всей работы.

«4»- выполнено от 75 до 89% всей работы.

«3»- выполнено от 60 до 74% всей работы.

Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка:

«5» - выполнено от 100 до 90%

«4» - выполнено от 75 до 89%

«3» - выполнено от 60 до 74%.

Оценка обучающей работы.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются строже, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося
- 2) этап обучения
- 3) объем работы
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Критерии оценивания стартовых и итоговых контрольных работ:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.

Критерии оценивания тестов:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.