

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано
зам. директора по УВР
Лобановой Н. Е.

Утверждено
приказом № 187 от 31.08.19
по МАОУ «СОШ» с. Летка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

программа по окружающему миру для 1-4 классов,
автор А.А.Плешаков - Просвещение, 2011

Составители: учителя начальных классов
Бобрецова Л.Н., Кетова Л.Н., Кетова Т.И.,
Кислицина А.В., Попова Л.М., Попова О.П.,
Потапова Т.А., Хабибуллина Н.В.

с. Летка 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной программы учебного предмета по окружающему миру А.А. Плешакова, издательства «Просвещение», 2011 г. и основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы НОО МАОУ "СОШ" с. Летка, с использованием авторской программы реализуемого УМК.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит предметную область «обществознание и естествознание». В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Летка предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Цели:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- Развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- проблемно-исследовательская технология;
- коммуникативные, информационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология парной и групповой работы.

Формы текущего контроля успеваемости.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы:

- стартовой контрольной работы
- промежуточных работ
- Промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых контрольных работ (по УМК) и итоговых комплексных работ на межпредметной основе – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ.

Промежуточный контроль проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

По результатам промежуточных и итоговых работ проводится мониторинг результатов выполнения учащимися заданий.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не чаще одного раза в неделю в форме тестов и проверочных работ. Работы состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются значимые вопросы программы. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю, к статье в учебнике. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать. Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Работы выполняются в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке. В контрольных работах сделан акцент на обязательный минимум знаний и выполняется данный вид работы на специальном уроке.

Обоснование выбора УМК «Школа России»:

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное, экоадекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (21 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? *Проект: «Моя малая Родина?»*. Практические работы: «Определяем камни»; «Изучаем части растений»; «Определяем растения клумбы»; «Определяем деревья по листьям»; «Определяем хвойные деревья»; «Исследуем перья птиц»; презентация проекта «Моя малая родина». Проверочная работа по теме: «Повторение». Проверочная работа по теме: «Что и кто?».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? *Проект «Моя семья»*. Практическая работа «Выполняем опыты с водой». Практическая работа «Собираем электрическую цепь». Практическая работа «Готовим «морскую воду». Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом». Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями». Практическая работа «Учимся ухаживать за животными». Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц». Практическая работа «Учимся сортировать мусор». Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду». Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда (10 ч) Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?»

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? *Проект «Мой класс и моя школа»*. Проверочная работа по теме: «Где и когда?»

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Практическая работа «Изучаем возникновение звуков». Проект «Домашние животные». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?»

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проект «Родное село».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Экскурсия «В гости к осени». Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикая и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Практическая работа: «Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе». Проверочная работа по теме: «Природа»

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Экскурсия «В гости к зиме». Практическая работа «Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе». Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Практикум «Дорога в школу и домой». Практическая работа «Моделирование вызова пожарной охраны по телефону». Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность»

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Практическая работа: «Составление родословного древа семьи». Проверочная работа по теме: «Общение»

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. Экскурсия «В гости к весне». Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Земная поверхность нашего села. Экскурсия «Впереди лето». Практическая работа «Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе».

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! *Практическая работа «Вклад земляков в культуру, науку, искусство»*. Презентация «Национальный парк «Югыд ва». Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. *Красная книга Коми. Практическая работа «Разнообразие природы родного края»*. *Практическая работа «Красная книга Коми»*. *Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы наших лесов»*. Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. *Проект «Национальные коми блюда»*. Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье»

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. *Практическая работа «Дорога от дома до школы»*. *Экскурсия в МЧС с. Летка*. Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. *Природные богатства Коми. Практическая работа «Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края»*. *Практическая работа «Животные родного края»*. *Проект «Экономика родного края»*. *Проект «Семейный бюджет – на примере своих семей»*. Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика»

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверочная работа по теме: «Путешествие по городам и странам».

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. *Практическая работа «Республика Коми на карте». Практическая работа «Экологические проблемы нашего края». Проект «Достопримечательности родного края».* Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. *Проект «Уральские горы». Практическая работа «Водоёмы Республики Коми». Проект «Природа Приполярья». Практическая работа «Леса Коми края».* Проверочная работа по теме: «Природа России»

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. *Практическая работа «Карта Республики Коми». Практическая работа «Описание поверхности родного края». Проект «Полезные ископаемые РК».* Проверочная работа по теме: «Родной край – часть большой страны»

Страницы всемирной истории (5 ч)

Практическая работа «Раскопки на территории РК». Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории».

Страница истории России. (20 ч.)

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. *Проект «Коми край в глубокой древности». Проект «Стефан Пермский». Проекты: «Коми край в XV- XVII вв», «Коми край в XVIII веке», «Коми край в XIX веке», «Коми край в XX веке», «Образование Коми АССР». Вклад народа нашей республики в Великую победу. Практическая работа «Уроженцы Коми республики – герои СССР».* Проверочная работа по теме: «Страница истории России».

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. *Государственное устройство Республики Коми.* Славные символы России. *Государственная символика Республики Коми.* Такие разные праздники. *Национальные праздники Республики Коми.* Путешествие по России. Экскурсия к памятнику павшим воинам. Проверочная работа по теме: «Современная Россия».

Тематическое и поурочное планирование по окружающему миру
1 класс (66 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Введение	1ч.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.		1.Задавайте вопросы!
Кто и что?	21 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.		1.Что такое родина? Стартовая контрольная работа.
		Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.		2.Что мы знаем о народах России?
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Повторение»		3.Проверим себя и оценим свои достижения по теме: Повторение»
		Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	4.Что мы знаем о Москве? Проект: «Моя малая Родина»	
		Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.		5.Что у нас над головой?
		Научить различать камни: гранит, кремень, известняк. Сравнить размеры, цвет и форму. Дать представление о значении		6.Что у нас под ногами?

	камней в жизни людей.		
	Научить детей различать части растений.		7.Что общего у разных растений?
	Научить детей различать части растений.		8.Что растет на подоконнике?
	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.		9.Что растет на клумбе?
	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе.		10.Что это за листья?
	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.		11.Что такое хвоинки?
	Познакомить учащихся с признаками насекомых.		12.Кто такие насекомые?
	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.		13.Кто такие рыбы?
	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.		14.Кто такие птицы?
	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни.		15.Кто такие звери?
			16.Практическая работа «Исследуем шерсть зверей»

		Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.		17.Что окружает нас дома?
		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.		18.Что умеет компьютер?
		Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.		19.Что вокруг нас может быть опасным?
		Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.		20.На что похожа наша планета?
		Проверить знания учащихся по пройденным темам.	21.Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	
Как, откуда куда?	12 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать, что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1.Как живёт семья? Проект «Моя семья».	
		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.		2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
		Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать		3.Откуда в наш дом приходит электричество?

		простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.		
		Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.		4.Как путешествует письмо?
		Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.		5.Куда текут реки?
		Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.		6.Откуда берутся снег и лёд?
		Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.		7.Как живут растения?
		Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.		8.Как живут животные?
		Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.		9.Как зимой помочь птицам?
		Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.		10. Откуда берется и куда девается мусор?
		Рассказать об источниках загрязнения нашей		11.Откуда в снежинках грязь?

		планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.		
		Проверить знания учащихся по пройденным темам.		12. Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»
Где и когда?	10 ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	1. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
		Систематизировать знания о днях недели и их последовательности.		2. Когда придет суббота?
		Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.		3. Когда наступит лето?
		Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов.		4. Где живут белые медведи?
		Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.		5. Где живут слоны?
		Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним.		6. Где зимуют птицы?
		Познакомить детей с историей одежды, с		7. Когда появилась одежда?

		разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.		
		История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.		8.Когда изобрели велосипед?
		Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира.		9.Когда мы станем взрослыми?
		Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		10. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»
Почему и зачем?	22 ч.	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.		1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
		Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.		2.Почему Луна бывает разной?
		Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения.		3.Почему идет дождь и дует ветер?
		Формировать начальные представления о		4.Почему звенит звонок?

		звук, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.		
		Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.		5. Почему радуга разноцветная?
		Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	6. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Домашние животные»	
		Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.		7. Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?
		Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		8. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
		Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.		9. Зачем мы спим ночью?
		Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.		10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.		11. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
		Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой		12. Зачем нам телефон и телевизор?

	информации.		
	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.		13.Зачем нужны автомобили?
	Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.		14.Зачем нужны поезда?
	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле.		15.Зачем строят корабли?
	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).		16.Зачем строят самолёты?
	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		17.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		18.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.		19. Промежуточная аттестация.
	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.		20. Зачем люди осваивают космос?
	Проверить знания учащихся по пройденным	21. Почему мы часто	

		темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	слышим слово «Экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	
		Проверим себя и оценим свои достижения по всем разделам.		22. Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»

2 класс (68 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Где мы живём?	4 ч.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		1.Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.
		Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика).	2.Город и село. Проект «Родной город (село)» Проект «Родное село»	
		Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.		3.Природа и рукотворный мир.
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Повторение»		4.Стартовая контрольная работа
Природа	20 ч.	Неживая и живая природа.		1.Неживая и живая природа
		Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.		2.Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение

			температуры воздуха, воды, тела человека»
		Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	3.Что такое погода
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	4.В гости к осени. Экскурсия. Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.
		Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	6.Звёздное небо
		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	7.Заглянем в кладовые земли Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами
		Значение воздуха для растений, животных, человека.	8.Про воздух...
		Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	9.И про воду.
		Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	10.Какие бывают растения
		Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	11.Какие бывают животные

		Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		
		Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).		12.Невидимые нити
		Дикорастущие и культурные растения.		13.Дикорастущие и культурные растения
		Дикие и домашние животные.		14.Дикие и домашние животные
		Растения, их разнообразие.		15.Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями»
		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных		16.Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка№4
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		17.Про кошек и собак
				18.Красная книга
				19.Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
				20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села	10 ч.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.		1.Что такое экономика
				2.Из чего что сделано
				3.Как построить дом

		Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.		4.Какой бывает транспорт
		Культурные ценности.		5.Культура и образование
		Профессии людей.		6.Все профессии важны. Проект «Профессии»
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	7.В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	8.В гости к зиме
				9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
		10.Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
Здоровье и безопасность	9 ч.	Общее представление о строении тела человека.		1.Строение тела человека
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		2.Если хочешь быть здоров
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	3.Берегись автомобиля! Практикум «Дорога в школу и домой»	4.Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге.
		Правила безопасного поведения в быту.		5.Домашние опасности

		Номера телефонов экстренной помощи.		
		Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Номера телефонов экстренной помощи.	6.Пожар. Моделирование вызова пожарной охраны по телефону.	
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.		7.На воде и в лесу
		Правила безопасного поведения на улице. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.		8.Опасные незнакомцы
				9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение	7 ч.	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1.Наша дружная семья Составление родословного древа семьи.	
		Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.		2.Проект «Родословная»
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.		3.В школе
		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		4.Правила вежливости
				5.Ты и твои друзья 6.Мы – зрители и пассажиры
		7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
Путешествия	18 ч.	Формы земной поверхности: равнины, горы,		1.Посмотри вокруг

		холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Ориентирование на местности. Компас.		2.Ориентирование на местности Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
			3.Формы земной поверхности. Земная поверхность нашего села.	
		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		4.Водные богатства
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	5.В гости к весне. Экскурсия. Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе.	6.В гости к весне
		Россия на карте, государственная граница России.		7.Россия на карте
		Города России.		8.Проект «Города России»
		Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		9.Путешествие по Москве
		Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (10.Московский Кремль

	строительство Кремля).		
	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).		11. Город на Неве
	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.		12. Путешествие по планете
			13. Путешествие по материкам
	Страны мира. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.		14. Промежуточная аттестация
	Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе.		15. Страны мира. Проект «Страны мира».
	Проверим себя и оценим свои достижения по всем разделам.	16. Впереди лето. Экскурсия. Наблюдения за летними изменениями в неживой и живой природе.	
	Знакомство с родословной семьи, со странами мира, городами России.		17. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

				18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
--	--	--	--	--

3 класс (68 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Как устроен мир	7 ч.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно.		1. Природа. Ценность природы для людей.
		Человек – часть природы и член общества.		2. Человек.
		Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим	3. Проект «Богатства, отданные людям». Вклад земляков в культуру, науку, искусство	
		Природа и общество как составные части окружающего мира		4. Общество.
		Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические		5. Что такое экология. Стартовая контрольная работа.

		связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.		
		Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки	6. Природа в опасности! Охрана природы. Национальный парк «Югыд ва»	
				7. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа по теме «Как устроен мир».
Эта удивительная природа	19 ч.	Тела, вещества, частицы. Отличительные особенности.		1. Тела, вещества, частицы.
		Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.		2. Разнообразие веществ.
		Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека		3. Воздух и его охрана.
		Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов.		4. Вода.

	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		5. Превращения и круговорот воды.
	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.		6. Берегите воду!
	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		7. Что такое почва.
	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	8.Разнообразие растений. Красная книга Коми	
	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.		9.Солнце, растения и мы с вами.
	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		10.Размножение и развитие растений.
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		11.Охрана растений.
	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым		12.Разнообразие животных.
			13. Кто что ест.

		во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп.	14. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Разнообразие природы родного края	
		Размножение и развитие животных.		15. Размножение и развитие животных.
		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	16. Охрана животных. Красная книга Коми	
		Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов	17. В царстве грибов. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов	
		Единый круговорот веществ.		18. Великий круговорот жизни.
		Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		19. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа».
«Мы и наше	10 ч.	Общее представление о строении тела		1. Организм человека.

здоровье»	человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.		2. Органы чувств.
	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)		3. Надёжная защита организма.
	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		4. Опора тела и движение.
		5. Наше питание. Национальные коми блюда	
			6. Наши проекты «Школа кулинаров».
	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.		7. Дыхание и кровообращение.
	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		8. Умей предупреждать болезни.

		Вред курения, алкоголя, наркотиков		9. Здоровый образ жизни.
		Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ		10. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».
Наша безопасность	8 ч.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой		1. Огонь, вода и газ.
		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	2. Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы	
		Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		3. Дорожные знаки.

		Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	4. Наши проекты «Кто нас защищает». МЧС с. Летка	
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.		5. Опасные места.
		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках).		6. Природа и наша безопасность.
		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		7. Экологическая безопасность.
		Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		8. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа «Наша безопасность».
Чему учит экономика	12 ч.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги		1. Для чего нужна экономика.
		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	2. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Природные богатства Коми	
		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее		3. Полезные ископаемые.

		важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.		
		Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	4.Растениеводство Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	
		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	5.Животноводство. Животные родного края	
		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		6. Какая бывает промышленность.
		Знакомство с экономикой родного края	7.Наши проекты: «Экономика родного края». Проект «Экономика родного края».	
		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.		8. Что такое деньги.
		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		9. Государственный бюджет.

		Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Семейный бюджет – на примере своих семей.	10. Семейный бюджет.
		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		11. Экономика и экология.
		Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.		12. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа «Чему учит экономика».
Путешествия по городам и странам	12 ч.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		1. Золотое кольцо России. (первое путешествие).
		Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		2. Золотое кольцо России. (второе путешествие).
		Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		3. Золотое кольцо России. (третье путешествие).

	Знакомство с некоторыми городами нашей Родины и мира		4. Проект «Музей путешествий».
	Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		5. Наши ближайшие соседи.
	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Обобщение, проверка знаний по изученному курсу.		6. На севере Европы. Промежуточная аттестация
	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		7. Что такое Бенилюкс.
	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди		8. В центре Европы.
	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди		9. По Франции и Великобритании.
	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.		10. На юге Европы.
	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в		11. По знаменитым местам мира.

	которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды. Статуя Свободы в США и т. Д.)		
	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		12. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам» . Проверочная работа по теме: «Путешествие по городам и странам» .

4 класс (68 часов)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Этнокультурный компонент	Поурочное планирование
Земля и человечество	9 ч.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.		1. Мир глазами астронома.
		Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи.		2. Планеты Солнечной системы. Стартовая контрольная работа.
		Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.		3. Звёздное небо – великая книга природы.
		Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.	4. Мир глазами географа.	

		История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	Республика Коми на карте	
		Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории		5. Мир глазами историка.
		Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта		6. Когда и где?
		Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	7. Мир глазами эколога. Экологические проблемы нашего края	
		Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.		8. Сокровища Земли под охраной человечества
		Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	9. Сокровища Земли под охраной человечества Достопримечательности родного края	
Природа России	10 ч.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулкан	1. Проверим себя и оценим свои	

	Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Уральские горы	
	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	2. Моря, озёра и реки России Водоёмы Республики Коми	
	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность		3. Природные зоны России.
	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь		4. Зона арктических пустынь
	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	5. Тундра Природа Приполярья	
	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природных от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон.	6. Леса России. Леса Коми края.	

		Экологические связи в лесах		
		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон		7. Лес и человек
		Местоположение зоны степей, её природных особенности Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных		8. Зона степей
		Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природных особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли»		9. Пустыни
		Местоположение зоны субтропиков, её природных особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»		10. У Чёрного моря
Родной край –	15 ч.	Политико – административная карта России.	1.	Проверим себя и

часть большой страны	Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край. Карта РК	
	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края		2. Поверхность нашего края.
	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	3. Наш край. Формы земной поверхности. Описание поверхности родного края	
	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде		4. Водные богатства нашего края
	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	5. Полезные ископаемые РК. Наши подземные богатства	
	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв		6. Земля-кормилица
	Природные сообщества родного края		7. Жизнь леса
	Лес - сложное единственное живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса		8. Жизнь луга
	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов		9. Жизнь в пресных водах

		Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана		10. Растениеводство в нашем крае
		Природные сообщества родного края		11. Незаметные защитники урожая
		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе		12. Животноводство в нашем крае
		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе		13. Обобщение по разделу «Природа России»
		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		14. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»
		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		15. Презентация проектов (по выбору)
Страницы всемирной истории	5 ч.	История первобытного сообщества. Первобытное искусство	1. Начало истории человечества. Раскопки на территории РК	
		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки		2. Мир древности: далёкий и близкий
		Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.		3. Средние века: время рыцарей и замков

		Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания		
		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники		4. Новое время: встреча Европы и Америки
		Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организации Объединённых Наций		5. Новейшее время: история продолжается сегодня
Страницы истории России	20 ч.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.		1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы мировой истории» Жизнь древних славян
		Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	2. Во времена Древней Руси. Коми край в глубокой древности	
		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы		3. Страна городов

	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги		4. Из книжной сокровищницы Древней Руси
	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский		5. Трудные времена на Русской земле
	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский	6. Русь расправляет крылья. Стефан Пермский	
	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск		7. Куликовская битва
	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение		8. Иван III

	Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири		
	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелития Смотрицкого, Кариона Истомина	9. Мастера печатных дел. Коми край в XV-XVII вв.	
	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова		10. Патриоты России
	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император		11. Пётр Великий
	Биография М.Л. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.		12. Михаил Васильевич Ломоносов
	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	13. Екатерина Великая Коми край в XVIII веке	
	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение		14. Отечественная война 1912 года

		<p>М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>		
		<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p>15. Страницы истории XIX века. Коми край в XIX веке</p>	
		<p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.Л. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p>16. Россия вступает в XX век. Коми край в XX веке</p>	

		Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930–ых годов	17. Страницы истории 20-30 гг. Образование Коми АССР	
		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы	18. Великая Отечественная война. Вклад народов нашей республики в Великую победу	
		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы	19. Великая война и Великая победа Уроженцы Коми республики – герои СССР. Экскурсия к памятнику павшим воинам.	
		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС.) Развитие СССР до 1980-ых годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР		20. Страна, открывшая путь в космос
Современная Россия	9 ч.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения		1. Проверим себя и оценим свои достижения по

	России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка		разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека
	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране	2. Мы - граждане России Славные символы России Государственное устройство Республики Коми Государственная символика РК	
	Проверка знаний, умений.		3. Промежуточная аттестация
	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	4. Такие разные праздники Национальные праздники Республики Коми	
	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России		5. Путешествие по России. По Дальнему Востоку и Сибири
	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники,		6. Путешествие по России. По Уралу и северу Европейской части России

	уважение к их вкладу в историю и культуру России. Охрана памятников истории и культуры.		
	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России		7. Путешествие по России. По Волге и югу России
	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»
	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		9. Обобщающий урок по итогам года – КВН. Презентация проектов

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО ФГОС
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка универсальных учебных действий осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и предыдущему учебному материалу, не более одного недочета; логичность, полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительное

нарушение логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала или привлечение посторонней помощи.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемы к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу⁴ отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики: неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основного положения; не решена типовая, много раз отработанная задача.

«1» («очень плохо») – не выставляется, т.к. дается возможность для пересдачи.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе –рассуждении) причины, закономерности, условиях протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждение высказанного суждения;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применения осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание, особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытия причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания стартовых и итоговых контрольных работ:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.

Критерии оценивания тестов:

- «5» (отлично) – от 90 до 100%;
- «4» (хорошо) – от 70 до 90%;
- «3» (удовлетворительно) – от 50 до 70%;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 50%.

Критерии оценивания проектов:

- «5» (отлично) – от 25 до 28 баллов;
- «4» (хорошо) – от 18 до 24 баллов;
- «3» (удовлетворительно) – от 13 до 17 баллов.