

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
муниципальное образовательное учреждение
«Летская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Лобанова Н.Е.

Козлова В.М.

Утверждено

приказом № 159 от 28.08.2020

по МАОУ “ СОШ” с.Летка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Письмо и развитие речи

5 -9 класс

Срок реализации – 5 лет

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.

Авторы программы Воронкова В.В., Перов М.Н., Эрк В.В. и другие. М.: Владос, 2012 г.

Программу составила
учитель русского языка и литературы

Панфилова А.В.

с. Летка

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года, на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования с учетом Примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется в 5-м классе – 175 часов, 5 часов в неделю (35 учебных недель); в 6,7, - 140 часов, 4 часа в неделю (35 учебных недель), 8 классе – 144 часа, 4 часа в неделю (36 учебных недель), в 9 классе – 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недель).

класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5	5	175
6	4	140
7	4	140
8	4	144
9	4	136
всего	21	735

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем

обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Основные образовательные технологии, которые применяются на уроках:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- личностно-ориентированное.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании письма и развития речи в коррекционной школе VIII вида необходимо использовать следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы текущего контроля:

- Входящий контроль (Стартовая контрольная работы);
- Промежуточный контроль (Контрольные диктанты с грамматическими заданиями, контрольное списывание, тематические контрольные работы по основным темам программы);
- Текущий контроль (индивидуальные и фронтальные опросы, самостоятельные работы, взаимоконтроль, самоконтроль);
- Итоговый контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием).

Краткое обоснование выбора учителем учебно-методического комплекта:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- 6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- 8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- 9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- 10) нахождение в тексте однородных членов предложения;
- 11) различение предложений, разных по интонации;
- 12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- 13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- 14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- 16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- 17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- 1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- 2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- 3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- 4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- 5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- 6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- 7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- 8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- 9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- 10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- 11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- 12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- 13) различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- 14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- 15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- 16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- 17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- 18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- 19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

Обучающийся должен:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности

Содержание рабочей программы

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5 класс Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный *ъ*.

Части речи Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и по значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы, -и* в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *-е* в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *-ей, -ой* в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с *озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*когороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с *лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная

открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год*

Повторение Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

Повторение . Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. Значение имени существительного и его

основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное

с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории

имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий,

практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год. чт

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но*, со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *чтобы*, *потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 50 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематическое и поурочное планирование

5 класс (175 часов)

разделы	Количес-тво часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Повторение	12	Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Предложение
			Стартовая контрольная работа
			Работа над ошибкам стартовой контрольной работы
			Практические упражнения в составлении и распространении предложений
			Распространенные предложения.
			Связь слов в предложении
			Главные члены предложения. Сказуемое, подлежащее
			Второстепенные члены предложения.
			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
			Практические упражнения по теме «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»
			Диктант «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»
			Работа над ошибками Диктанта «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»
Звуки и буквы.	12	Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости	Алфавит
			Гласные и согласные звуки
			Твёрдые и мягкие согласные
			Буква мягкий знак. Обозначение мягкости согласных

		<p>согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p>	<p>Разделительный мягкий знак Правописание парных звонких и глухих согласных Правописание ударных и безударных гласных Р.Р Письменный пересказ № 54 Упражнения на закрепление по теме « Звуки и буквы» Контрольные вопросы и задания по теме « Звуки и буквы» Диктант « Звуки и буквы» Работа над ошибками диктанта «Звуки и буквы»</p>
<p>Слово. Состав слова.</p>	<p>32</p>	<p>Слово <i>Состав слова</i>. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p>	<p>Корень слова Однокоренные слова Основа слова Окончание Работы над упражнениями Приставка Работа над упражнениями Суффиксы в словах. Образование слов с помощью суффиксов и приставок Диктант «Правописание слов» Работа над ошибками диктанта «Правописание слов» Правописание безударных гласных в корне слова Проверка Правописания безударных гласных в корне слова Словарный диктант «Правописание безударных гласных в корне слова» Проверка безударной гласной в корне слова Отработка практических навыков по теме «Безударные гласные в корне слова» Подготовка к письменному пересказу по упр.№103</p>

			Письменный пересказ по вопросам № 103 Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Проверка правописаний звонких и глухих согласных в корне слова Словарный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» Непроверяемые гласные и согласные в корне слова Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант Проверка правописания Непроверяемых гласных и согласных в корне слова Приставка и предлог Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок Самостоятельная работа по теме «Разделительный твёрдый знак (ь)» Упражнения на закрепление по теме « Состав слова» Деловое письмо. Записка Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слова» Диктант « Разделительный твёрдый знак» Проверка Диктанта « Разделительный твёрдый знак»
Части речи	8	<i>Части речи</i> Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и по значению.	Общее понятие о частях речи Различие частей речи по вопросам Фронтальный опрос по теме «Различие частей речи по вопросам» Сочинение « Зима в окно стучится» № 160 Подготовка к ответам контрольных вопросов и заданий по теме «Части речи» Контрольные вопросы и задания Диктант « Части речи» Проверка Диктанта « Части речи»
Имя существительное	81	<i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном.	Понятие об имени существительном Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

	<p>Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>мяч, нож</i>).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (<i>из комнаты, из деревни</i>), окончание -е в дательном и предложном падежах (<i>к деревне, в деревне</i>), окончания -ей, -ой в</p>	Собственные имена существительные
		Нарицательные имена существительные
		Изменение имён существительных по числам
		Практическая работа по теме «Изменение имён существительных по числам»
		Род имён существительных
		Имена существительные общего рода
		Практическая работа по теме «Род имён существительных»
		Самостоятельная работа по теме « Род имён существительных» № 194
		Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце
		Упражнения на закрепление
		Деловое письмо. Адрес на конверте
		Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное»
		Изменение имён существительных по падежам
		Изучение падежных форм имен существительных
		Именительный падеж: Кто? Что?
		Родительный падеж: Кого? Чего?
		Дательный падеж: Кому? Чему?
		Винительный падеж: Кого? Чего?
		Творительный падеж: Кем? Чем?
		Предложный падеж: О ком? О чём?
		Упражнения на закрепление по теме « Падежи имён существительных»
		Три склонения имён существительных. Понятие о 1 склонении существительных
		Понятие о 1 склонении существительных
Понятие о 2 склонении существительных		
Понятие о 3 склонении существительных		

	<p>творительном падеже (<i>за деревней, за страной</i>). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (<i>с озера, с поля</i>), окончания -у, -ю в дательном падеже (<i>когороду, к морю</i>), -е в предложном падеже (<i>в городе, в море</i>), окончания -ом, -ем в творительном падеже (<i>за полем, за деревом</i>).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание -ью в творительном падеже (<i>сиренью</i>).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь,</i></p>	Упражнения на закрепление по теме « Три склонения имён существительных»
		Самостоятельная работа по теме « Определение типа склонения» № 252
		Диктант «Определение типа склонения имён существительных»
		Работа над ошибками диктанта «Определение типа склонения имён существительных»
		Первое склонение имён существительных в единственном числе
		Правописание ударных падежных окончаний
		Именительный падеж имён существительных 1 склонения
		Родительный падеж имён существительных 1 склонения
		Родительный падеж имён существительных 1 склонения
		Практическая работа по теме «Родительный падеж имён существительных 1 склонения»
		Дательный падеж имён существительных 1 склонения
		Практическая работа по теме «Дательный падеж имён существительных 1 склонения »
		Винительный падеж имён существительных 1 склонения
		Творительный падеж имён существительных 1 склонения
		Практическая работа по теме «Творительный падеж имён существительных 1 склонения»
		Предложный падеж имён существительных 1 склонения
		Практическая работа по теме «Предложный падеж имён существительных 1 склонения »
		Упражнения на закрепление темы « Три типа склонения»
		Проверочная работа по теме «Три типа склонения» »
		Деловое письмо. Поздравительная открытка
Контрольные вопросы и задания по теме «Определение типа склонения, падежей»		
Диктант « Правописание падежных окончаний существительных 1		

		книга).	склонения»
			Работа над ошибками Диктанта « Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения»
			Второе склонение имён существительных в единственном числе
			Именительный падеж имён существительных 2 склонения
			Родительный падеж имён существительных 2 склонения
			Родительный падеж имён существительных 2 склонения. Практика
			Дательный падеж имён существительных 2 склонения
			Винительный падеж имён существительных 2 склонения
			Творительный падеж имён существительных 2 склонения
			Творительный падеж имён существительных 2 склонения. Практическая работа.
			Предложный падеж имён существительных 2 склонения
			Предложный падеж имён существительных 2 склонения. Практическая работа
			Упражнения на закрепление с.206
			Подготовка к изложению по упр.333
			Изложение № 333
			Деловое письмо с. 210
			Контрольные вопросы и задания по теме « Определение падежей существительных»
			Подготовка к написанию диктанта
			Диктант « Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»
			Третье склонение имён существительных в единственном числе
			Именительный падеж имён существительных 3 склонения
			Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3 склонения
			Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3 склонения. Практическая работа.

			Винительный падеж имён существительных 3 склонения
			Винительный падеж имён существительных 3 склонения. Практическая работа
			Письменный пересказ № 357
			Упражнения на закрепление по теме « Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»
			Практическая работа по теме « Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»
			Самостоятельная работа по теме « Правописание падежных окончаний существительных » № 363 с.228
			Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное»
			Диктант « Дифференциация падежных окончаний существительных 1 и 3 склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах»
			Работа над ошибками Диктант « Дифференциация падежных окончаний существительных 1 и 3 склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах»
Предложение	11	Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	Главные и второстепенные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Распространённые и нераспространённые предложения
			Однородные члены предложения
			Практическая работа по теме «Однородные члены предложения»
			Знаки препинания при однородных членах предложения
			Однородные члены с одиночным союзом и
			Упражнения для закрепления по теме « Однородные члены предложения»
			Контрольные вопросы и задания по теме « Главные и второстепенные члены предложения»
			Диктант «Главные и второстепенные члены предложения»
			Работа над ошибками диктанта «Главные и второстепенные члены предложения»

Повторение	20	<i>Повторение пройденного за год</i>	Упражнения на закрепление темы: « Состав слова»
			Изложение по плану № 403
			Письмо по памяти № 404
			Упражнения на закрепление темы: « Правописание орфограмм»
			Письмо по памяти № 404
			Самостоятельная работа на изученные орфограммы № 406
			Изложение по вопросам № 407
			Контрольное списывание № 408 по теме « Приставка и предлог»
			Упражнения на закрепление темы « Три типа склонения»
			Упражнения на закрепление темы: « Однородные члены предложения »
			Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные
			Изложение по опорным словам № 419
			Комментированное письмо № 418
			Зрительный диктант
			Свободный диктант
			Сочинение по плану « Вратарь»
			Сочинение « Приметы весны»
			Повторение изученного, подготовка к итоговому диктанту
			Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.

6 класс (всего – 140 часов)

разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Темы уроков
Повторение. Предложения	6	Повторение . Главные и второстепенные члены предложения.	Связь слов в предложении. Построение предложений.
			Стартовая контрольная работа
			Главные, второстепенные члены предложения.

		Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление плана к рассказу с последующим изложением его по плану.
Звуки и буквы.	8	Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.
			Ударные и безударные гласные.
			Разделительный мягкий знак
			Звонкие и глухие согласные
			Парные звонкие и глухие согласные
			Непроизносимые согласные в корне слова.
			Удвоенные согласные.
Состав слова	22	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-	Р.р. Изложение на основе зрительного восприятия текста.
			Однокоренные слова.
			Роль приставок в однокоренных словах. Ее место в слове.
			Роль суффиксов в словообразовании.
			Закрепление темы «Роль суффиксов в словообразовании»
			Окончание. Их роль в предложении.
			Разбор слова по составу.
			Р.р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».
			Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.
			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление темы
			Непроизносимые согласные в корне слова.
			Р.р. Изложение повествовательного текста.
Работа над ошибками. Правописание слов с двойными согласными.			

),приставка пере- , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	Приставка и предлог. Закрепление темы «Приставка и предлог» Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление и написание текста объявления. Правописание приставок, оканчивающихся на гласные буквы. Согласные в приставках с-, в -, над-, под-, от--,об- Работа с деформированным текстом. Повторение темы «Состав слова» Диктант по теме: «Состав слова».
Части речи.	22	<i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Имена собственные. Мужской и женский род существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Безударные падежные окончания имен существительных. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Падежные окончания существительных 1 склонения . Безударные окончания существительных 2 склонения Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения Закрепление темы «Единственное число имен существительных» Диктант по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

			Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.
			Закрепление темы «Множественное число имен существительных»
			Р.р. Обучающее изложение с элементами повествования.
			Повторение темы «Имя существительное как часть речи»
			Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками.
Прилагательное	53	<i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных в предложении с именами существительными.
			Изменение имен прилагательных по родам.
			Правописание окончаний прилагательных мужского рода.
			Правописание окончаний прилагательных женского рода.
			Правописание имен прилагательных среднего после шипящих в безударных окончаниях.
			Распространение текста именами прилагательными.
			Практическая работа по теме «имя прилагательное»
			Правописание родовых окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.
			Изменение прилагательных по числам.
			Р. р. Сочинение - описание на тему: «Зимушка-зима».
			Работа над ошибками. Согласование прилагательного с существительных в роде, числе, падеже.
			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.
			Склонение имен прилагательных в ед. числе мужского и среднего рода.
			Диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных».
			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.
			Склонение имен прилагательных мужского и женского рода.
Закрепление темы «Склонение имен прилагательных мужского и женского рода»			
Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.			
Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.			

			<p>Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном языке.</p> <p>Составление заметки в газету.</p> <p>Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих.</p> <p>Закрепление темы «Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих»</p> <p>Диктант по теме: «Склонение имён прилагательных м. р. и ср. р. в ед. ч.»</p> <p>Работа над ошибками. Дателный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дателном падеже после шипящих.</p> <p>Закрепление темы «Дателный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода»</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже после шипящих.</p> <p>Закрепление темы «Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода»</p> <p>Повторение «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода».</p> <p>Диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода».</p>
--	--	--	---

			Склонение имен прилагательных женского рода.
			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
			Правописание окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имен прилагательных женского рода
			Правописание окончаний имен прилагательных женского в безударных окончаниях после шипящих.
			Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных
			Закрепление материала по теме «Правописание окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имен прилагательных женского рода»
			Винительный падеж имен прилагательных женского рода.
			Правописание окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже.
			Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
			Деловое письмо: письмо товарищу о проведенном мероприятии в классе.
			Склонение имен прилагательных во множественном числе.
			Правописание окончаний имён прилагательных в родительном и предложном падежах.
			Р.р. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март».
			Работа над ошибками сочинения по картине И.Левитана «Март».
			Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.
			Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи»
			Диктант по теме: «Имя прилагательное как часть речи».
			Работа над ошибками. Списывание текста (упражнение 369)

Предложе ние	14	Предложение Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> . Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами.	Простое предложение.
			Простые предложения с однородными членами.
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
			Работа с деформированным текстом.
			Запятая в предложениях с однородными членами перед союзами <i>а, но, да</i> .
			Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
			Р. р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
			Работа над ошибками. Сложное предложение.
			Сложное предложение. Главные члены предложения.
			Союзы <i>и, а, но</i> в сложных предложениях. Знаки препинания перед союзами.
			Составление рассказа по картине (упражнение 413)
			Повторение по теме «Предложение».
			Диктант по теме: «Предложение».
Работа над ошибками диктанта по теме: «Предложение».			
Обращени е	3	Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Работа с деформированным текстом.	Обращение. Место обращения в предложении.
			Составление диалогов.
			Упражнения на закрепление по теме «Обращение»
Повторен ие	11	<i>Повторение пройденного за год.</i>	Состав слова.
			Части речи. Имя существительные как часть речи.
			Практическая работа над темой «имя существительное».
			Правописание существительных с шипящими на конце.
			Имена прилагательные как часть речи.
			Диктант по теме: «Части речи».
Предложения простые и сложные.			

			Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста.
			Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
			Работа над ошибками
			Составление коллективного рассказа на основе иллюстрации.

7 класс (140 часов)

разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Темы уроков
Повторение	14	Повторение Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> . Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Предложение простое. Главные и второстепенные члены предложения.
			Стартовая контрольная работа.
			Работа над ошибками Стартовой контрольной работы
			Распространённые и нераспространённые предложения.
			Однородные члены предложения.
			Союзы <i>и, а, но</i> в предложениях с однородными членами предложения.
			Сложное предложение.
			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .
			Составление и написание текста телеграммы.
			Упражнения в расстановке знаков препинания в сложных предложениях.
			Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
			Диктант.
Работа над ошибками диктанта.			
Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.			
Состав слова	18	<i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с	Упражнение в разборе слов по составу.
			Безударные гласные в корне слова
			Звонкие и глухие согласные в корне слова.
			Р. р. Изложение по опорным словам и плану.
			Непроизносимые согласные в корне.
			Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.
			Гласные и согласные в приставках.
Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.			

		соединительными гласными <i>о не</i> .	Приставка и предлог. Р. р. Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале». Работа над ошибками. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Сложные слова. Составление и написание текста объяснительной записки. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в приставках. Повторение темы «Состав слова» Диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками.
Части речи	18	<i>Имя существительное</i> . Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Имя существительное как часть речи. Собственное и нарицательное имя существительное. Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих существительных женского рода. Изменение существительных по падежам. Склонения имен существительных в единственном числе. Правописание имен существительных 1-го склонения Правописание имен существительных 2-го склонения. Р. р. Изложение с элементами описания предмета. Работа над ошибками составления текста Изложения. Правописание имен существительных 3-го склонения. Упражнение в правописании пропущенных орфограмм в разных частях слова. Склонение имен существительных во множественном числе. Составление и написание текста заявления. Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих у существительных во множественном числе. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных. Упражнение в определении склонения имен существительных. Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками.
Имя	21	<i>Имя прилагательное</i> . Значение	Имя прилагательное как часть речи. Употребление, значение в речи.

прилагательное		имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Род, число прилагательных.
			Закрепление темы «Род, число прилагательных»
			Склонение имен прилагательных мужского рода и среднего рода.
			Упражнение в склонении имен прилагательных мужского рода и среднего рода.
			Р.р. Краткое изложение зрительно воспринимаемого текста.
			Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен прилагательных мужского рода и среднего рода.
			Склонение имен прилагательных женского рода.
			Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода.
			Составление диалогов по аналогии.
			Склонение имен прилагательных женского рода.
			Упражнение в склонении имен прилагательных в единственном числе.
			Склонение имен прилагательных во множественном числе.
			Р.р. Сочинение на тему: «Каков мастер, такова и работа».
			Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен прилагательных во множественном числе.
			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.
			Составление и написание заметки в стенгазету.
			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных
Распространение текста именами прилагательными.			
Диктант по теме: «Имя прилагательное».			
Работа над ошибками.			
Местоимение	17	<i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	Местоимение как части речи.
			Личные местоимения 1,2,3 лица.
			Склонение местоимений 1 лица.
			Упражнение в склонении местоимений 1-го лица.
			Упражнение в склонении местоимений 1-го лица.
			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста.
			Склонение местоимений 2 лица.
			Упражнение в склонении местоимений 2-го лица.
			Упражнение в склонении местоимений 2-го лица.
			Описание места с опорой на схему.
Склонение местоимений 3 лица.			

			Упражнение в склонении местоимений 3-го лица.
			Упражнение в склонении местоимений 3-го лица.
			Составление и написание текста письма.
			Упражнение в правописании местоимений.
			Диктант по теме: «Местоимение».
			Работа над ошибками.
Глагол	31	<p><i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).</p>	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении.
			Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».
			Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.
			Глаголы настоящего времени.
			Глаголы прошедшего времени.
			Глаголы будущего времени.
			Упражнение в определении времени глаголов.
			Изменение глаголов по числам.
			Диктант по теме: «Изменение глаголов по числам временам».
			Работа над ошибками.
			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
			Упражнение в изменении глаголов по временам и числам.
			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
			Изменение глаголов по лицам.
			Глаголы 1-го лица.
			Глаголы 2-го лица.
			Составление текста описания на тему: «Герб республик Коми».
			Глаголы 3-го лица.
			Правописание окончаний глаголов в 3 лице.
			Упражнение в правописании личных окончаний глаголов.
			Диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».
			Работа над ошибками.
			Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.
Правописание глаголов в 3-м лице.			
Р.р.Изложение по плану и опорным словам.			
Правописание сущ. на -ца и глаголов на -тся .			
Упражнение в определении числа, времени и лица глаголов.			

			Составление и написание текста письма-поздравления. Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками.
Предложе ние	10	Предложение Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Постановка знаков препинания перед этими словами.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> . Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Обращение. Использование обращений в деловых бумагах. Составление и написание текста объявления. Диктант по теме: «Части речи». Работа над ошибками.
			Части речи. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.
Повторение	11	<i>Повторение пройденного за год.</i>	

			Правописание падежных окончаний имен существительных.
			Р.р. Сочинение по впечатлениям на материале уроков чтения.
			Работа над ошибками в Сочинении по впечатлениям окончаний имен существительных.
			Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
			Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.
			Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
			Р.р. Изложение текста по вопросам.
			Простое и сложное предложение.

8 класс (144 часа)

разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Темы уроков
Повторение. Предложения.	6	Повторение Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Предложение простое и сложное.
			Стартовая контрольная работа.
			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них
			Однородные члены предложения.
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
			Составление и написание текста объяснительной записки.
Состав слова.	16	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью	Разбор слова по составу.
			Однокоренные слова.
			Диктант по сохранности знаний за 7 класс.
			Работа над ошибками.
			Орфограммы в корне слова.
			Упражнение в правописании пропущенных орфограмм в разных частях слова.
Гласные и согласные в приставках.			

		<p>приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>	<p>Приставка и предлог. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Упражнение в написании сложных слов. Составление и написание автобиографии. Упражнение в разборе слов по составу. Диктант по теме: « Состав слова». Работа над ошибками.</p>
Части речи.	17	<p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p>	<p>Различение частей речи. Имя существительное как часть речи. Основные грамматические признаки. Имя собственное. Правописание собственных имён существительных. Существительные ед.ч. с шипящей на конце. Р. р. Обучающее изложение с элементами рассуждения. Работа над ошибками. Склонение имен существительных в.ед.ч.. Упражнение в склонении существительных ед.ч. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний сущ. Правописание падежных окончаний существительных во мн.ч. Правописание существительных с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Закрепление материала. Р.р. Сочинение на тему: «Спасибо тебе, лес!» Работа над ошибками. Несклоняемые существительные. Упражнение в правописании падежных окончаний существительных. Диктант по теме: « Имя существительное». Работа над ошибками.</p>
Имя прилагательное	19	<p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена</p>	<p>Прилагательное как части речи. Основные грамматические признаки. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события. Проверяемые безударные окончания прилагательных.</p>

		прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	Упражнение в правописании окончаний прилагательных. Диктант по теме: «Правописание окончаний прилагательных». Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные. Упражнение в правописании прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи . Склонение имен прил. мужского и среднего рода на -ий, -ье . Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Работа над ошибками. Склонение прил. женского рода на -ья . Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи . Правописание окончаний прилагательных. Упражнение в правописании окончаний прилагательных. Диктант по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками.
Местоимени е.	15	<i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимение 3-го лица ед.ч. Склонение местоимений 1 –го лица. Составление и написание текста заявления. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица Р.р. Сочинение на тему: «Находка» по повести И. Тургенева «Муму». Упражнение в правописании личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Р.р. Изложение повествовательного текста по плану. Упражнение в правописании личных местоимений. Упражнение в правописании личных местоимений. Диктант по теме: «Местоимение». Работа над ошибками.
Глагол.	39	<i>Глагол.</i> Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Составление предложений по иллюстрации.

		<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов. Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание частицы не с глаголами. Упражнение в написании глаголов с частицей не. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Закрепление темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа» Правописание глаголов 3-го лица. Диктант по теме: « Правописание окончаний глаголов». Работа над ошибками. Правописание глаголов на -тся и -ться. Р.р. Краткое изложение текста «Шоколадный торт». Упражнение в правописании окончаний глаголов. Составление рассказа на тему: «Мой день рождения». Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Закрепление. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. Закрепление. Проверка безударных личных окончаний глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов. Закрепление темы. Р.р. Краткое изложение по тексту: «Расписная деревянная ложка». Глаголы I и II спряжения. Упражнение в различении глаголов I и II спряжения. Упражнение в правописании окончаний глаголов. Составление памятки-инструкции для уроков труда. Способы проверки безударных окончаний сущ., прил., глаголов. Проверка безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Упражнение в определении спряжения глаголов. Составление и написание анкеты.</p>
--	--	--	---

			Упражнение в определении спряжения глаголов.
			Диктант по теме: «Глагол».
			Работа над ошибками.
Предложе ние	24	Предложение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.
			Р.р Краткое изложение по теме: «Дом древних людей».
			Работа над ошибками в изложении по теме «Дом древних людей»
			Запятая при однородных членах предложения.
			Практикум по теме «Запятая при однородных членах предложения.»
			Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.
			Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Закрепление.
			Обращение.
			Упражнения на тему «Обращение».
			Знаки препинания в предложениях с обращением.
			Упражнения на расстановку знаков препинаний в предложениях с обращением.
			Р.Р. Письмо литературному герою с элементами рассуждения.
			Упражнение в расстановке знаков препинания в конце предложений.
			Сложные предложения.
			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .
			Упражнение в распознавании простых и сложных предложений.
			Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что</i> .
			Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> .
			Упражнения на составление сложных предложений
			Диктант по теме: «Части речи».
Работа над ошибками Диктанта по теме «Части речи».			
Упражнение в расстановке знаков препинания в сложных предложениях.			
Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.			
Р.р. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».			
Повторен ие.	7	<i>Повторение пройденного за год. чт</i>	Работа над ошибками. Правописание приставок.
			Правописание гласных и согласных в корне слова.
			Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слова.

			Правописание окончаний разных частей речи.
			Простые и сложные предложения.
			Подготовка к Итоговой контрольной работе.
			Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.

9 класс (136 часов)

разделы	Количество часов	Содержание стандарта	Темы уроков
Повторение	5	Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> , со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Простое предложение.
			Стартовая контрольная работа.
			Однородные члены предложения. Обращение.
			Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .
			Сложные предложения с союзами <i>который, где, чтобы</i> .
Звуки и буквы.	7	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Количество звуков и букв в слове.	Алфавит. Звуки и буквы.
			Диктант по сохранности знаний за 8 класс.
			Работа над ошибками.
			Правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в словах.
			Правописание ударных и безударных гласных.
			Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.
			Составление и написание текста объявления.

Состав слова	13	<p><i>Состав слова.</i> Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.</p> <p>Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.</p> <p>Сложнокращенные слова.</p>	Разбор слов по составу.
			Правописание гласных и согласных в корне слова.
			Правописание приставок.
			Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> .
			Закрепление темы «Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> ».
			Составление диалогов с опорой на ситуацию.
			Сложные слова с соединительными гласными и без них.
			Р.р. Сочинение на тему: «Мой лучший друг».
			Работа над ошибками. Сложнокращенные слова.
			Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.
			Составление и написание текста расписки.
			Диктант по теме: «Состав слова».
			Работа над ошибками.
Части речи. Имя существительное.	16	<p><i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p>	Значение предметности имён существительных
			Существительное как часть речи. Грамматические признаки.
			Составление рассказа по вопросам.
			Собственные имена существительные.
			Склонение имен существительных.
			Правописание окончаний существительных в ед.ч.
			Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста.
			Правописание окончаний существительных в ед.ч.
			Правописание окончаний существительных во мн.ч.
			Р.р.Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».
			Работа над ошибками. Несклоняемые существительные.
			Существительные с шипящей на конце.
			Составление и написание заметки.
Упражнение в правописании орфограмм в разных частях слова.			
Диктант по теме: «Имя существительное».			

			Работа над ошибками.
Имя прилагательное	11	<i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Понятие об имени прилагательном как части речи.
			Согласование с сущ. в роде, числе, падеже.
			Правописание безударных окончаний прилагательных.
			Р.р.Изложение текста по статье учебника географии.
			Правописание имен прилагательных на -ий, -бя, -бе, -би.
			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.
			Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста «Основание Москвы».
			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.
			Составление и написание объяснительной записки.
			Диктант по теме: «Имя прилагательное».
			Работа над ошибками.
Местоимение как часть речи	10	<i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	Местоимение как часть речи.
			Лицо и число местоимений.
			Склонение личных местоимений.
			Личные местоимения с предлогами.
			Правописание личных местоимений 3 лица.
			Упражнение на правописание личных местоимений.
			Закрепление темы «Правописание личных местоимений»
			Составление текста письма родственникам.
			Диктант по теме: «Местоимение».
Работа над ошибками.			
Глагол как часть речи	25	<i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в речи.
			Грамматические признаки глагола.
			Неопределенная форма глагола.
			Р.р. Краткое изложение текста по плану.
			Правописание частицы не с глаголами.
			Изменение глагола по лицам, числам.
			Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.
			Правописание глаголов на -тся и -ться.
			Правописание ударных и безударных окончаний глаголов.

		единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.	Закрепление темы «Правописание ударных и безударных окончаний глаголов». Диктант по теме: «Правописание ударных и безударных окончаний глаголов». Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов I и II спряжения. Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов I и II спряжения». Правописание окончаний глаголов. Упражнения на тему «Правописание окончаний глаголов» Повелительная форма глагола. Закрепление темы «Повелительная форма глагола» Р.р. Сочинение на тему: «Мой любимый край!». Мягкий знак в глаголах. Составление и написание анкеты. Упражнение в правописании глаголов. Диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками.
Наречие как часть речи	14	<i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.	Значение наречий. Связь наречия с глаголом. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Составление памятки-инструкции для уроков труда. Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Продолжение рассказа по данному началу. Правописание наречий, обозначающих время, место и способ действия. Правописание наречий <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Закрепление темы «Правописание наречий <i>а</i> и <i>о</i> на конце» Правописание наречий, образованных повтором. Р.р. Сочинение с элементами рассуждения «О себе». Упражнение в правописании наречий. Диктант по теме: «Наречие». Работа над ошибками.
Числительно	11	<i>Имя числительное.</i> Понятие об	Имя числительное как часть речи.

е как часть речи.		имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 50 до 900; 200,300,400,90.	Количественные и порядковые числительные.
			Правописание ь в числительных.
			Закрепление темы «Правописание ь в числительных»
			Составление описания на основе текста «Байкал».
			Правописание числительных 90,20,300,400.
			Упражнение в правописании числительных.
			Составление и написание текста телеграммы.
			Числительные в деловых бумагах. Составление и написание доверенности.
			Диктант по теме: «Имя числительное».
Работа над ошибками.			
Повторение	24	<i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Различение частей речи.
			Однокоренные части речи.
			Конструирование предложений.
			Упражнение в различении прилагательного и наречия.
			Упражнение в различении существительного и местоимения.
			Составление плана к рассказу с соблюдением последовательности событий.
			Диктант по теме: «Части речи».
			Работа над ошибками.
			Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.
			Однородные члены предложения.
			Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.
			Обращение.
			Знаки препинания в предложениях с обращением.
			Р.р. Краткое изложение текста на тему: «Жизнь человека на Русском Севере».
			Работа над ошибками. Сложное предложение.
Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но .			
Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что .			
Сложное предложение с союзными словами.			

			Прямая речь.
			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
			Закрепление темы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»
			Повторение тем, изученных в 9 классе.
			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.
			Работа над ошибками.

Критерии и нормы оценивания учащихся по письму и развитию речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

II (2-е полугодие) -IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.