

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Лобанова Н.Е.

Утверждено  
Приказом № 213 от 26.08.2022 г.  
по МАОУ «СОШ» с.Летка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**11 класс**  
среднего общего образования

Срок реализации – 1 год

Программа составлена на основе примерной  
программы общеобразовательных учреждений по  
финансовой грамотности.  
Под редакцией В.В.Чумаченко, «Просвещение», 2017г.

Составитель:  
учитель экономики  
и обществознания  
Попова В.Н.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 октября 2009г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N1643, от 31.12.15 №1576)), (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644 ; от 31.12.2015 года №1577)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Уставом МАОУ «СОШ» с.Летка и на основе Примерной программы по элективному курсу финансовой грамотности программу «Финансовая грамотность», под редакцией Чумаченко В.В. и Горяева А.П., издательства «Просвещение»- 2017 г.

Рабочая программа по «Финансовая грамотность» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования. Программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Предполагает на изучение финансовой грамотности 34ч. – в11 классе.

В процессе изучения элективного курса реализуются следующие **цели** :

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для достижения вышеперечисленных целей **ставятся следующие задачи**:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Образовательные технологии**

- 1.Технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- 2.Информационно – коммуникационная технология;
- 3.Технология проблемно - развивающего обучения;
- 4.Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе;
- 5.Технология, предполагающая построение учебного процесса на деятельностной основе.

### **Формы и методы контроля**

Деятельность учащихся на уроках финансовой грамотности оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Деятельность учащихся на уроках финансовой грамотности оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Программа содержит входную стартовую контрольную работу, а также промежуточные и итоговые контрольные работы для 11 класса

Программа предполагает для работы по учебникам экономики авторов доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А.Я.Линькова

УМК: С. И. Иванов, А.Я.Линькова, «Основы экономической теории», издательства Вита-пресс, Москва- 2014 г.;

А.П.Киреев, «Экономика» для 10-11 классов, издательства Вита-пресс, Москва-2015г.;

Е.В.Савицкая, А.О.Жданова, Экономика. 10-11 классы. «Самостоятельные и контрольные работы»

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- Ученик овладеет понятиями: депозит, кредит, деньги, инвестиции и т.д.  
Ученик научится:
- выделять источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи;
- составлять личный финансовый план;
- правильно выбирать кредит, понимать что такое инвестиции и как избежать финансовых махинаций;
- выявлять принципы организации и эффективного ведения домашнего хозяйства в условиях рыночной экономики;
- определять роль и функции семьи в условиях экономического кризиса, безработицы. рассчитать бюджет семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

#### **Личностными результатами:**

- воспитание мотивации к труду,
- стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования,
- ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие,
- благополучие своей семьи и государства.

#### **В ходе изучения элективного курса**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы
- по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров

### Содержание программы

#### Содержание элективного курса «Финансовая грамотность» (34 часа)

##### Тема №1. Личное финансовое планирование (5 часа)

Введение в финансовую грамотность. Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Составление личного плана.

##### Тема № 2. Депозит. (4 часа)

Накопление и инфляция. Банковский депозит Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

##### Тема №3. Кредит. (4 часа)

Что такое кредит. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Минимизация стоимости кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита.

##### Тема №4. Расчетно-кассовые операции (4 часа)

Хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

##### Тема №5. Страхование. (4 часа)

Что такое страхование. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни

##### Тема № 6. Инвестиции. (4 часа)

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции.

##### Тема №7. Пенсии.(3 часа)

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

##### Тема №8. Налоги. (3 часа)

Как работает налоговая система. Правила расчета налогов на физических лиц в России

##### Тема №9. Финансовые махинации. (3 часа)

Финансовые махинации. Финансовые пирамиды

#### Тематическое и поурочное планирование по экономике 11 класс

Раздел	Количество уроков	Содержание стандарта	Поурочное планирование
1 Личное финансовое планирование	5	Введение в финансовую грамотность. Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Составление личного плана.	Введение в финансовую грамотность
			2. Стартовая контрольная работа №1
			3. Человеческий капитал.
			4. Принятие решений.
			5. Домашняя бухгалтерия
			6. Составление личного плана.
			7. Контрольная работа по теме «Личное финансовое планирование»

2. Депозит	4	Накопление и инфляция. Банковский депозит Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1. Два способа решения фундаментальных проблем 2. Банковский депозит. 3. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. 4. Контрольная работа «Депозит»
3.Кредит	4	Что такое кредит. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Минимизация стоимости кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита.	1. Что такое кредит. Основные характеристики кредита. 2.Выбор наиболее выгодного кредита. Минимизация стоимости кредитования 3.Типичные ошибки при использовании кредита. 4. Контрольная работа «Депозит»
4.Расчетно-кассовые операции	4	Хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.	1. Хранение, обмен и перевод денег. 2.Виды платежных средств. 3. Формы дистанционного банковского обслуживания. 4. Контрольная работа «Расчетно-кассовые операции»
5.Страхование	4	Что такое страхование. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни	1.Что такое страхование 2. Виды страхования. 3. Использование страхования в повседневной жизни 4. Контрольная работа «Страхование»
6.Инвестиции	4	Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции.	1. Что такое инвестиции. 2.Как выбрать активы. 3. Как делать инвестиции. 4. Контрольная работа «Инвестиции»
7.Пенсии	3	Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию	1.Пенсионная система 2.Как сформировать частную пенсию 3. Контрольная работа «Пенсии»
8.Налоги	3	Как работает налоговая система. Правила расчета налогов на физических лиц в России	1.Как работает налоговая система 2.Правила расчета налогов на физических лиц в России 3. Контрольная работа «Налоги»
9.Финансовые махинации	3	Финансовые махинации. Финансовые пирамиды	1.Финансовые пирамиды 2.Итоговая контрольная работа 3.Практикум «Финансовые махинации»

## Критерии и нормы оценивания

### Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

б) не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок.

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета в) или не более двух-трех негрубых ошибок.

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работ.

### Оценка самостоятельной, контрольной, практической и итоговой работы

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объёме;

б) в представленном работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

в) правильно выполнил анализ;

г) соблюдал требования безопасности труда;

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

а) было допущено два-три недочёта, или не более одной и грубой ошибки и одного недочёта;

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) в работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе и т.д.), принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

б) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ;

г) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

б) или измерения, вычисления производились неправильно;

в) или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

### Оценка за тестовую работу

Оценка «5» — более 85% баллов;

Оценка «4» — от 70 до 85% баллов;

Оценка «3» — от 50 до 70 баллов;

Оценка «2» — менее 50% баллов.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а так же правильное определение величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а так же с материалом усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными материалами;

е) умеет делать анализ, обобщения собственные выводы по отвечаемому вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

б) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала,

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

б) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

в) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Основные ошибки и недочёты**

При оценке контрольных, самостоятельных и устных ответов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми** считают следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных



положений теории, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применить знание для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение пользоваться учебником и справочниками;

**К негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, нет подписи оси) и др.;

3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

5) неумение решать задачи в общем виде (для учащихся 10-11 классов).

**Недочётами** являются:

- 1) нерациональность
- 2) ошибки
- 3) небрежность