

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Согласовано зам.
директора по УВР
Лобанова Н.Е.

Утверждено
приказом № 187 от 31.08.19 г.
по МАОУ «СОШ» с. Летка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень начального общего образования

срок реализации - 4 года

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, издательства «Просвещение», 2015г.

Составители: учителя начальных классов
Потапова Т.А., Попова О.П., Кислицина А.В.,
Попова Л.М., Кетова Т.И., Бобрецова Л.Н.,
Кетова Л.Н., Хабибуллина Н.В.

с. Летка
2019

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 № 1576), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом примерной программы учебного предмета «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, издательства «Просвещение», 2015г, и основных направлений программ, включённых в структуру НОО МАОУ «СОШ» с.Летка, с использованием авторской программы, реализуемой УМК «Школа России».

Учебный предмет «Русский язык» входит предметную область «Филология». В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Летка предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс и рассчитан на 540 ч. В первом классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). В период обучения грамоте на уроки обучения письму выделяется 78 ч, 54 ч отводится изучению русского языка. Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **136** ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели начального общего образования:

- формирование у учащихся первоначальных представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные образовательные технологии:

На уроках применяются следующие образовательные технологии:

-исследовательская, проблемно-диалоговая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, технология использования игровых методов, проектная деятельность.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы текущего контроля успеваемости

В курсе русского языка начальной школы оценкой достижений являются материалы:

- стартовой контрольной работы
- промежуточных работ
- итоговых контрольных работ.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Реализуется через систему заданий учебника, задания в тетрадях. Письменные работы для текущего контроля проводятся не чаще одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых проводится проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме и проводится в письменной форме.

Итоговый контроль служит для оценки знаний результатов освоения программного материала за каждый курс. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служит: наблюдения за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ: списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Обоснование выбора УМК:

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к

Отечеству, своему народу, его языку. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное, экоадекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Программа «Русский язык» знакомит учащихся с первоначальными знаниями по фонетике, лексике, грамматике, развивает речь и мышление, помогает научиться грамотно писать, формирует целостное представление о русском языке, его морфемном, морфологическом, синтаксическом строе, лексическом и интонационном богатстве.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные

действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы, а, но, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

³ Изучается во всех разделах курса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши⁴, ча—ща, чу—щув

положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (17ч). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов.

Букварный период (61 ч) Письмо слогов и слов с буквами русского алфавита. Слово-звуковой анализ слов с новой буквой. Сравнение строчной и заглавной буквы, печатной и письменной. Оформление границ предложения на письме и интонации. Запись и интонирование предложений, разных по цели высказывания. Деформированное предложение. Письмо предложений с комментированием. Письмо

⁴ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

восклицательных, вопросительных и повествовательных предложений. Двоеточие, кавычки. Восстановление деформированного предложения. Списание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Составление и запись текста из нескольких предложений на заданную тему. Сочинение рассказа по заданному началу. Правописание имен собственных. Употребление имен прилагательных, имен существительных, глаголов, указательных местоимений в речи. Правописание букв гласных после шипящих.

Послебукварный период (уроки русского языка – 54ч)

Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (5 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 ч) Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч) Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч) Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч) Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (51 ч) Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (42ч) Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Роль предлогов в письменной и устной речи. Раздельное написание предлогов со словами

Повторение (8 ч)

3 КЛАСС (136ч)

Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч) Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч) Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи. (61 ч): Части речи (1ч)

Имя существительное (27 ч) Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч) Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (10 ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Сочинение по картине. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Заемствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомство со словарем иностранных слов учебника. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а

Имя существительное (30 ч) Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени

существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Проектная деятельность. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

Имя прилагательное (25 ч) Распознавание имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на (-ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение (7 ч) Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами и без предлогов. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч) Глагол как часть речи. Распознавание глаголов по общему лексическому значению. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Глаголы I и II спряжения настоящего и будущего времени. Проектная деятельность. Употребление пословиц и поговорок в составленных текстах, как средство образной и выразительной речи. Глаголы-исключения. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лицеи -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Повторение (14 ч)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Добукварный период. Обучение письму.	17 ч.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p>1.Пропись – первая учебная тетрадь. 2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 3.Письмо овалов и полуовалов. 4.Рисование бордюров. 5. Письмо длинных прямых наклонных линий. 6.Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). 7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). 8.Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. 9.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. 10.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху, внизу. 11.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	12.Строчная и заглавная буквы А, а
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	13. Строчная и заглавная буквы О, о
		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Комментированное письмо слов и предложений.	14.Строчная буква и

		Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов.	15. Заглавная буква И.
		Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	16. Строчная буква ы
		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных букв. Взаимооценка.	17. Строчная и заглавная буквы У, у
Букварный период. Обучению письму.	61 часов.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Письмо предложений с комментированием. Списывание с письменного шрифта.	1. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
		Сравнение строчной и заглавной буквы, печатной и письменной. Письмо слов с изученной буквой. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Оформление границ предложения на письме и интонации. Деформированное предложение. Правописание имен собственных. Создание письменных текстов. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов с новой буквой.	2. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
			3. Письмо слов с изученными буквами
			4. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>
			5. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>
			6. Письмо предложений с изученными буквами
			7. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>
			8. Повторение и закрепление изученного материала. Строчные и заглавные согласные.
		Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	9. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>
		Сравнение строчной и заглавной буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование предложений, разных по цели высказывания.	10. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>
		Слово-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э']. двойная роль буквы е. обозначение буквой е мягкости предыдущего	11. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>
			12. Письмо слов с изученными буквами

		согласного на письме. Дополнение текста своим предложением.	
		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с новыми буквами. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3 предложений на заданную тему. Разгадывание ребусов. Письмо слогов с изученными буквами. Запись и интонирование различных видов предложений.	13.Строчная и заглавная буквы П, п 14. Письмо слов с изученными буквами 15.Строчная и заглавная буквы М,м 16. Письмо предложений и слов с изученными буквами 17.Строчная и заглавная буквы З,з 18.Письмо слов с изученными буквами 19.Строчная и заглавная буквы Б,б 20.Письмо предложений и слов с изученными буквами 21.Строчная и заглавная буквы Б,б в словах 22.Строчная и заглавная буквы Д,д 23.Строчная и заглавная буквы Д,д в словах 24.Заглавная буква Д в именах собственных
		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. двойная роль буквы я. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	25.Строчная и заглавная буквы я,Я 26.Письмо слов с буквой Я,я в начале слов и после гласных 27. Я - показатель мягкости согласных звуков. 28.Письмо слов с буквами Я, я
		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени сущ. Обращение, запятая при обращении. Правописание <i>ча, чу</i> . Работа по развитию речи.	29.Строчная и заглавная буквы Г, г 30.Письмо слов и предложений с буквами Г, г 31.Строчная буква ч. 32.Заглавная буква Ч 33. Слова с ча, чу.
		Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	34.Буква ь. 35.Письмо слов с ь на конце и в середине слова.
		Письмо слогов и слов с новыми буквами. Правописание <i>жи, ши</i> . Правописание имен собственных. Письмо под диктовку изученных букв, слов, 1-2 предложений. Нарращивание слов с целью получения новых слов. Запись предложений, оформление границ.	36.Строчная и заглавная буквы Ш, ш 37.Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш 38.Письмо слогов и слов с изученными буквами. 39.Строчная и заглавная буквы Ж,ж 40.Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши в словах.
		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ	41.Строчная буква ё

		слов со звуками [й'о], [о']. двойная роль буквы ё. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	42.Письмо слов с буквами Ё,ё 43.Заглавная буква Ё
		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов. Употребление имен прилагательных в речи. Запись ответа на вопрос.	44. Строчная буква й
		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	45.Строчная и заглавная буквы Х, х
			46.Письмо слов с буквами Х,х
			47.Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.
		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у']. Двойная роль буквы ю. Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	48.Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв.
			49.Строчная и заглавная буквы Ю, ю
		Рисование отдельных элементов буквы Ц в широкой строке. Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложения, оформление границ. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. Правописание имен собственных. Тире. Указательные местоимения.	50.Письмо слов с буквами Ю, ю
			51.Строчная и заглавная буквы Ц, ц
			52.Письмо слов с буквами Ц,ц
			53.Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.
			54.Строчная и заглавная буквы Э, э
			55.Письмо слов с буквами Э, э
			56.Строчная буква щ
57.Заглавная буква Щ			
58.Письмо слов с ча-ща; чу-щу.			
59.Строчная и заглавная буквы Ф,ф			
60.Буквы ь,ъ			
61.Русский алфавит.			
Послебукварный период. Русский язык.	54 ч.	Наша речь.	1.Язык и речь. Для чего нужна речь? 2.Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?
		Текст, предложение, диалог.	3. Что такое текст? 4.Что такое предложение? 5. Что такое диалог?
		Слова, слова, слова...	6.Что такое слово?

			7.Что могут называть слова?
			8.Каки слова мы называем «вежливыми»
			9.Сколько значений может быть у слова?
	Слово и слог. Ударение.		10.Слов и слог.
			11.Как определить, сколько в слове слогов?
			12.Перенос слов.
			13.Как перенести слово с одной строки на другую?
			14.Ударние. Что такое ударение?
			15.Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным?
	Звуки и буквы.		16.Звуки и буквы.
			17.Чем отличаются звуки от букв?
	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами.		18.Русский алфавит или азбука.
			19.Что такое алфавит?
	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки(<i>сон – сын</i>)		20.Гласные звуки.
			21.Какие звуки называются гласными.
			22.Повторение по теме «Гласные звуки»
			23.Ударные и безударные гласные звуки.
			24.Как обозначить буквой безударный гласный звук?
			25.Как проверить безударный гласный звук?
			26.Всегда ли можно проверить написание буквы, безударный гласный звук?
			27.Диктант по теме «Гласные звуки»
	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		28.Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?
	Слова с удвоенными согласными.		29.Слова с удвоенными согласными.
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		30.Буквы Й и И. Чем различаются звуки [й'] и [и] ?
	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.		31.Твердые и мягкие согласные звуки.
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в стране и во всем мире.		32.Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?
			33.Слова с твердыми и мягкими согласными звуками.

	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	34.Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	35.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	36.Правописание слов с мягким знаком.	37.Глухие и звонкие согласные звуки.
		38.Как отличить глухой согласный от звонкого согласного звука?	39.Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?
		40.Правописание слов с парными согласными на конце слов.	41.Диктант по теме «Звуки и буквы»
	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . составление сборника «Веселые скороговорки»	42. Что такое шипящие согласные звуки?	43.Проект «Скороговорки»
	Правило правописания чк, чн, чт . Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	44.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
	Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу . Проверочный диктант.	45.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	46.Промежуточная аттестация.
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. Р. р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	47.Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием.	48. Заглавная буква в словах.
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	49. Написание слов с заглавной буквы.	
		50. Проект «Сказочная страничка»	51. Повторение. Что такое предложение.
		52.Повторение. Что такое текст.	53.Защита проектов.
		54.Урок-КВН «Секреты русского языка»	

2 класс (136 часов)

Разделы темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Наша речь	3 ч.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Какая бывает речь?
		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	2. Виды речевой деятельности человека. Что можно узнать о человеке по его речи.
		Речь диалогическая и монологическая.	3. Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?
Текст	4 ч.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1. Что такое текст?
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	2. Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	3. Части текста.
		Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.	4. Стартовая контрольная работа.
Предложение	11 ч.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1. Предложение. Что такое предложение?
		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	2. Знаки препинания в конце предложения. Как из слов составить предложение?
			3. Контрольное списывание.
		Главные члены предложения (основа).	4. Члены предложения. Что такое главные члены предложения?
		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5. Что такое второстепенные члены предложения?
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	6. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
		Распространённые и нераспространённые предложения.	7. Распространённые и нераспространённые предложения.
		Связь слов в предложении.	8. Как установить связь слов в предложении?
		Коллективное составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	9. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С Остроухова «Золотая осень»
			10. Анализ сочинений.
			11. Контрольный диктант по теме «Предложение».

Слова, слова, слова...	17ч.	Назывная функция слова.	1. Что такое лексическое значение слова?
		Слово как общее название многих однородных предметов.	2. Лексическое значение слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.
		Однозначные и многозначные слова.	3. Что такое однозначные и многозначные слова.
		Прямое и переносное значение многозначных слов? Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковыми и орфографическими словарями.	4. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
		Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	5. Что такое синонимы? Работа со словарём синонимов.
			6. Что такое антонимы?
			7. Работа со словарём антонимов.
			8. Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы в словах»
		Родственные (однокоренные) слова.	9. Что такое родственные слова?
		Корень слова (первое представление).	10. Что такое родственные слова? Выделение корня в однокоренных словах.
		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	11. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	12. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.
		Слог, как минимальная произносительная единица.	13. Какие бывают слоги? Слог, как минимальная произносительная единица.
Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	14. Как определить ударный слог? Словообразующая функция ударения.		
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строчки на другую.	15. Перенос слов.		
	16. Как переносить слова с одной строчки на другую? Соблюдение правил при переносе.		
	17. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».		
Звуки и буквы	51 ч.	Различие звуков и букв.	1. Как различить звуки и буквы?

	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот	
	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	2. Алфавит. Как мы используем алфавит?
	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных строчных буквах («Странички для любознательных»)	3. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
	Гласные звуки и буквы и их признаки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	4. Как определить гласные звуки?
		5. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».
	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: одежда, лягушка, земляника, малина, молоток.	6. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
		7. Проверка безударного гласного в корне.
		8. Упражнения в правописании безударного гласного в корне.
		9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова и его обозначение на письме.
		10. Правописание слов с безударным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	11. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.
		12. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	13. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла».
		14. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

	<p>Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p>	15. Как определить согласные звуки?
	<p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемыми написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p>	16. Согласный звук [й'] и буква «И краткое».
	<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный)</p>	17. Слова с удвоенными согласными.
	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p>	18. Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».
	<p>Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.</p>	19. Наши проекты. «И в шутку и всерьез».
	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p>	<p>20. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 21. Способы обозначения мягкости на письме. 22. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 23. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. 24. Контрольный диктант по теме «Правописание с безударным гласным звуком в корне».</p>
	<p>Проект «Пишем письмо».</p>	25. Проект «Пишем письмо».
	<p>Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p>	26. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
	<p>Развитие речи. Работа с текстом.</p>	27. Развитие речи. Обучающее изложение.
		28. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
		29. Контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.
		30. Закрепление знаний. Работа над ошибками.

	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	31. Проект «Рифма».
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	32. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу 33. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. 34. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.
	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.	35. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	36. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. Обучающее изложение.	37. Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.
	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	38. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 39. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способы проверки.
	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом. Фонетический разбор слова. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных на конце слова и в корне перед согласным.	40. Особенности проверяемых и проверочных слов для букв парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. 41. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. 42. Проверка знаний по теме «Парные согласные».
	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	43. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и перед согласным»
		44. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	45. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

		Использование на письме разделительного мягкого знака.	46. Использование на письме разделительного мягкого знака.
		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	47. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	48. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.
			49. Контрольное списывание по теме.
		Составление устного рассказа по серии рисунков.	50. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
		Проверочная работа.	51. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».
Части речи	42ч.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1. Что такое части речи?
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	2. Что такое имя существительное?
			3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
			4. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.
			5. Заглавная буква в именах собственных.
			6. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг журналов и газет.
			7. Заглавная буква в написании кличек животных.
			8. Заглавная буква в географических названиях.
			9. Обучающее изложение.
			10. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
			11. Диктант по теме «Правописание имен собственных».
			12. Единственное и множественное число имён существительных.
			13. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
			14. Обучающее изложение.
			15. Проверка знаний «Имя существительное».
			16. Диктант по теме «Имя существительное»
		Глагол как часть речи и употребление его в речи	17. Что такое глагол? Упражнения в распознавании

		(общее представление). Распознавание глаголов. Их роль в речи. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Понятие о тексте –повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста- повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.	глаголов. Роль глаголов в речи. 18. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам 19. Правописание частицы не с глаголом. 20. Обобщение и закрепление знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» 21. Текст-повествование. Составление текста-повествования на предложенную тему . 22. Контрольный диктант по теме «Глагол».
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	23. Что такое имя прилагательное? 24. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. 25. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. 26. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. 27. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. 28. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. 29. Понятие о тексте-описании. 30. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. 31. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Имя прилагательное». 32. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	33. Что такое местоимение? 34. Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.

		Составление текста из предложений нарушенной последовательностью. Структура текста-рассуждения.	35. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. 36. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. 37. Проверочная работа «Местоимение».
		Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	38. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. 39. Правописание предлогов с именами существительными. 40. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».
		Контроль и учёт знаний.	41. Контрольный диктант по теме: «Части речи». 42. Работа над ошибками. Проверочная работа «Части речи».
Повторение	8 ч.	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний о глаголе. Фонетический разбор слова. Перенос слов. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
			2. Повторение по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложений».
			3. Промежуточная аттестация.
			4. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
			5. Повторение по теме: «Части речи. Существительное».
			6. Повторение по теме: «Части речи. Прилагательное».
			7. Повторение по теме: «Части речи. Глагол».
			8. Повторение по теме: «Звуки и буквы».

3 класс (136 часов)

Раздел темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Язык и речь	2ч	Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной.	1. Наша речь. Виды речи. 2. Наш язык. Стартовая контрольная работа.
Текст. Предложение.	11ч	Различение предложения и текста. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование,	1. Текст. Типы текстов. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Словосочетание		<p>рассуждение, их особенности. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой), Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).</p>	3. Виды предложений по интонации.			
			4. Предложение с обращением.			
			5. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант			
			6. Упражнение в разборе предложений по членам.			
			7. Простое и сложное предложения.			
			8. Знаки препинания в сложном предложении.			
			9. Словосочетание.			
			10. Упражнение в выделении словосочетаний из предложения.			
			11. Контрольный диктант по теме «Предложение»			
			Слово в языке и речи	18ч	<p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Использование словарей русского языка.</p>	1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
						2. Синонимы и антонимы.
3. Омонимы.						
4. Слово и словосочетание.						
5. Фразеологизмы.						
6. Развитие речи. Обучающее изложение. Н. Сладков «Ёлочка».						
<p>Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Гласные ударные и безударные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>	7. Части речи.					
	8. Имя существительное.					
	9. Имя прилагательное.					
	10. Глагол.					
	11. Имя числительное.					
	12. Однокоренные слова.					
	13. Звуки и буквы. Гласные звуки.					
	14. Звуки и буквы. Согласные звуки.					
	15. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.					
	16. Обучающее изложение «На лесной полянке».					
	17. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проект					

			«Рассказ о слове».
			18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Состав слова	14ч	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1. Корень слова. Как найти в слове корень.
			2. Сложные слова.
			3.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
			4.Окончание слова.
			5. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
			6.Значения приставок.
			7.Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?
			8.Значения суффиксов.
			9. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
			10.Что такое основа слова?
			11.Обобщение знаний о составе слова.
			12.Контрольный диктант по теме «Состав слова».
			13. Обучающее изложение «Прощальная песня».
			14.Проект «Семья слов».
Правописание частей слова	23 ч	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. .проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Правописание непроизносимых согласных Правописание удвоенных согласных в корне слова; Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; Разделительные ь и Ъ; План текста. Составление планов к данным текстам.	1.В каких значимых частях слова есть орфограмма? Правописание слов с безударными гласными в корне.
			2.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
			3.Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.
			4.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
			5.Правописание слов с парными согласными в корне.
			6.Обучающее изложение «Клесты».
			7.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
			8.Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.
			9.Правописание слов с удвоенными согласными
			10.Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.

			<p>11. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>12. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</p> <p>13. Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>14. Правописание суффиксов.</p> <p>15. Правописание приставок.</p> <p>16. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>17. Упражнение в написании приставок и предлогов.</p> <p>18. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>19. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</p> <p>20. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>21. Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p> <p>22. Обучающее изложение «Музыканты».</p> <p>23. Проект «Составляем орфографический словарь».</p>
Части речи	61ч	<p>Морфология. Имя существительное, значение и употребление имен существительных</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных;</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>	<p>1. Части речи.</p> <p>2. Роль имён существительных в речи.</p> <p>3. Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>5. Изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>6. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>7. Проект «Тайна имени». Контрольное списывание.</p> <p>8. Число имён существительных.</p> <p>9. Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>10. Род имён существительных.</p> <p>11. Упражнение в определении рода имён существительных.</p> <p>12. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>13. Упражнение в правописании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.</p>

			14. Обучающее изложение «Лев и Мышь».
			15. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
			16. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
			17. Падеж имён существительных
			18. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
			19. Именительный падеж.
			20. Родительный падеж.
			21. Дательный падеж.
			22. Винительный падеж.
			23. Творительный падеж.
			24. Предложный падеж.
			25. Обучающее изложение текста по рассказу К. Паустовского.
			26. Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных». Проект «Зимняя страничка».
			27. Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
			28. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Типы текстов: описание, особенности. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	29. Имя прилагательное как часть речи.
			30. Значение и употребление имён прилагательных в речи.
			31. Роль прилагательных в тексте.
			32. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
			33. Род имён прилагательных.
			34. Изменение имён прилагательных по родам.
			35. Упражнения в изменении имён прилагательных по родам.
			36. Число имён прилагательных .
			37. Изменение имён прилагательных по числам.
			38. Изменение имён прилагательных по падежам.
			39. Упражнение в определении падежа имён

			прилагательных. 40. Обобщение по теме «Имя прилагательное». 41. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». 42. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». 43. Проект «Имена прилагательные в загадках».
		Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	44. Личные местоимения. 45. Изменение личных местоимений по родам. 46. Роль местоимений в предложении. 47. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».
		Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) Правописание не с глаголами; Изменение по временам, числам в настоящем, по родам и числам в прошедшем времени.	48. Глагол как часть речи. 49. Значение и употребление глаголов в речи. 50. Неопределённая форма глагола. 51. Упражнение в определении неопределённой формы глагола. 52. Число глаголов. 53. Времена глаголов. 54. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. 55. Изменение глаголов по временам. 56. Упражнение в определении времени глаголов. Обучающее изложение «Лесной великан». 57. Род глаголов в прошедшем времени. 58. Правописание частицы НЕ с глаголами. 59. Обобщение знаний по теме «Глагол» 60. Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол». 61. Контрольный диктант по теме «Глагол».
Повторение	7 ч		1. Повторение по теме «Части речи». 2. Обобщение изученного о слове, предложении. 3. Правописание окончаний имён прилагательных. 4. Правописание приставок и предлогов. 5. Правописание безударных гласных. 6. Промежуточная аттестация. 7. Сочинение по теме «Почему я жду летних каникул»

4 класс (136 часов)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание стандарта	Поурочное планирование
Повторение	10 ч.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</p> <p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Контрольная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. 2. Язык и речь. Формулы вежливости. 3. Стартовая контрольная работа. 4. Текст и его план. 5. Обучающее изложение «Первая вахта» 6. Анализ изложения. Типы текстов. 7. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. 8. Диалог. Обращение 9. Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. 10. Контрольный диктант по разделу «Повторение»
Предложение	6ч.	<p>Однородные члены предложения (общее представление).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.</p> <p>Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однородные члены предложения (общее понятие). 2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»

		Проектно-исследовательская деятельность. Употребление знаков препинания.	4. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».
		Простые и сложные предложения (общее представление).	5. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
			6. Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи	17ч.	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.	1. Слово и его лексическое значение.
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	2. Многозначные, заимствованные и устаревшие слова. Прямое и переносное значения слов.
		Синонимы, антонимы, омонимы.	3. Синонимы, антонимы, омонимы.
		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	5. Состав слова. Распознавание значимых частей слова
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	6. Состав слова. Значимые части слова.
		Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	7. Правописание гласных и согласных в корнях слов
		Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	8. Правописание приставок и суффиксов
		Упражнение в правописании с разделительным твёрдым и мягким знаком.	9. Разделительные твердый и мягкий знаки
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	10. Обучающее изложение «Птенчик»
		Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	11. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
		Склонение имен существительных и имен прилагательных (повторение).	12. Склонение имен существительных и имен прилагательных
		Обобщение знаний о частях речи.	13. Имя числительное. Глагол.
		Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.	14. Наречие как часть речи
Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а	15. Правописание наречий		
Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и	16. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		

		видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	
		Контроль-учёт	17. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Имя существительное	30 ч.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1. Распознавание падежей имен существительных
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	3. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
		Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	4. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
		Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	5. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	6. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
		2-е склонение имен существительных	7. 2-е склонение имен существительных
		Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	8. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения
		3-е склонение имен существительных.	9. 3-е склонение имен существительных.
		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	10. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	11. Обучающее изложение «Отважный поползень»
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	12. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
		Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в И.п. и В.п.	13. Именительный и винительный падежи имён существительных.
Развитие навыка правописания безударных падежных	14. Правописание окончаний имён существительных в		

	окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в родительном падеже	родительном падеже
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в дательном падеже	15. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	16. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в творительном падеже	17. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в предложном падеже	18. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
	Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных. Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа.	19. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
	Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	20. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
	Урок контроля.	21. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
		22. Анализ контрольного диктанта. Повторение.
	Склонение имён существительных во множественном числе.	23. Склонение имён существительных во множественном числе.
	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного падежа	24. Именительный падеж имён существительных множественного числа.
	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы родительного падежа	25. Родительный падеж имён существительных множественного числа

		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	26. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	27. Обучающее изложение «Друзья»
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	28. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
		Контроль-учёт	29. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»
		Анализ контрольного диктанта. Проектная деятельность. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	30. Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Говорите правильно!»
Имя прилагательное	25ч.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	1. Имя прилагательное как часть речи
		Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	2. Род и число имён прилагательных
		Развитие речи. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными - синонимами, прилагательными – антонимами.	3. Описание игрушки
		Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на-ья, -ье, -ов, -ин).	4. Склонение имен прилагательных.
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	5. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.	6. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	7. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
		Развитие навыка правописания падежных окончаний имён	8. Правописание окончаний имён прилагательных

	прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже.	мужского и среднего рода в дательном падеже
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п., В.п., Р.п.	9. Именительный, винительный, родительный падежи
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	10. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	11. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. «Имена прилагательные в сказках»
	Склонение имён прилагательных женского рода	12. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	13. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	14. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	15. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	16. Изложение описательного текста по рассказам Г. Скребицкого.
	Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода Склонение имён прилагательных во множественном числе	17. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе
	Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	18. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	19. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	20. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	21. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
	Склонение и правописание имен прилагательных во	22. Обобщение по теме «Имя прилагательное»

		множественном числе.	
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	23. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
		Контроль-учёт	24. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	25. Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное».
Местоимение	7 ч.	Местоимение как часть речи	1. Местоимение как часть речи
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами и без предлогов.	2. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
		Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов.	3. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
		Склонение личных местоимений	4. Изменение личных местоимений по падежам.
		Развитие речи. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	5. Изложение повествовательного текста с элементами описания
		Контроль-учёт	6. Контрольный диктант по теме «Местоимение»
		Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	7. Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»
Глагол	27 ч.	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению	1. Роль глаголов в языке.
		Изменение глаголов по временам	2. Изменение глаголов по временам.
		Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).	3. Неопределённая форма глагола
		Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	4. Изменение глаголов по временам
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	5. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
		Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов	6. Анализ изложения. Спряжение глаголов.
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	7. Спряжение глаголов
		Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	8. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.

	Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	9. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
	Глаголы I и II спряжения настоящего времени (общее представление).	10. I и II спряжение глаголов настоящего времени
	Глаголы I и II спряжения будущего времени (общее представление).	11. I и II спряжение глаголов будущего времени
	Проектная деятельность. Употребление пословиц и поговорок в составленных текстах, как средство образной и выразительной речи.	12. Наши проекты «Пословицы и поговорки»
	Развитие навыков правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
	Глаголы I и II спряжения	14. Как определить спряжение глагола
	Глаголы-исключения.	15. Глаголы-исключения
	Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам	16. Возвратные глаголы
	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лицеи -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	17. Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах
	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лицеи -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	18. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	19. Правописание глаголов в прошедшем времени
	Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов	20. Изложение повествовательного текста по вопросам
	Контроль-учёт	21. Контрольный диктант по теме «Глагол»
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	22. Анализ контрольного диктанта. Повторение
	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов	23. Повторение по теме «Глагол»
	Обобщение по теме «Глагол»	24. Обобщение по теме «Глагол»
	Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать	25. Изложение повествовательного текста

		слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	
		Проверка знаний по теме «Глагол»	26. Проверка знаний по теме «Глагол»
		Анализ изложения. Работа над ошибками.	27. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение	14ч.	Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок.	1. Язык. Речь. Текст.
		Предложение и словосочетание	2. Предложение и словосочетание
		Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3. Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений
		Лексическое значение слова	4. Лексическое значение слова
		Развитие речи. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	5. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»
		Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и предлогов	6. Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и предлогов
		Состав слова. Орфограммы в корне слова	7. Состав слова. Орфограммы в корне слова
		Части речи. Орфографический словарь	8. Части речи.
		Развитие речи. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	9. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
		Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	10. Анализ изложения. Части речи
		Контроль-учёт	11. Промежуточная аттестация.
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	12. Анализ контрольного диктанта. Повторение
Звуки и буквы	13. Звуки и буквы		
Игра «По галактике Частей Речи»	14. Игра «По галактике Частей Речи»		

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы

Оценивая письменные работы и допущенные ошибки необходимо учитывать:

- повторные ошибки в одном и том же слове считается как одна,
- две негрубые ошибки считаются за одну,
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нем допущена одна и та же ошибка, она считается как одна,

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки,
- при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- повтор одной и той же буквы в слове,
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена,
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались,
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы,
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла,
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографического правила при написании слова,
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса,
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Контрольный диктант, тематический диктант.

Количество изученных орфограмм примерно 60% от общего количества слов в диктанте, слова на не изученные правила выписываются на доске

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов

3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Грамматические задания включают от 3 до 5 видов работы.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет исправлений и ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно 1 исправление графического характера)	Допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	Допущено 3- 5 орфографических ошибок или 3 пунктуационных ошибки, работа выполнена небрежно	Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Грамматическое задание	Без ошибок, ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы	Ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (2/3 если заданий 2-3)	Ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе выполнено не менее 1/3 заданий	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
Списывание	Безошибочное аккуратное выполнение	В работе допущено 1-2 орфографических ошибок и 1 исправление (1 класс), 1 орфографическая ошибка и 1 исправление (2-4 классы)	Допущено 3 орфографические и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)	Допущено 4 орфографические ошибки (1 класс), 3 ошибки в 2 -4 классах
Словарный диктант	Без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-6 ошибок
Тест	90-100%	70-90%	50-70%	Менее 50%

Изложение

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: За обучающие изложения и сочинения выставляются две отметки за содержание и грамотность.

За содержание: «5» - за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста, логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

«4» - за правильную и достаточную полную информацию по авторскому тексту. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

«3» - за некоторые отклонения от авторского текста, отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

«2» - за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущены более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1- 2 исправления

«4» - не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - 3 – 5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления

«2» - 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Устная речь оценивается: полнота и правильность ответов, степень осознанности усвоения излагаемого материала, последовательность изложения, культура речи.

Высокому уровню соответствует полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности речи.

Среднему уровню соответствуют ответы близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности, старание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытия причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочные суждения сопровождают любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания проектов:

- «5» (отлично) – от 25 до 28 баллов;
- «4» (хорошо) – от 18 до 24 баллов;
- «3» (удовлетворительно) – от 13 до 17 баллов.